

Забайкальский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1
имени В.Р.Гласко
ул.Ленина, д.2, п. Могойтуй 687420 тел. (302-55) 2-40-28, факс 2-40-38

Наставник: Баранова Ирина Владимировна, учитель начальных классов, высшая категория

Наставляемый: Санжиева Арюна Тимуровна, учитель начальных классов

Описание практики наставничества

Работа учителя в школе-сложный многогранный труд. Особенно сложно бывает тем, кто первый раз ступил на этот путь. Неудовлетворенность своей работой, отсутствие поддержки молодых специалистов, невысокая зарплата - одни из самых распространенных причин, по которым молодые специалисты отказываются от профессии. Первые два пункта из вышесказанного возможно решить на уровне школы. Если мы хотим, чтобы наши школы были успешными, чтобы сократился отток молодых специалистов, необходимо реализовывать наставнические программы.

Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции. Цель школьного наставничества – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

В современных условиях молодой специалист, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности. Помочь ему в этом может опытный наставник. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Вместе с педагогом-наставником молодому специалисту в первые месяцы работы намечаем «траекторию», по которой он будет двигаться в

течение учебного года. Представлено это может быть в виде составления «Индивидуального образовательного маршрута», дорожной карты наставника и наставляемого, персонифицированной программы.

Согласно школьному положению о наставничестве, в мои обязанности входит не только ознакомление начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к педагогическому коллективу, творческих способностей. Кроме того, провожу обучение, контроль и оценку проведения молодым педагогом учебных занятий и внеклассных мероприятий, уровень его коммуникации с родителями класса, совместно с психологом школы и администрацией школы помогаю выявлять и совместно устранять допущенные ошибки, решать проблемы.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации молодого учителя был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- дорожная карта молодого специалиста (или программа самообразования);
- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого педагога в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической

деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Практика показывает, что в первые дни работы молодого специалиста ему необходимы практические советы: проведение и анализ урока, формы, методы и приемы обучения, использование дидактического и наглядного материала.

Я не готова подвести итоги проделанной работы в качестве наставника, так как прошло мало времени, но, если к концу первого полугодия у молодого специалиста не пропадет желание преподавать, будет сформирован свой стиль ведения урока, умение выявлять свои проблемы и озвучивать пути их решения через самообразование и саморазвитие – считаю, что первые результаты от работы наставником уже есть. Главным результатом остальной работы, на мой взгляд – устранение зависимости молодого специалиста от наставника, содействие его становлению как самостоятельного учителя.

Таким образом, данная практика наставничества создает ситуацию успеха у молодого специалиста, помогает преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии.