

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета протокол от
«31» 08 20 17 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «МСОШ № 1 имени В.Р.Гласко»
приказ от «13» 09 20 17 г.



/Е.Б.Нимацыренова/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Могойтуйская средняя общеобразовательная
школа № 1 имени В.Р.Гласко»

пгт. Могойтуй, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ**СТР**

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел 1. Информационная справка о школе	7
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT-анализ.	9
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения	11
Раздел 4. Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2022 года.	12
Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития	16
Раздел 6. Организация и контроль за выполнением Программы развития	24

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения. Данная Программа развития школы (2017-2022 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования. Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- ✓ учащихся - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- ✓ родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- ✓ социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Полное наименование	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р.Гласко» на 2017-2022 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н. – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Устав ОУ; - Локальные акты ОУ
Разработчики	Педагогический коллектив, администрация ОУ
Цель программы	создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых

	компетентностей.
Комплексные задачи	1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
Основные направления развития	- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; - разработка образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; - развитие эффективной системы дополнительного образования; - реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся; - ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; - поддержка учителей в освоении методики преподавания по метапредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
Период реализации программы	I этап – 2017-2018 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития ОУ. II этап - 2019-2021 годы Реализация программных документов ОУ. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. III этап - 2021-2022 годы Оценка качества образовательной деятельности.
Финансирование	Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) Внебюджетные поступления
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	1. Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования; 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; 3. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в

	олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; 4. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; 5. Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией школы.

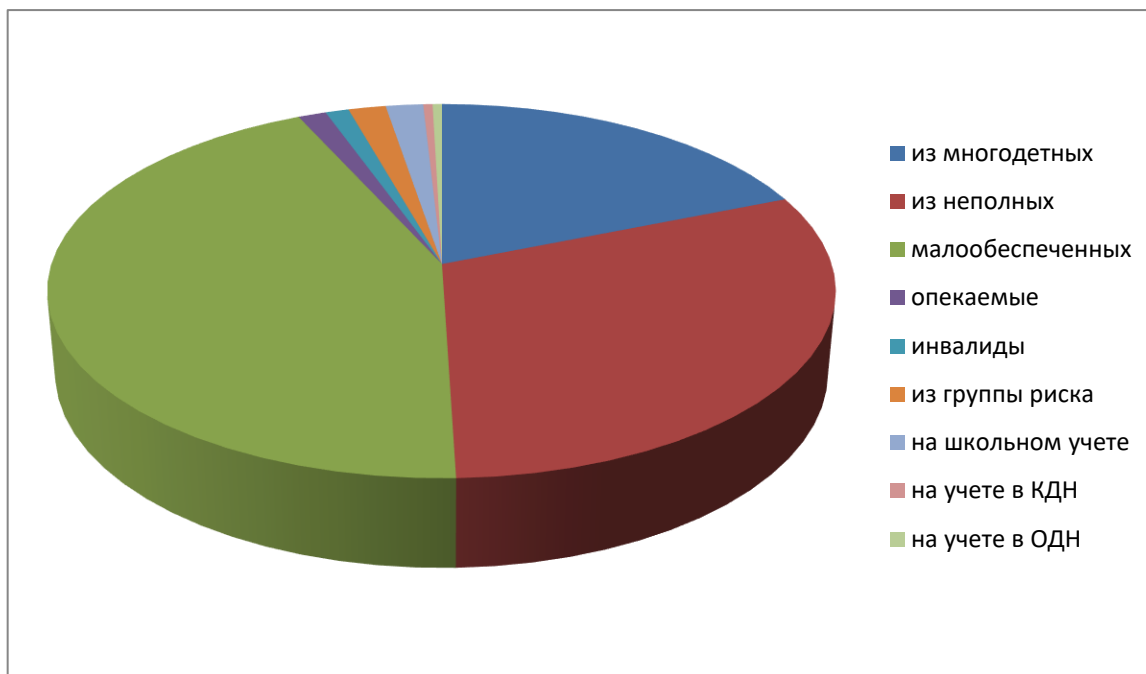
Раздел I.
Информационная справка о школе
1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р.Гласко»
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МАОУ «МСОШ № 1 имени В.Р.Гласко»
Юридический адрес	687420, Забайкальский край, Могойтуйский район, пгт. Могойтуй, ул. Ленина, 2
Фактический адрес	687420, Забайкальский край, Могойтуйский район, пгт. Могойтуй, ул. Ленина, 2
Телефоны	8 30255 2-40-28
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия №120 от 25.12.2017 г. серия 75 ЛО2 №0001265
Свидетельство о государственной аккредитации	
Адрес сайта	mssh.ru
Адрес электронной почты	mss1@inbox.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район»

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	основная образовательная программа начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	10	241
2	основная образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9	11	228
3	образовательная программа среднего (полного) общего образования	профильный	10 - 11	2	36

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам.



Как видно, из всех социально-демографических параметров наибольшую группу составляют учащиеся из неполных, малообеспеченных семей.

Информация о педагогических кадрах

В школе работают 42 педагогических работника.

Возрастной состав учителей:

- до 30 лет – 7 (17%);
- от 31 до 40 лет – 8 (19%);
- от 41 до 50 лет – 13 (31%);
- старше 50 лет – 14 (33%).

Имеют категорию:

- высшую – 9 (21%);
- первую – 15 (36%);
- соответствие занимаемой должности – 13 (31%)
- не аттестовано - 5 (12%).

Преподавателей, имеющих учёные звания и степени, нет; имеют почётное звание «Заслуженный учитель России» - 1, нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 14, нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1, «Заслуженный работник образования Читинской области» - 1

Состояние материально-технической базы школы.

Здание школы соответствует нормативным требованиям, укомплектовано всем необходимым. Общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся – 24.

В школе имеется мастерская, кабинет обслуживающего труда, актовый зал, столовая на 72 мест, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом. Для занятий физической культурой в школе есть 2 спортивных зала, отвечающие требованиям СанПина. Территория школы оборудована спортивными, игровыми площадками для волейбола, баскетбола, легкой атлетики, футбола.

Информация о результатах образовательной деятельности.

Результаты единого государственного экзамена за 3 года

Уч.год предметы	2014-15 учебный год		2015-16 учебный год		2016-17 учебный год	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Математика баз	-	-	100	30	100	78
Математика пр	86	40	100	60	100	100
Русский язык	100	73	100	30	100	83,3
Биология	100	0	100	33	75	25
Химия	100	50	100	33	75	25
Физика	100	0	-	-	100	0
История	100	0	83,3	0	100	40
Обществознание	88	81	30,5	13,3	81	9
Литература	-	-	100	100	100	0
Английский язык	100	100	-	-	-	-

Результаты ОГЭ за последние 3 года

Учебный год предметы	2014-15 учебный год		2015-16 учебный год		2016-17 учебный год	
	усп	кач	усп	кач	усп	Кач
Математика	87	20	100	38	98	43
Русский язык	87	43	100	50	90	48
Биология	100	50	46	15	83	33
Химия	100	50	100	50	71	57
Физика	100	50	90	40	95	47
История	100	0	33,3	0	50	0
Обществознание	83	50	50	12,5	95	43
Английский язык	-	-	-	-	100	50

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Долгосрочная целевая Программа развития МАОУ "МСОШ №1 имени В.Р.Гласко» на 2017-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования – признание ценности учащегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага учащегося как критерия оценки отношений в системе образования;

- вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры,

переход образования на федеральные государственные стандарты обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения, внедрение профессиональных стандартов, требующее от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Для выявления потенциала дальнейшего развития школы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы общеобразовательного учреждения.

SWOT – анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности; развитие системы участия обучающихся и родителей (законных представителей) в государственно общественном управлении; высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования.	недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС;

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательной деятельности.	Изменение кадрового состава педагогического коллектива

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития

ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации

Программа развития на 2017-2022 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы является

создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Долгосрочная целевая программа развития будет реализована в 2017 – 2022 годах в три этапа.

Этапы реализации программы:

Название и сроки выполнения	Основное содержание
Первый этап-аналитико-проектировочный: (2017-2018) , включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	Анализ деятельности школы. ·Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. ·Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. ·Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции. ·Разработка необходимых локальных актов · Разработка направлений развития
Второй этап (2018 - 2021) – реализующий: включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	·Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития ·Совершенствование деятельности школы по формированию базовых компетентностей ·Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. ·Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.

Третий этап (январь– июнь 2022) – аналитико-обобщающий: включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	-Анализ результативности Программы развития школы. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение школы на новый уровень функционирования
---	--

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Раздел 4. Концепция будущего состояния школы.

Модель выпускника школы.

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации учащихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Модель школы:

- ✓ школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- ✓ школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

- ✓ школа равных возможностей;
- ✓ школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- ✓ школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- ✓ школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- ✓ школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- ✓ школа, где применяются современные педагогические технологии;
- ✓ школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- ✓ школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- ✓ школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- ✓ школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- ✓ школа, где работает творческий коллектив учителей;
- ✓ школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.
- ✓ школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Перспективная модель выпускника 2022 года: в современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.



Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Модель выпускника включает:

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

Раздел 5. Основные мероприятия Программы развития

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2017 по 2022 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Программы развития «Школа для всех и для каждого» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:

- Основная образовательная программа ФГОС НОО
- Основная образовательная программа ФГОС ООО
- Основная образовательная программа ФГОС СОО
- Программа «Одаренные дети»
- Программа «Дорогою здоровья в третье тысячелетие»
- Программа «Школьное самоуправление»
- Программа «Семья»
- Программа «Я -гражданин»
- Программа «Трудный подросток»

Перечень основных мероприятий Программы развития

Наименование мероприятия	Годы						Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2017	2018	2019	2020	2021	2022		
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения								
Реализация образовательных программ в рамках ФГОС среднего общего образования	+	+	+	+	+	+	в течение года	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся	+	+	+	+	+	+	в течение года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся	+	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, отвечающих целям современного общего образования	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы

комплексов, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам								
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на всех ступенях обучения	+	+	+	+	+	+	постоянно	админист рация школы
Комплектование классов с учетом потребностей развития детей	+	+	+	+	+	+	начало года	админист рация школы
Создание условий для проявления способностей каждого учащегося	+	+	+	+	+	+	постоянно	админист рация школы
Разработка программы «Одаренные дети»	+						корректировка по мере необходимости	зам.дирек тора
Организация и проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для учащихся школы	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.дирек тора
Обеспечение участия учащихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.дирек тора
Обеспечение участия учащихся школы в олимпиадах	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.дирек тора
Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах	+	+	+	+	+	+	1 раз в год	зам.дирек тора
Внедрение системы дистанционного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей		+	+	+	+	+	постоянно	админист рация школы
Создание и реализация в школе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности			+	+	+	+	постоянно	админист рация школы

Чествование одаренных детей	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	+	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного банка данных одаренных детей	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения неуспеваемости учащихся	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
Комплектование первых классов в соответствии с запросами родителей, образовательной программы, учителя	+	+	+	+	+	+	на 1 сентября	администрация школы
Комплектование профильных 10-х классов в соответствии с запросами учащихся, родителей (законных представителей)		+	+	+	+	+	по требованию	администрация школы
Удовлетворение образовательных запросов учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации	+	+	+	+	+	+	ежегодно в соответствии с возможностями школы	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора классные руководители
Расширение сети дополнительного образования	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация школы
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами								
Реализация мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация школы
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	+	+	+	+	+	+	2 раза в год	классные руководители
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания								
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными	+	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация школы

требованиями								
Дооснащение спортивного зала необходимым инвентарем	+	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация школы
Проведение текущего ремонта школы	+	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация школы классные руководители
Техническое обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	+	+	+	+	+	+	ежемесячно	администрация школы
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся правилам дорожной безопасности	+	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Проведение традиционного Дня защиты детей	+	+	+	+	+	+	1 раз в год	педагог-организатор
Участие в муниципальном мероприятии «Безопасное колесо»	+	+	+	+	+	+	1 раз в год	Руководитель кружка «Безопасное колесо»
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни								
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Анализ состояния здоровья школьников	+	+	+	+	+	+	конец года	зам.директора
Внедрение современных технологий физического	+	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физическ

воспитания								ой культуры
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПина	+	+	+	+	+	+	постоянно	зав.столовой
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью	+	+	+	+	+	+	постоянно	зав.столовой
Выполнение норм СанПина в процессе организации учебно-воспитательного процесса	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
Организация питьевого режима учащихся	+	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	+	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками, профилактику наркомании, алкоголизма	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение Дней Здоровья	+	+	+	+	+	+	2 раза в год	зам.директора учителя физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение спортивных соревнований	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	учителя физической культуры
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях	+	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация работы спортивных секций	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	+	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог

Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	медсестра педагог-психолог
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска»	+	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог педагог-психолог
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися и педагогическими работниками школы	+	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация школы классные руководители медсестра
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы								
Обеспечение организации детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной направленности	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества	+	+	+	+	+	+	по плану	зам.директора
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков, организация и проведение дней правовых знаний	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося	+	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог классные руководители
Создание условий для	+	+	+	+	+	+	постоянно	социальный

полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»								ый педагог классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств учащихся	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора классные руководители
Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализация программ по формированию и развитию лидерских качеств у учащихся	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора педагог-организатор
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ								
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности школы	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта школы	+	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции школы	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Использование электронного журнала и дневника	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Создание базы лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора учителя-предметники
Приобретение компьютерной техники	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни учащихся	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров								
Стимулирование успешной профессиональной	+	+	+	+	+	+	постоянно	директор

деятельности педагогических работников								
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Оказание методической помощи педагогам, работающим по ФГОС	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР в образовательном процессе	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, круглых столов и др.	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Организация участия педагогов в муниципальных и региональных конференциях, семинарах и др.	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Организация деятельности методических объединений, творческих групп	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	+	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
8. Развитие школы как открытой государственной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей (законных представителей)								
Проведение мероприятий по оптимизации расходов школы в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовой формы ОУ	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественного управления	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы

Участие в муниципальных и региональных мониторинговых исследованиях	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Мониторинг хода реализации Программы и её подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов её реализации	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация школы
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных запросов и потребностей	+	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация школы классные руководители

Раздел 6. Организация и контроль за выполнением Программы развития

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

1. Полное выполнение учебного плана.
2. Соответствие педагогических работников школы требованиям профессионального стандарта педагогов.
3. Повышение рейтинга школы по результатам внешней независимой оценки качества образования.

Целевые показатели и индикаторы Программы.

Цели, задачи, индикаторы	ед.изме рения	Значение показателя по годам					
		2017	2018	2019	2020	2021	
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения							
Доля классов, обучающихся по ФГОС							
Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения							
Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа							
Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах							
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников							
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников							
Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность							
Доля учащихся в объединениях дополнительного образования							
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно							
Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен							
Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен							
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования							
2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания							
Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии							
Доля учащихся, охваченных горячим питанием							
Доля учителей, участвующих в сетевом взаимодействии							
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ							

3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы							
Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности							
Реализация программы духовно-нравственного развития							
Внедрение программы профессионального самоопределения							
Реализация программы родительского всеобуча							
Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами							
Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины							
Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН							
4. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров							
Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации							
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию							
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию							
Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства							
Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.							
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ							

Методика расчета эффективности Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности Программы развития на 2017-2022 годы.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности используются 29 индикаторов, связанными со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 217-2022 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2022 году
1	Доля классов, обучающихся по ФГОС	- количество классов в школе, в которых внедрены ФГОС; - количество классов в школе	отношение количества классов в школе, в которых внедрены ФГОС, к общему количеству классов в школе	100%
2	Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения	- количество учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением; - количество старшеклассников в школе	отношение количества учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением к общему количеству старшеклассников в школе	100%
3	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем	- количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем; - общее количество выпускников 11 классов	отношение числа выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем, к общему количеству выпускников 11 классов	70%
4	Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа	- количество учащихся, получивших поощрения в различных формах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, получивших поощрение в различных формах, к общему и числу	42%
5	Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах	- количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах;	отношение количества учащихся, принявших участие в предметных	70%

		- общее количество учащихся	олимпиадах, к общему их числу	
6	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	20%
7	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	10%
8	Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	- учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству учащихся	85%
9	Доля учащихся в объединениях дополнительного образования	- количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами к общему количеству учащихся	100%
10	Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно	- количество детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий; - количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	отношение количества детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий к количеству детей-инвалидов, обучающихся на дому	80%
11	Доля выпускников 11-х классов,	- количество выпускников 11-х	отношение количества	100%

	сдавших единый государственный экзамен	классов, сдавших единый государственный экзамен; - общее количество выпускников 11-х классов	выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен (число набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 11-х классов	
12	Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен	- количество выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен; - общее количество выпускников -х классов	отношение количества выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен (число набравших по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 9-х классов	100%
13	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования	- количество опрошенных людей; - количество удовлетворенных качеством образования	отношение количества людей, удовлетворенных качеством образования, к количеству опрошенных людей	90%
14	Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии	- количество педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических	100%

			работников	
15	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	- количество учащихся, охваченных горячим питанием; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных горячим питанием к общему количеству учащихся	100%
16	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	- количество цифровых образовательных ресурсов; - общее количество образовательных программ	отношение числа образовательных программ в форме цифровых образовательных ресурсов, к общему объему образовательных программ, реализуемых в школе	60%
17	Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	- количество учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности к общему количеству учащихся	80%
18	Реализация программы духовно-нравственного развития	- количество классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности; - общее количество классов в школе	отношение количества классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности к общему количеству классов в школе	100%
19	Внедрение программы профессионального самоопределения	- количество классов, внедряющих программы профессионального самоопределения; - общее количество классов	отношение количества классов, внедряющих программы профессионального самоопределения к общему количеству классов	100%
20	Реализация программы родительского всеобуча	- количество классов, реализующих программы родительского всеобуча; - общее количество классов	отношение количества классов, реализующих программы родительского всеобуча к общему количеству классов	100%
21	Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления	- количество учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными	отношение количества учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления	100%

	психоактивными веществами	веществами; - общее количество учащихся	психоактивными веществами к общему количеству учащихся	
22	Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины	- количество учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины к общему количеству учащихся	1%
23	Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН	- количество учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН к общему количеству учащихся	1%
24	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	- количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации к общему количеству педагогических работников	100%
25	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	40%
26	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45%
27	Доля педагогических	- количество	отношение	40%

	работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; - общее количество педагогических работников	количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства к общему количеству педагогических работников	
28	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.	- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. к общему количеству педагогических работников	100%
29	Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ	- количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ к общему количеству педагогических работников	60%