**Анализ учебно-воспитательной работы**

**МАОУ «Могойтуйская СОШ №1 имени В.Р.Гласко»**

**по итогам 2021 – 2022 учебного года**

Анализ учебно-воспитательной работы МАОУ «Могойтуйская СОШ №1 имени В.Р.Гласко» по итогам 2021-2022 учебного года подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями, с общественностью и организациями, а также о состоянии материально-технической базы школы.

Цель анализа итогов работы школы – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2021-2022 учебный год.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

* контроль выполнения всеобуча;
* контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
* за работой с документацией;
* за учебной деятельностью педагогических кадров;
* за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
* за состоянием учебно-материальной базы;
* за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

* контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
* контроль за работой с документацией;
* контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
* работа с педагогическими кадрами;
* санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
* работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
* методическая работа;
* состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

* классно-обобщающий;
* фронтальный;
* тематический;
* предварительный;
* персональный;
* обзорный;
* текущий;
* промежуточный;
* итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - членами предметных кафедр, руководителями кафедр, учительский - учителями- предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания кафедр, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

* адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
* качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;
* уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

* 1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления МАОУ «Могойтуйская СОШ №1 имени В.Р.Гласко» сформирована и реализуется эффективно.
	2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

**Характеристика контингента  обучающихся**

Технические возможности здания школы рассчитаны на обучение более 500 человек. В 2021-2022 учебном году в школе было открыто 23 класса: 8 - на уровне начального общего образования, 13 – на уровне основного общего образования, 2 – на уровне среднего общего образования. На начало года обучалось 494 обучающихся. В течение учебного года выбыло 25 обучающихся, прибыло 37. Выбывшие обучающиеся продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района, края и за пределами края. На конец учебного года контингент обучающихся составил - 507.

Выполняя программу всеобуча, в 2021-2022 учебном году для детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, было организовано индивидуальное обучение на дому. Эту категорию составили к концу учебного года 8 человек: 4 - на уровне начального общего образования, 4 – на уровне основного общего образования, 0 – на уровне среднего общего образования.

По социальному составу на конец года из 507 обучающихся:

состояли на внутришкольном учёте - 4 ученика,

на учете КДН и ПДН – 2,

детей из неполных семей – 323,

детей из многодетных семей - 283,

детей, находящихся под опекой - 17,

детей из малообеспеченных семей - 273,

детей-инвалидов - 4 человека.

**Основные позиции программы развития учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)**

Основными позициями программы развития являются:

− внедрение ФГОС нового поколения;

− информатизация учебно-воспитательного процесса;

− формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;

− повышение компетентности педагогического состава школы.

***Приоритетные направления Программы***

* Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,   информационной.
* Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий.
* Повышение качества образования.
* Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Администрацией школы планомерно решаются проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса, медицинского обслуживания обучающихся и организации их питания. Поэтапно ведется укрепление материально-технической и учебно-информационной базы образовательного процесса и приведение её в соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.

Развитие современного образовательного пространства неразрывно связано с внедрением технологических инноваций в учебный процесс, основанных на применении компьютерных инновационных технологий.

Образовательный и воспитательный процесс в 2021-2022 учебном году осуществляли 35 педагогических работников, из них 30 учителей и 5 педагогов вспомогательных служб (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, тьютор).

 **Кадровый потенциал школ на июнь 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего | Образование | Категория  | возраст | Молодые специалисты |
| Высшее  | Ср.проф. | высш | первая | соот | б/кат | до 35 лет | 35-45 лет | 45-55 лет | 55 и старше |  |
| МАОУ «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко» | 35 | 31 | 4 | 14 | 8 | 9 | 4 | 4 | 9 | 12 | 10 | 2 |

**Результаты образовательной деятельности. Качество результатов.**

На конец 2021 – 2022 учебного года в 23 классах – комплектах обучалось 507 учеников. Переведены в следующий класс 503 человека. Успеваемость по школе составила 98,33%, качество ЗУН 43,66%, что на 3% выше прошлого года.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022 |
| Успеваемость | Качество |
| I ступень | 98 | 38 |
| II ступень | 100 | 25 |
| III ступень | 100 | 68 |
| По школе | 98 | 44 |

В итоговой самоаттестации принимали участие учащиеся 5-9 и учащиеся 10 классов. Были рекомендованы следующие формы аттестации: контрольные работы, работы с применением тестовых технологий для итогового контроля уровня сформированности и качества знаний, умений и навыков учащихся.

Низкий процент относительной успеваемости в этом году только в 7 -8 классах по русскому языку и математике.

Факторы отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. Низкий уровень мотивации к обучению;
2. Слабая работа с неуспевающими и «одарёнными» учащимися;
3. Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
4. Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.
5. Слабый контроль родителей.

 Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

1. Разработать порядок действий педагогического коллектива по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительной причины;
2. Работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель;
3. Учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентационного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;
4. Руководителям кафедр необходимо повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

**Результаты выполнения ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «Могойтуйская СОШ №1 имени В.Р.Гласко», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 23 марта 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку и математике. ВПР по предметам по выбору будут проводиться осень. 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов и 10-11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**План-сетка ВПР на март-апрель 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| **14 марта** | **15 марта** | **16 марта** | **17 марта** | **18 марта** | **19 марта** |
|  | География10,11кл. | Биология11кл. | Английский язык11 кл. | Физика11 кл. |  |
| **21 марта** | **22 марта** | **23 марта** | **24 марта** | **25 марта** | **26 марта** |
| История 11 кл. | Химия 11 кл. |  |  |  |  |
| **11 апреля** | **12 апреля** | **13 апреля** | **14 апреля** | **15 апреля** | **16 апреля** |
| Русский язык5а,5б,5в кл.6а,6б кл. | Русский язык7а,7б,7в кл.История5а,5б,5в кл.Русский язык4а,4б кл. (1часть) | Английский язык7а кл. | Математика5а,5б,5в кл. 8а,8б,8в кл.География6а,6б кл.Русский язык4а,4б кл. (2часть) | Математика6а,6б кл.История7а,7б,7в кл. | География7а,7б,7в кл.Биология8а,8б,8в кл. |
| **18 апреля** | **19 апреля** | **20 апреля** | **21 апреля** | **22 апреля** | **23 апреля** |
| Биология5а,5б,5в кл.Обществознание6а,6б кл. | Физика7а,7б,7в кл.Русский язык8а,8б,8в кл.Математика4а,4б кл. | Английский язык7б кл. | Биология6а,6б кл.Математика7а,7б,7в кл.Физика8а,8б,8в кл. | История6а,6б кл.Обществознание7а,7б,7в кл.Химия8а,8б,8в кл.Окружающий мир4а,4б кл. | Биология7а,7б,7в кл.География8а,8б,8в кл. |
| **25 апреля** | **26 апреля** | **27 апреля** | **28 апреля** | **29 апреля** | **30 апреля** |
| Обществознание8а,8б,8в кл. | История8а,8б,8в кл. | Английский язык7в кл. |  |  |  |

ВПР в 10-11 классах были проведены по плану, ВПР в 4-8 классах перенесены на осень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статистика результатов ВПР 10-11 классов** |  |  |
| № | предмет | класс | Кол-во уч-ся | писали | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев-ти | % кач-ва |
| 1 | английский язык | **11** | 25 | **19** | 0 | 6 | 7 | 6 | **100** | **68** |
| 2 | биология | **11** | 17 | **16** | 0 | 7 | 5 | 4 | **100** | **56** |
| 3 | география | **10** | 18 | **18** | 0 | 4 | 10 | 4 | **100** | **78** |
| 4 | география | **11** | 25 | **24** | 0 | 7 | 13 | 4 | **100** | **71** |
| 5 | история | **11** | 20 | **13** | 0 | 1 | 5 | 7 | **100** | **92** |
| 6 | физика | **11** | 20 | **20** | 0 | 9 | 7 | 4 | **100** | **55** |
| 7 | химия | **11** | 17 | **15** | 0 | 11 | 4 | 0 | **100** | **27** |
|   | по школе |   | **142** | **125** | **0** | **45** | **51** | **29** | **100** | **64** |

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях кафедр, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х и 10-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8-х и 10-11-х классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы** **в МАОУ «Могойтуйская СОШ №1 имени В.Р.Гласко»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

 **Анализ прохождения ГИА выпускников 9 классов**

Формат проведения ГИА обучающихся 9-х классов претерпел некоторые изменения в содержании. По процедуре сдачи изменения произошли к прежнему формату - в 2021-2022 учебном году выпускники 9 классов должны были сдать 2 обязательных предмета: русский язык и математику, а также 2 выборных предмета. Оценивание результатов по данным предметам осуществлялось с помощью двух количественных показателей: традиционной отметки и общего балла. Результаты предметов, полученные в рамках ГИА по русскому языку и математике, а также по выборным предметам, влияли на выставление итоговых отметок в аттестат за 9-й класс.

ОГЭ по выбору школьники писали по 8 дисциплинам: литература, химия, физика, биология, география, обществознание, история, информатика и ИКТ. Отметка, полученная за выполнение работы, также влияла на получение аттестата.

Допуском обучающихся 9-х классов к ГИА-9 стало итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в запланированные сроки, в феврале. 100% обучающихся приняли участие в процедуре и преодолели минимальный порог.

**Результативность участия выпускников ГИА-9**

 Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации представлены в сводных таблицах:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Статистика результатов ОГЭ 9 классов 2022** |
| № | предмет | Кол-во уч-ся | писали | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев-ти | % кач-ва |
| 1 | русский язык | 39 | **39** | 2 | 18 | 13 | 6 | **95** | **49** |
| 2 | литература | 5 | **5** | 0 | 2 | 2 | 1 | **100** | **60** |
| 3 | математика | 39 | **39** | 3 | 18 | 15 | 3 | **92** | **46** |
| 4 | информатика | 13 | **12** | 1 | 9 | 1 | 1 | **92** | **17** |
| 5 | история | 5 | **5** | 0 | 5 | 1 | 0 | **100** | **17** |
| 6 | обществознание | 27 | **27** | 3 | 15 | 9 | 0 | **89** | **33** |
| 7 | география | 3 | **3** | 2 | 1 | 0 | 0 | **33** | **0** |
| 8 | биология | 8 | **8** | 0 | 3 | 5 | 0 | **100** | **62,5** |
| 9 | химия | 8 | **8** | 0 | 5 | 2 | 1 | **100** | **38** |
| 10 | физика | 8 | **8** | 0 | 3 | 3 | 2 | **100** | **62,5** |
|   | по школе | **155** | **154** | **11** | **79** | **51** | **14** | **90,1** | **38,5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Статистика результатов ГВЭ 9 классов 2022** |  |  |
| № | предмет | Кол-во уч-ся | писали | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев-ти | % кач-ва |
| 1 | русский язык | 3 | **3** | 0 | 1 | 2 | 0 | **100** | **67** |
| 2 | математика | 3 | **3** | 0 | 1 | 2 | 0 | **100** | **67** |
|   | по школе | **6** | **6** | **0** | **2** | **2** | **0** | **100** | **67** |

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила успеваемость ОГЭ - 90,1%, качество ОГЭ – 38,5%, а успеваемость ГВЭ - 100%, качество ГВЭ – 67%.

**Выбор учебных предметов обучающимися 9-х классов**

Выпускники продемонстрировали 100% успеваемость знаний по биологии, физике, истории, химии. По географии отсутствуют обучающиеся, выполнившие работу на «4» и «5». По всем предметам минимальный порог был преодолен. Обучающиеся имели возможность предъявить результаты контрольной работы при поступлении в 10 класс.

В 2021 -2022 учебном году 1 выпускник получил аттестат с отличием, все успешно подтвердили свои результаты на ГИА.

**ВЫВОД:** Все вышеуказанное позволяет сделать вывод, что для «пандемийного» года полученные результаты можно считать достаточно стабильными. Выпускниками были продемонстрированы примерно те же цифры, что были в прошлом году. С учетом введения дистанционного обучения и других факторов этот результат можно оценивать положительно.

Наряду с этим выявлены проблемные места:

* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
* недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей, родителей обучающихся;
* низкий уровень мотивации к самообразованию у группы обучающихся;
* недостатки в организации системы текущего и промежуточного контроля по предметам;
* недостаточный уровень эффективности отобранных технологий, форм и приемов работы, направленных на подготовку к итоговой аттестации;
* точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

Для реализации выявленных проблем необходимо:

* формировать трехкомпонентный подход (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством педагогического самоанализа, проведения педагогических советов, семинаров, круглых столов с анализом результатов ЕГЭ;
* обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Считаем, что вопрос качественной подготовки обучающихся гимназии к государственной итоговой аттестации продолжает быть приоритетной задачей для нашей образовательной организации, поскольку это один из важных показателей деятельности гимназии, влияющий на ее конкурентоспособность.

**Анализ прохождения ГИА выпускников 11 классов**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 -2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

 В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ, Незнайка.про.

 В 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МАОУ «Могойтуйская СОШ №1 им.В.Р.Гласко» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

 Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией МАОУ «Могойтуйская СОШ №1 им.В.Р.Гласко» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Целью разработки данной аналитической справки является содержательный анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками МАОУ «Могойтуйская СОШ №1 им.В.Р.Гласко» в 2022 году.

**Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс**

В ГИА за курс средней общеобразовательной школы принимал участие 25 выпускников 11 класса. Получили аттестаты о среднем общем образовании все 25 выпускников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статистика результатов ЕГЭ 11 класса в оценках** |  |  |
| № | предмет | Кол-во уч-ся | писали | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев-ти | % кач-ва |
| 1 | русский язык | 25 | **25** | 1 | 5 | 13 | 6 | **96** | **76** |
| 2 | математика проф. | 8 | **8** | 0 | 3 | 2 | 3 | **100** | **62,5** |
| 3 | математика баз. | 17 | **17** | 0 | 2 | 7 | 8 | **100** | **88** |
| 4 | информатика | 2 | **1** | 1 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 5 | физика | 5 | **5** | 1 | 4 | 0 | 0 | **80** | **0** |
| 6 | химия | 8 | **8** | 1 | 6 | 1 | 0 | **87,5** | **12,5** |
| 7 | биология | 8 | **8** | 1 | 6 | 1 | 0 | **87,5** | **12,5** |
| 8 | история | 5 | **5** | 0 | 4 | 1 | 0 | **100** | **25** |
| 9 | обществознание | 10 | **10** | 1 | 7 | 1 | 1 | **90** | **20** |
|   | по школе | **88** | **87** | **6** | **37** | **26** | **18** | **82** | **33** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статистика результатов ЕГЭ 11 класса в баллах** |  |  |  |
| № | предмет | Кол-во уч-ся | писали | 23 балла и менее | 24 балла и более | 36 баллов и более | 55 баллов и более | 70 баллов и более | 90 баллов и более | средний тестовый балл |
| 1 | русский язык | 25 | **25** | 0 | 1 | 4 | 9 | 8 | 1 | **65** |
| 2 | математика проф. | 8 | **8** | 0 | 2 | 1 | 5 | 0 | 0 | **54** |
| 3 | математика баз. | 17 | **17** |   |   |   |   |   |   |  |
| 4 | информатика | 2 | **1** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| 5 | физика | 5 | **5** | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | **41** |
| 6 | химия | 8 | **8** | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | **43** |
| 7 | биология | 8 | **8** | 0 | 1 | 5 | 2 | 0 | 0 | **48** |
| 8 | история | 5 | **5** | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | **43** |
| 9 | обществознание | 10 | **10** | 0 | 0 | 7 | 1 | 1 | 0 | **50** |
|   | по школе | 88 | **87** | **0** | **8** | **29** | **19** | **9** | **1** | **43** |

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по профильной математике, по русскому языку, по обществознанию.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования

посредством:

* продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
* обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших  результатов государственной итоговой аттестации:

* провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
* разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
* продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в     предмете;
* ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
* для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
* обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
* проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
* разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько  на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней.

**Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных  форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для  формирования у выпускников  мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

**Перспективы и планы развития**

Проводимая коллективом МАОУ «Могойтуйская СОШ №1 имени В.Р.Гласко» работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой. За 2021-2022 годы удалось решить ряд проблем, а именно:

* удалось добиться 100 % обеспечения учебниками обучающихся школы;
* значительно расширена и усовершенствована общая информационно-технологическая и материально-техническая база школы;
* ощутимо повысился уровень информационно-технологической креативности педагогов;
* в лучшую сторону изменилось качество и доля ИКТ в образовательном процессе;
* значительно возросло качество работы по выявлению и развитию детской одарённости;
* создано ученическое научно-исследовательское общество, активизирована поисковая, научно-исследовательская деятельность обучающихся;
* положительная тенденция наметилась в плане работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года можно констатировать следующее:

* наблюдается положительная динамика качества образования;
* расширился охват обучающихся школы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
* выросло количество участников и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад и прочих мероприятий различного уровня;
* в учебно-воспитательном процессе школы шире используются различные виды и формы творческой самореализации;
* шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах;
* активизировалась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с начального общего образования.

Проведённый сравнительный анализ даёт основания говорить об эффективности мер, предпринимаемых коллективом по повышению качества образования.

В результате анализа деятельности МАОУ «Могойтуйская СОШ №1 имени В.Р.Гласко» в 2021-2022 учебном году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

Таким образом, первоочередными задачами на следующий 2022 – 2023 учебный год остаются:

* введение новых ФГОС в 1 и 5 классах (начального общего образования; основного общего образования);
* реализация ФГОС в 2-4 классах, 6-9 классах (начального общего образования; основного общего образования);
* совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования;
* увеличение доли информационного ресурса в образовательном пространстве школы;
* совершенствование материально-технической базы школы;
* дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
* повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления;
* дальнейшее совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
* совершенствование работы органов общественно-государственного управления школой (Управляющего совета, общешкольного родительского комитета).
* Сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
* Повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития школы, призванного стать тем структурным нововведением, которое, системно затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой, механизмах финансово-экономического регулирования.

Заместитель директора по УВР: Шимитова Т.И.