**Анализ методической работы МОУ «Могойтуйская СОШ №1 имени В.Р.Гласко»**

**за 2021 - 2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС, внедрение обновленного ФГОС.

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, обновленного ФГОС НОО и ООО для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, сетевого взаимодействия с МАПТ, Технопарком Забайкальского края, ЗАБИЖТ. Для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Образовательный процесс в школе осуществляют 35 педагога (1 педагог работает по совместительству), из них 5 административных работников; в школе работает социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, тьютор по ОВЗ, педагоги дополнительного образования. 88% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 62,8% педагогов категорийные, средний возраст-48 лет**,** средний педагогический стаж-22 лет, 20% учителей награждены нагрудным знаком Почетный работник общего образования РФ, нагрудный знак Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 8%, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2,8%, Отличник народного просвещения-2,8%, Заслуженный учитель РФ – 2,8%.

Согласно приказу директора школы, функционировало 4 кафедры: кафедра учителей начальных классов, кафедра учителей естественно-математического цикла, кафедра учителей гуманитарного цикла, кафедра учителей эстетического цикла и спорта. Каждая кафедра имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы.

К основным направлениям методической деятельности школы относятся:

* Повышение квалификации;
* Аттестация педагогических кадров;
* Обобщение опыта;
* Работа с кафедрами;
* Работа с молодыми специалистами;
* Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность;
* Работа с одаренными детьми.

1. **Повышение квалификации**.

Цель: Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по оценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Всего учителей 35, из них имеют КПК – 32 учителя, что составляет 91,4%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учителей | 35 | 100% |
| Имеют КПК | 32 | 91,4% |
| Проблемные курсы | 9 | 25,7% |
| КПК по обновленному ФГОС | 14 | 40% |

Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации реализуется через методические семинары.

**2. Аттестация педагогических работников**

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

**Квалификационная категория**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **по категории** | | |  |
| **высшая** | **первая** | **Соответствие ЗД** | без категории |
| 38 пед.работников | 14 (40%) | 8 (22,8%) | 9 (25,7%) | 4 (11%) |

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

**3. Обобщение и распространение опыта работы**

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету. Было проведено 4 заседания методического совета. С введением обновленного образовательного стандарта (ФГОС). За отчетный период уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос, благодаря участию учителей в курсах повышения квалификации, а также в работе теоретических и практических семинаров в ОУ, АО ИПК в п.Агинское, ЗабКИПКРО в г.Чита. Активное участие принимали педагоги в работе семинаров разных уровней:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | Форма | Тема | ФИО учителя |
| Научно-практическая конференция «История и современность» в рамках юбилейных мероприятий, по итогам конференции выпущен сборник | межрегиональный | статья | Проектно – исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций на уроках географии | Лапшова Н. М. |
|  |  |  | Использование проектных и исследовательских технологий во внеурочной деятельности по химии | Димчикова Л. Д. |
|  |  |  | Практика реализации образовательных программ в школьном центре «КвадроКуб» | Тудупова А. Л. |
|  |  |  | Дистанционное обучение в преподавании физической культуры в «Могойтуйской СОШ №1 имени В. Р. Гласко» | Базарова Ц. Б |
| Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха» | региональный | Открытый урок | Урок на тему «Мой край родной», 2 класс | Чойбсонова Г-Х. В., учитель начальных классов |
| Дискуссионная площадка «Новые формы профориентации, подсказанные движением WORLDSKILLS RUSSIA» в рамках деловой программы VI регионального чемпионата «Молодые профессионалы» - Забайкальский край | региональный | доклад | Практика реализации образовательных программ в школьном центре «КвадроКуб» | Тудупова А. Л., заместитель директора по НМР |
| Семинар заместителей директоров по воспитательной работе | муниципальный | Внеклассное мероприятие | «Как беречь своё время? Основы тайм-менеджмента», 4 класс | Баранова И. В., учитель начальных классов |
|  |  |  | «Юнармийцы последователи пионеров», 8 класс | Шойдокова Д. Ю., учитель английского языка |
|  |  |  | «Конкурентное взаимодействие» | Гребенкина М. С., педагог-психолог |

|  |  |
| --- | --- |
| Позитивные тенденции | Причины тенденции |
| Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы | 1. Заинтересованность в личном росте. 2. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса. |

Таким, образом, в школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;

Но, ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

**4. Работа с кафедрами.**

В школе функционируют 4 кафедры (гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, эстетического цикла и спорта, начальных классов). Все имеют утвержденный план работы, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, семинаров и творческих отчётов. Каждая кафедра внутри своей кафедры проводит отчеты по темам самообразования, ОЭР. Также активно вовлекаются в творческие временные группы по разработке инновационных проектов.

**5. Работа с молодыми специалистами.**

В школе работает целевая модель наставничества «Учитель-учитель» (более опытный педагог является наставником у молодого педагога), в коллективе 5 вновь прибывших и молодых педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** | **Наставляемые** |
| Гуруева Сэмжэдма Мункоевна- учитель начальных классов | Чойбсонова Гарма-Ханда Викторовна – учитель начальных классов |
| Дамбаева Аюна Владимировна – учитель начальных классов |
| Баранова Ирина Владимировна – учитель начальных классов | Дашинимаева Анастасия Юрьевна – учитель начальных классов |
| Баторова Баирма Цыденовна – заместитель директора по воспитательной работе | Гребенкина Мария Сергеевна – педагог- психолог |
| Тудупова Чимита Цырендоржиевна – педагог - организатор |

Целевая модель наставничества создана для оказания методической помощи данным учителям. Составлен план профессионального становления молодого педагога, план работы наставника по адаптации педагогической деятельности и заключение по итогам адаптации.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Чойбсонова Гарма-Ханда Викторовна учитель начальных классов приняла участие в профессиональном конкурсе молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха». Конкурс проходил в два этапа: первый этап заочный, по итогам педагогов приглашали на очный дистанционный этап. На очном дистанционном этапе провела открытый урок.

**6. Опытно-экспериментальная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | предмет | Тема самообразования/ОЭР | сроки | уровень | Обобщение опыта |
| Баранова  Ирина Владимировна | Учитель начальных классов | Применение дистанционного дистанционных технологий в начальной школе | 2020-2025 | муниципальный | Внеклассное мероприятие на районном семинаре заместителей директоров по воспитательной работе |
| Шойдокова Долгор Юндуновна | Учитель английского языка | Формирование коммуникативных навыков на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС | 2019-2024 | муниципальный | Внеклассное мероприятие на районном семинаре заместителей директоров по воспитательной работе |
| Базарова Цырегма Батоевна | Учитель физической культуры | Применение инновационных технологий на уроках физической культуры в соответствии с ФГОС | 2019-2024 | межмуниципальный | Августовское совещание работников образования Агинского бурятского округа |
| Коллектив МСОШ №1 |  | Практика реализации федерального гранта в школьном центре «КвадроКуб» | 2019-2024 | межрегиональный | Выпуск сборника «Практика реализации федерального гранта в школьном центре «КвадроКуб». -Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы |
| Коллектив МСОШ №1 |  | Конкурс роботов «Эрын гурбаан наадан - 2021» | 2021 год | межмуниципальный | В рамках празднования месячника бурятского языка на базе Могойтуйской школы №1 проведен конкурс роботов в дистанционном формате. На заседании окружного ресурсного центра было решено проводить конкурс ежегодно. |

**7. Работа с одарёнными детьми**

Ежегодно принимаем участие в краевом конкурсе научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2022». Ананенко Илья ученик 7 класса был отмечен специальной номинацией «Юный изобретатель». Руководитель Тогонов Дашинима Дугаржапович учитель информатики.

Международный форум лучших молодых умов планеты Молодежь мира - вызовам современности. Шаг в будущее 2022. Цель программы – воспитание особо перспективных молодых людей, способных создавать и внедрять научные новшества, современную технику и высокие технологии.

В форуме принимали участие призеры и победители регионального этапа форума Дугаржапова Баясана ученица 8А класса с темой "Коврик будущего "Харуул", Старновский Андрей ученик 9Б класса "QR - код, застывший в металле" и Андреев Александр ученик 10 класса "Создание звездной системы". Старновский Андрей награжден специальным дипломом российского технического университета, за полезную практическую разработку технологической направленности. Руководитель Дугаржапова Дарима Баировна учитель химии.

Дугаржапова Баясана награждена дипломом 3 степени в секции "Физические основы современных технологий" руководитель Дарижапова Баирма Чингисовна учитель физики.

На дискуссионной площадке школьников, посвященной 200-летию со дня рождения великого писателя Федора Михайловича Достоевского в «Агинской средней общеобразовательной школе №2» Ведерникова Виктория заняла 2 место в номинации «Эрудит», руководитель Шимитова Туяна Ивановна учитель русского языка и литературы.

Наши ученики приняли участие на Дне Школьных Наук в Забайкальском институте железнодорожного транспорта, там прошло два мероприятия: «Дорожная олимпиада» и научно-практическая конференция «ЗабИЖТ. Юниор». С нашей школы приняли участие 14 учащихся 9 — 11 классов. Цыбенов Арсалан ученик 11 класса, Терещенко Егор и Дылыков Баир ученики 9б класс стали призерами дорожной олимпиады по математике руководитель Тудупова Татьяна Пунцуковна учитель математики. Неупокоева Елизавета ученица 9а класса, Исаев Николай ученик 10 класса и Сафонова Валерия ученица 9а класса стали победителями и призерами дорожной олимпиады по физике руководитель Дарижапова Баирма Чингисовна. А Старновский Андрей ученик 9б класса стал победителем конференции руководитель Дугаржапова Дарима Баировна.

Цыбенов Арсалан ученик 11 класса получил рекомендательное письмо на поступление в Забайкальский институт железнодорожного транспорта.

Приняли участие в заочной краевой научно-практической конференции «Шаг в науку», победителями и призерами стали Барадиева Виктория ученица 7а класса, Гребенкина Елена ученица 8в класса и Балмаева Эржена ученица 8б класса, руководители Тудупова Т. П. учитель математики, Дылыкова Дарима Дашиевна и Дугарова Баярма Петровна учителя русского языка и литературы.

22 апреля прошла метапредметная олимпиада по английскому языку муниципальный этап среди 3-4 классов. Ученица 3а класса Колобова Арина заняла 1 место в командном туре, и 4 место в индивидуальном туре руководитель Шойдокова Долгор Юндуновна учитель английского языка.

14 апреля прошел муниципальный этап научно-практической конференции «Я — исследователь», посвященный Году культурного наследия народов России. Участие приняли ученики 4-х классов Дашинимаев Влад и Страдзин Илья.

В номинации «Памятники истории и культуры» Страдзин Илья занял 2 место руководитель Дамбаева Аюна Владимировна учитель начальных классов.

В номинации «Искусство и декоративно-прикладное творчество» Дашимимаев Влад занял 1 место и на межмуниципальном этапе Влад занял 1 место руководитель Баранова Ирина Владимировна учитель начальных классов.

Таким образом, вся деятельность школы направлена на создание условий для развития личности ребенка и обеспечения дальнейшего развития, функционирования образовательного учреждения, повышения эффективности использования накопленного потенциала, придания дальнейшего импульса развития всех составляющих образовательного процесса и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на уровне современных требований.

Анализ деятельности показал, что заметно увеличивается интерес к исследовательской деятельности. Приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; в-третьих, они могут представить работы для участия в районных и краевых конференциях и конкурсах, в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Следующим направлением работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап олимпиады ежегодно проводится по 19 предметам: английский язык, математика, русский язык, литература, биология, экология, история, обществознание, МХК, физика, технология, астрономия, ОБЖ, физкультура, МХК, право, информатика и начальные классы. Победители и призеры школьного этапа олимпиады принимают участие в муниципальном этапе. Итоги муниципального этапа олимпиады представлены в таблице.

**Информационная карта по всероссийским олимпиадам школьников муниципальный этап 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ** | **Класс** | **Результат** | **Учитель** |
| МХК | Андрианова Ирина  Стремецкая Валерия Стафеева Эвелина | 9 | 1 место  2 место  3 место | Шимитова Т. И. |
|  | Ведерникова Виктория  Татаурова Анна | 10 | 1 место  3 место | Шимитова Т. И. |
|  | Тудупов Аюр  Ринчинова Жаргалма | 11 | 1 место  2 место | Дылыкова Д. Д. |
| Обществознание | Исаев Николай | 10 | 2 место | Тудупова А. Л. |
| Математика | Дылыков Баир | 9 | 1 место | Тудупова Т. П. |
|  | Андреев Александр | 10 | 3 место | Шагдарон Н. Д. |
|  | Цыденжапова Екатерина | 11 | 2 место | Тудупова Т. П. |
| ИКТ | Дылыков Баир | 9 | 3 место | Тогонов Д. Д. |
| Астрономия | Старновский Андрей | 9 | 2 место | Дарижапова Б. Ч. |
|  | Андреев Александр  Ринчинов Даниил | 10 | 1 место  3 место | Дарижапова Б. Ч. |
|  | Тудупов Аюр  Шевчук Никита | 11 | 2 место  3 место | Дарижапова Б. Ч. |
| Экология | Батуева Александра | 10 | 2 место | Батодоржиева Б. Н. |
|  | Батодалаева Янжима | 11 | 2 место | Батодоржиева Б. Н. |
| Физическая культура | Андреев Александр | 10 | 3 место | Степанов Д. В. |
|  | Цыбенов Арсалан  Бабуев Соёл | 11 | 1 место  3 место | Степанов Д. В. |
| Технология | Струков Алексей  Викулов Даниил | 11 | 1 место  2 место | Балмаев Б. Ц. |
| Английский язык | Цынгуева Арюна | 10 | 3 место | Шойдокова Д. Ю. |
|  | Тудупов Аюр  Батодалаева Янжима | 11 | 2 место  3 место | Шойдокова Д. Ю. |
| Литература | Татаурова Анна  Ведерникова Виктория | 10 | 1 место  2 место | Шимитова Т. И. |
|  | Дугарова Гэрэлма  Цыденжапова Екатерина | 11 | 2 место  3 место | Дылыкова Д. Д. |
| География | Андреев Александр  Ринчинов Даниил  Бабуева Дарья | 10 | 1 место  2 место  3 место | Лапшова Н. М. |
| Право | Ринчинова Жаргалма | 11 | 2 место | Тудупова А. Л. |
| Русский язык | Татаурова Анна | 10 | 3 место | Шимитова Т. И. |
| Химия | Цынгуева Арюна | 10 | 1 место | Димчикова Л. Д. |
|  | Балданова Сарана | 11 | 3 место | Димчикова Л. Д. |
| История | Ринчинова Жаргалма | 11 | 3 место | Эрдынеева Н. Н. |
| Экономика | Дылыков Баир | 9 | 3 место | Тудупова Т. П. |
|  | Тудупов Аюр | 11 | 3 место | Тудупова Т. П. |
| Физика | Багдаева Алина | 8 | 3 место | Дарижапова Б. Ч. |
|  | Неупокоева Елизавета | 9 | 3 место | Дарижапова Б. Ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сравнительный анализ за 3 года по Всероссийской олимпиаде школьников** | | | |
| Критерии сравнения | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Уровень | муниципальный | | |
| Количество предметов | 19 | 19 | 19 |
| из них заняли места | 13 (нет результатов по ИКТ, право, экология, английский язык, география, физика) | 12 (МХК, обществознание, информатика, история, химия, английский язык) | 17 (ОБЖ, биология) |
| Итого мест | 35 | 25 | 43 |
| I | 13 | 6 | 10 |
| II | 12 | 8 | 14 |
| III | 10 | 11 | 19 |
| Количество призеров и победителей |  |  |  |
| 7 класс | 5 (Ринчинова Ж., Ринчинова С., Стафеева Э., Дашиева А., Андрианова И.) |  |  |
| 8 класс | 7 (Цынгуева А., Татаурова А. (2 олимпиады), Ринчинов Д. (2 олимпиады), Андреев А.) |  | 1 (Багдаева А.) |
| 9 класс | 11 (Струков А., Ринчинова Ж., Батодалаева Я., Цыденешиева Е. (3 олимпиады), Гантимурова Е., Доржирабданова Р., Тудупов А.) | 6 (Андреев А. (2 олимпиады), Татаурова А. (2 олимпиады), Бабуева Д., Цынгуева А.) | 8 (Андрианова И., Стремецкая В., Стафеева Э., Старновский А., Неупокоева Е., Дылыков Б. (3 олимпиады) |
| 10 класс | 7 (Мирошин В., Гребенкина А., Шергина Д. (2 олимпиады), Кучеверова Т., Соколов И., Акучкайте А.) | 14 (Батодалаева Я. (2 олимпиады), Цыденжапова Е. (2 олимпиады), Тудупов А. (3 олимпиады), Струков А. (2 олимпиады), Викулов Д., Балданова С. (2 олимпиады), Ринчинова Ж.) | 17 (Ведерникова В. (2 олимпиады), Татаурова А. (4 олимпиады), Исаев Н., Андреев А. (4 олимпиады), Ринчинов Д. (2 олимпиады), Батуева А., Цынгуева А. (2 олимпиады), Бабуева Д) |
| 11 класс | 5 (Базарсадаев Н., Шойдоков С., Журавлева В. (2 олимпиады), Черкашенина А.) | 5 (Кучеверова Т., Васильева Т., Шергина Д (3 олимпиады) | 18 (Тудупов А. (4 олимпиады), Ринчинова Ж., (3 олимпиады), Цыденжапова Е. (2 олимпиады), Шевчук Н., Батодалаева Я. (2 олимпиады), Цыбенов А., Бабуева Д., Струков А., Викулов Д., Дугарова Г., Балданова С.) |
| Уровень | краевой | | |
| Количество предметов |  |  |  |
| из них заняли места |  |  |  |
| Итого мест |  |  |  |
| I |  |  | (Андреев А., Цыбенов А., Бабуев Соел – физическая культура) |
| II |  |  |  |
| III | 1 (Базарсадаев Н. – физическая культура) |  |  |

Сравнительный анализ показывает, что значительно увеличилось количество **призовых мест**, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы, но и присутствуют предметы подготовка по которым желает лучшего.

Таким образом, заведующим кафедрами необходимо обсудить на заседаниях результаты олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей кафедры с одаренными учащимися.

**Выводы:**

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен: очевиден профессиональный рост учителей, о чем свидетельствует аттестация учителей; возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками; каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; все учителя вовлечены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

* неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
* выпуск пособий и других учебно-методических материалов;

Но все же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

**Задачи на 2022-2023 уч. г.:**

1. Повышение педагогического мастерства у учителя.
2. Поиск и внедрение новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разных уровней.
5. Вовлечение учителей школы в конкурсы, НПК разных уровней для обобщения опыта своей работы.
6. Развитие инженерно-технического направления школы.

Справку составила зам.директора по НМР: Тудупова А. Л.