

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края
Управление образования и молодежной политики администрации муниципального
района «Могойтуйский район»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская
средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Р.Гласко»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
_____ Гуруева С. М.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №1
От 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Димчикова Л. Д.
Приказ № 195 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

Для 1 класса основного общего образования

На 2022-2023 учебный год

Составитель: Дамбаева Аюна Владимировна,

учитель начальных классов

пгт. Могойтуй 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава

слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в

конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferer=catalogue

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	1	08.09.2022 12.09.2022	<p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ-</p>	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0	13.09.2022 20.09.2022	<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html</p> <p>https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html</p> <p>https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html</p>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	7	0	0	21.09.2022 29.09.2022	<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>https://videouroki.net/video/39-tyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html</p> <p>https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html</p>

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	7	0	0	30.09.2022 10.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников ;	Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	1	11.10.2022 12.10.2022	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0	13.10.2022 17.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0.5	0	18.10.2022 25.10.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга?» Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	42	0	0	26.10.2022 28.12.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0	09.01.2023 10.01.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzxfyUqpl&index=19
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	11.01.2023 12.01.2023	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzxfyUqpl&index=22
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	13.01.2023 16.01.2023	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html https://www.youtube.com/watch?v=cuBXs4RiRPo&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzxfyUqpl&index=21

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	17.01.2023 18.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qILzxjafyUqpl&index=22
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2	0	1	19.01.2023 20.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	0	0	23.01.2023 24.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	1	0	25.01.2023 27.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0	30.01.2023 31.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	1	01.02.2023 02.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	03.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	06.02.2023 07.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	08.02.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	09.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0.5	0	10.02.2023 13.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	14.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434591?menuReferrer=catalogue	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0.5	0	0	15.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258?menuReferrer=catalogue	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	0.5	0	0	16.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312?menuReferrer=catalogue	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	17.02.2023 28.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?menuReferrer=catalogue	

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	07.03.2023 10.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopozlozhnye-po-znacheniyu-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119?
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	1	0	13.03.2023 14.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniyai-227.html https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonacii-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	15.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?menuReferrer=catalogue
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	16.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ца, чу, цу</i> ;- сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1	2	20.03.2023 11.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ца, чу, цу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Письменный контроль;	https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-chashcha-chu-shchu-227.html https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0	12.04.2023 13.04.2023	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433207?menuReferrer=catalogue
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferrer=catalogue
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferrer=catalogue
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	26.04.2023 27.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ориентировка на странице прописей.	1	0	0	01.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	0	0	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Введение понятия «слово».	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Отработка понятия «слово».	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Деление предложения на слова.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Сравнение звуков.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проверочная работа «Сравнение звуков».	1	0	0.5	12.09.2022	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Знакомство с рабочей строкой.	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	0	0	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Развитие свободы движения руки.	1	0	0	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Проверочная работа «Звуковой анализ слов».	1	0	0.5	22.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Знакомство с буквой «Я, я».	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Проверочная работа по теме «Письмо заглавной и строчной букв А, Я, О».	1	0	0.5	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. Проверочная работа «Правила обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами».	1	0	0.5	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Знакомство с буквой «Э, э».	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Знакомство с буквой «Е, е»	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	0	0.5	18.10.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Знакомство с буквой «Ы»	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Письмо строчной буквы «ы». Проверочная работа по теме «Письмо изученных букв».	1	0	0.5	20.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
37.	Знакомство с буквой «И, и».	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

39.	Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Знакомство с буквой «Н, н».	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	0	0	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Письмо слогов, слов. Проверочная работа по теме «Письмо заглавной и строчной букв М, Н, Р».	1	0.25	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1	0	0	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1	0	0.5	15.11.2022	Практическая работа;

50.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0.25	0	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

60.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0.25	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Знакомство с буквой «Б,б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	0	0	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Знакомство с буквой «В, в».	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Знакомство с буквой «Ф,ф»	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф»	1	0	0	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0	0.5	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	0	0	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

70.	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	0	0.5	21.12.2022	Практическая работа;
76.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Письмо строчной буквы «Ь».	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Слова с разделительным Ь.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Письмо строчной буквы «Ь».	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;

81.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0.5	12.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
87.	Звуковой анализ.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88.	Звуковой анализ.	1	0	0.5	18.01.2023	Практическая работа;
89.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

91.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. Тест по теме «Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0.5	0	24.01.2023	Письменный контроль;
93.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
94.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Алфавит, звуковой анализ.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
96.	Алфавит, звуковой анализ.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
97.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
99.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?».	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
100.	100. Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?».	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
101.	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;

102.	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	103. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	104. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	107. Адрес. Перенос.	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	108. Адрес. Перенос.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
109.	109. Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	110. Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

111.	Развернутое толкование значения слова. Тест по теме «Перенос, звуковой анализ».	1	0.25	0	27.02.2023	Письменный контроль;
112.	Развернутое толкование значения слова.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
113.	113. Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	114. Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	115. Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	116. Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	117. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	118. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

119.	Характер. Правописание сочетаний жи – ши. Проверочная работа по теме «Ударение. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что	1	0	0.5	09.03.2023	Письменный контроль;
120.	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
121.	121. Работа над ошибками. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
122.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
123.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	0	0	15.03.2023	; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

127.	127. Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
128.	128. Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
129.	Постановка вопросов к словам.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
130.	Постановка вопросов к словам.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
131.	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
132.	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	133. Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	134. Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	135. Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Проверочная работа по теме	1	0	0.5	07.04.2023	Практическая работа;
136.	136. Любимые книги. Сочетания чу –	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	137. Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	138. Звуковой анализ.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
139.	139. Ударение. Интонация	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	140. Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	141. Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
142.	142. Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Образные выражения. Постановка	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

145.	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Тест по теме «Ударение».	1	0.5	0	24.04.2023	Письменный контроль;
147.	147. День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Функция мягкого знака.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	149. Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1	0	0.25	27.04.2023	Практическая работа;
150.	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	152. Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на	1	0	0.25	03.05.2023	Практическая работа;
153.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

154.	154. Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	155. Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика	1	0	0.25	08.05.2023	Практическая работа;
156.	156. Перенос. Итоговый	1	0.75	0	10.05.2023	Контрольная работа;
157.	Зоопарк. Неизменяемые слова.	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	159. Итоговая проверочная работа.	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
160.	160. Работа над ошибками Йотированная функция букв гласных. Поиск	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Контрольный словарный диктант Перенос.	1	0.25	0	17.05.2023	Контрольная работа;
162.	Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
163.	Контрольное списывание.	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
164.	164. Работа над ошибками. Постановка	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;

165.	Постановка вопросов к заданным словам.	1	0	0.25	23.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь №1-3. Автор Безруких М.М.;

Кузнецова М.И.;

;

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/propisi-1kl-rabochaya-tetrad-3-izd-3-009303/>;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам 16187 авторы:

Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskie-kommentarii-k-urokam/>

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа с CD-диском.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-obuchenie-gramote-1kl-programma-s-cd-diskom-izd-1/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

types=atomic_objects&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&page=18

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.1 класс"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального
района «Могойтуйский район»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя
общеобразовательная школа №1 имени В.Р.Гласко»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов

_____ Гуруева С. М.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №1

От 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Димчикова Л. Д.
Приказ № 195 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика»

Для 1 класса основного общего образования

На 2022-2023 учебный год

Составитель: Дамбаева Аюна Владимировна,

учитель начальных классов

пгт. Могойтуй 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии, самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11	0	1	01.09.2022 15.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Устная работа: счёт единицами в разном порядке. чтение, упорядочение	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409804?menuReferrer=catalogue
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1	16.09.2022 19.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-ff72ddcd2f35
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9174424?menuReferrer=catalogue
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808?menuReferrer=catalogue

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0.25	1	26.09.2022 28.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031749? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	4	0	0	29.09.2022 04.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595026? menuReferrer=catalogue	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	0	1	05.10.2022 10.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0.25	0	11.10.2022 12.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421? menuReferrer=catalogue	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	7	0.5	1	13.10.2022 21.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458364? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458364? menuReferrer=catalogue	
Итого по разделу		37							
Раздел 2. Величины									

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	5	1	1	24.10.2022 28.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335? menuReferrer=catalogue
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	5	0	1	07.11.2022 11.11.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031678? menuReferrer=catalogue
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	7	0.5	1	14.11.2022 22.11.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432411? menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896? menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		17						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	1	1	23.11.2022 06.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания:	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0.5	1	07.12.2022 15.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы:	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9583764? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739359? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432411? menuReferrer=catalogue

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	6	0.5	1	16.12.2022 23.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996875?
3.4.	Неизвестное слагаемое.	6	0.5	1	26.12.2022 13.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	10	1	1	16.01.2023 27.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996875?
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0.25	0	30.01.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу),	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408861? menuReferrer=catalogue
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7	0.5	1	31.01.2023 09.02.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8427800? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904?
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0.25	1	10.02.2023 14.02.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZpriDU
Итого по разделу		50						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5	0.75	1	15.02.2023 02.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно: условие задачи, вопрос задачи).	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	5	0.5	0	03.03.2023 10.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»).	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	5	0.25	0	13.03.2023 17.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0.5	0	20.03.2023 03.04.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»).	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329? menuReferrer=catalogue
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	0	0	04.04.2023 10.04.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7791080? menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		26						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных	3	0.25	1	11.04.2023 13.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0.25	1	14.04.2023 18.04.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEInqg

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0.25	1	19.04.2023 25.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек,	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408572?
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0.5	0	26.04.2023 03.05.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7YiMw
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0.25	1	04.05.2023 05.05.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0.25	1	08.05.2023 10.05.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты.	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolzhenie-predmetov-po-razmeru?block=player
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0.25	1	15.05.2023 16.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0.25	0	17.05.2023 18.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTfWf4

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0.25	0	19.05.2023 22.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	1	1	23.05.2023 24.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951?
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	25.05.2023 26.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676438? menuReferrer=catalogue
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0.5	0	29.05.2023 31.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	https://www.youtube.com/watch?v=Mj_40pedwy8
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	13	23				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сравниваем предметы по свойствам.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Сравниваем предметы по свойствам.	1	0	0.5	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Знакомство с таблицей. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	2	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Сравниваем. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	2	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 1	2	0.25	0	13.09.2022	Письменный контроль
7.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число и цифра 2.	2	0	0.5	15.09.2022	Практическая работа;
8.	Конструируем. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Тест по теме «Чтение и запись чисел от нуля до десяти».	2	0	0.5	19.09.2022	Письменный контроль;
9.	Сложение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2	0	0	21.09.2022	Практическая работа;
10.	Находим фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	2	0	1	23.09.2022	Практическая работа;

11.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево	2	0	0	27.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2	0	0	29.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Сравниваем. Ориентировка в понятиях содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	2	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
14.	Сравниваем.	2	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Готовимся решать задачи. Планирование хода решения задачи.	2	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица). Тест по теме «Сложение и вычитание».	2	0	0.5	11.10.2022	Письменный контроль
17.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица)	2	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица)	2	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
19.	Таблица сложения. Чтение и заполнение таблицы.	2	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Вычитаем числа. Проверочная работа №1 «Решение задач»	2	0.5	0	21.10.2022	Письменный контроль
21.	Числа и цифры	2	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
22.	Знакомимся с цифрой и число 0.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	2	0	0.5	28.10.2022	Практическая работа;
24.	Единицы длины (см)	2	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
25.	Увеличиваем, уменьшаем число на 1.	2	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	2	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Чтение и запись числа 10	2	0	0	16.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Единицы длины (дм)	2	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
29.	Знакомимся с многоугольниками (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.)	2	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Решаем задачи Проверочная работа №2 «Увеличение и уменьшение числа на 2»	2	0.5	0	24.11.2022	Письменный контроль
31.	Чтение и запись чисел от нуля до двадцати.	2	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Работаем с числами от одиннадцати до двадцати.	2	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
33.	Работаем с числами от одиннадцати до двадцати.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	1	0	0.5	02.12.2022	Практическая работа;
35.	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Составляем задачи.	1	0.5	0	06.12.2022	Письменный контроль

37.	Составляем задачи.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Работаем с числами от 1 до 20. Проверочная работа №3 «Запись чисел от 1 до 20»	1	0.5	0	08.12.2022	Письменный контроль;
39.	Таблица умножения. Учимся выполнять умножение.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Учимся выполнять умножение.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Составляем и решаем задачи.	1	0.5	0	13.12.2022	Письменный контроль.
42.	Работаем с числами от 1 до 20.	2	0	0.25	15.12.2022	Практическая работа;
43.	Работаем с числами от 1 до 20. Тест по теме «Числа от 1 до 20».	1	0.5	0	16.12.2022	Тестирование;
44.	Умножаем числа	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Умножаем числа	1	0	0.25	20.12.2022	Практическая работа;
46.	Решаем задачи	2	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
47.	Проверяем, верно ли что... Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...») истинность утверждений.	1	0	0.5	23.12.2022	Практическая работа;
48.	Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части.	2	0	0.5	28.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

50.	Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части. Проверочная работа № 4 «Числа от 1 до 20»	1	0.5	0	09.01.2023	Письменный контроль ;
51.	Сравниваем	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
52.	Работаем с числами.	1	0	0.25	10.01.2023	Практическая работа;
53.	Работаем с числами второго десятка.	2	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
54.	Работаем с числами второго десятка.	1	0.5	0	13.01.2023	Письменный контроль
55.	Решаем задачи.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
56.	Складываем и вычитаем числа	1	0	0.5	17.01.2023	Письменный контроль
57.	Составление примеров на сложение и вычитание.	2	0	0	19.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
58.	Умножение и деление чисел.	1	0	0	20.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
59.	Решаем задачи разными способами. Проверочная работа №5 «Решение задач»	1	0	0	23.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;

60.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0.5	24.01.2023	Практическая работа;
61.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0.5	0	25.01.2023	Письменный контроль;
62.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) Проверочная работа № 6 «Использование свойств арифметических действий в вычислениях»	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
64.	Сложение чисел с 0. Свойства вычитания.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
66.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами.	1	0	0.5	01.02.2023	Практическая работа;
67.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами.	1	0	0	02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Шар. Куб. Распознавание и название: куб, шар. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1	0	0.5	07.02.2023	Практическая работа;
71.	Шар. Куб. Распознавание и название: куб, шар. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

72.	Сложение с числом 0.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Сложение с числом 0. Тест по теме «Перестановка чисел при сложении».	1	1	0	10.02.2023	Письменный контроль
74.	Свойства вычитания.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Вычитание числа 0.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Вычитание числа 0.	1	0	0	15.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Свойства арифметических действий. Проверочная работа № 7 «Перестановка и группировка слагаемых»	1	0	0.5	16.02.2023	Письменный контроль
78.	Деление на группы по несколько предметов.	1	0	1	17.02.2023	Письменный контроль
79.	Сложение с числом 10.	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Сложение с числом 10.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
82.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль
83.	Прибавление и вычитание числа 2.	1	0	0.5	03.03.2023	Практическая работа;

84.	Прибавление и вычитание числа 2.	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
86.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0.25	09.03.2023	Практическая работа;
87.	Проверочная работа 8 «Сложение и вычитание чисел 2 и 3»	1	0.25	0	10.03.2023	Письменный контроль
88.	Прибавление и вычитание числа 4.	1	0	0.25	13.03.2023	Практическая работа;
89.	Прибавление и вычитание числа 4.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Прибавление и вычитание числа 5	1	0	0.25	16.03.2023	Практическая работа;
92.	Проверочная работа № 9 «Сложение вычитание чисел 3-5»	1	0.5	0	17.03.2023	Письменный контроль
93.	Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0.25	21.03.2023	Практическая работа;
95.	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль
96.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
97.	Сравнение. Результат сравнения	1	0	0	24.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	0	0.5	03.04.2023	Практическая работа;

99.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	100. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0.5	05.04.2023	Практическая работа;
101.	101. Увеличение числа на несколько единиц Проверочная работа № 10 «Решение задач на увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц»	1	0.5	0	06.04.2023	Письменный контроль;
102.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль
103.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль
104.	104. Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0.5	11.04.2023	Практическая работа;
105.	105. Прибавление и вычитание числа 7.	1	0.25	0	12.04.2023	Письменный контроль
106.	106. Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0.25	13.04.2023	Практическая работа;
107.	107. Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	108. Проверочная работа № 11 «Сложение и вычитание числа 7»	1	1	0	17.04.2023	Письменный контроль
109.	109. Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	110. Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0.25	19.04.2023	Практическая работа;
111.	111. Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
112.	112. Проверочная работа № 12 «Сложение и вычитание чисел 8-9»	1	1	0	21.04.2023	Письменный контроль
113.	113. Связь вычитания со сложением	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	114. Связь вычитания со сложением	1	0	0.5	25.04.2023	Практическая работа;
115.	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».	1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

116.	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
117.	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$.	1	0.5	0	28.04.2023	Письменный контроль;
118.	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$.	1	0	0.5	02.05.2023	Практическая работа;
119.	119. Контрольный математический диктант Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	0.25	0	03.05.2023	Письменный контроль;
120.	120. Проверочная работа № 13 по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	1	1	0	04.05.2023	Письменный контроль;
121.	121. Работа над ошибками.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
122.	122. Зеркальное отражение предметов	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
123.	123. Зеркальное отражение предметов	1	0.25	0	10.05.2023	Письменный контроль
124.	124. Зеркальное отражение предметов	1	0	0.5	11.05.2023	Практическая работа;
125.	125. Симметрия. Геометрические формы в окружающем мире	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
126.	126. Итоговая контрольная работа	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
127.	127. Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1	0	0	16.05.2023	Практическая работа;
128.	128. Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1	0.25	0	17.05.2023	Письменный контроль;
129.	Построение фигуры, симметричной данной.	1	0	0.25	18.05.2023	Практическая работа;
130.	Построение фигуры, симметричной данной.	1	0.25	0	19.05.2023	Письменный контроль

131.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	0.25	0	22.05.2023	Письменный контроль
132.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	0	0.5	23.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	13	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Методическое пособие Рудницкая Виктория Наумовна, Кочурова Елена Эдуардовна

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskoe-posobie-matematika-1-umk-rudnitskoy-v-n/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/matematika/1-class/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic_objects&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&subject_ids=8](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

классная магнитная доска, плакаты "Математика 1 класс"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

линейка, счеты

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального
района «Могойтуйский район»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя
общеобразовательная школа №1 имени В.Р.Гласко»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов

_____ Гуруева С. М.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1
От 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Димчикова Л. Д.
Приказ № 195 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Литературное чтение»

Для 1 класса основного общего образования

На 2022-2023 учебный год

Составитель: Дамбаева Аюна Владимировна,

учитель начальных классов

пгт. Могойтуй 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета

«Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка

поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.

Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие

позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	12	0	0	21.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/
Итого по разделу:		12						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	12	0	0	12.10.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/additional/178919/
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	12	0	0	10.11.2022	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса.	12	0	0	01.12.2022	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/

	Включение слов в предложении.							
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	14	0	0	22.12.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/
Итого по разделу:		50						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	2	0	0	10.01.2023	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/

3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	2	0	0	12.01.2023	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в	2	0	0	17.01.2023	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/

	соответствии со знаками препинания.							
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2	0	0	19.01.2023	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	2	0	0	24.01.2023	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2	0	0	26.01.2023	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	2	0	0	31.01.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/

3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	2	0	0	02.02.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	2	0	0	07.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	2	0	0	09.02.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	2	0	0	21.02.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/

3.12.	Функции букв е, ё, ю, я .	2	0	0	28.02.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
-------	----------------------------------	---	---	---	------------	--	--------------	---

						показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	с;	
3.1 3.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’].	2	0	0	02.03.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/
3.1 4.	Функция букв ь и ъ.	2	0	0	07.03.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/
3.1 5.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	4	0	0	13.03.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/

Итого по разделу: 98

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1. 1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	5	0	0	21.03.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха- Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/
----------	--	---	---	---	------------	--	---------------	---

1. 2.	Произведения о детях и для детей	6	0	0	06.04. 2023	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/
1. 3.	Произведения о родной природе	6	0	0	18.04. 2023	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6462/start/293751/
1. 4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	27.04. 2023	Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/
1. 5.	Произведения о братьях наших меньших	6	0	0	11.05. 2023	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалева «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/
1. 6.	Произведения о маме	3	0	0	17.05. 2023	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/

						«Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова- Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора);		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	3	0	0	23.05. 2023	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки- пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилля», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	24.05. 2023	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/
Итого по разделу:		34						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение понятия «предложение».	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Развитие восприятия художественного произведения. Стихи о Родине. С. Дрожжин «Привет».	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Рассказ по сюжетной картинке.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Интонационное выделение первого звука в словах.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Интонационное выделение первого звука в словах.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Развитие восприятия художественного произведения. Произведения о Родине. Е. Серова «Мой дом».	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Звуковой анализ слова «мак».	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Звуковой анализ слов «сыр», «нос».	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Рассказ по сюжетным картинкам.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Развитие восприятия художественного произведения. Стихи о Родине поэтов разных стран.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных на схеме фишками красного цвета.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Введение понятий «согласный звук», «твердый – мягкий согласные звуки».	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Знакомство с буквой А (а).	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

15.	Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы о Родине. С. Романовский «Москва».	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Буква я в начале слова (обозначение звуков /й/ и /а/).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Закрепление правил обозначения звука /а/ буквами.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Знакомство с буквой О (о).	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Развитие восприятия художественного произведения. Фольклор. Малые жанры. Народная песня «Березонька».	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Знакомство с буквами Ё (ё).	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков /й/ и /о/).	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Знакомство с буквой У (у).	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы о природе. В.Белов «Родничок».	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Знакомство с буквой Ю (ю). Буква ю в начале слова (обозначение звуков /й/ и /у/).	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Закрепление правил обозначения звуков /у/, /о/, /а/ буквами.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Знакомство с буквой Э (э).	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы о природе. М.Михайлов «Лесные хоромы».	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Знакомство с буквами Е (е).	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Обозначение е в начале слова (обозначение звуков /й/ и /э/).	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Знакомство с буквой Ы.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Развитие восприятия художественного произведения. В. Железников «Буква "ты"».	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

32.	Знакомство с буквой М (м) . Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Знакомство с буквой Н (н) . Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Знакомство с буквой Р (р) . Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Знакомство с буквой Л (л) . Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Знакомство с буквой Й (й) . Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Введение понятия слог.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Развитие восприятия художественного произведения А.Блок «Зайчик».	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Знакомство с буквой Г (г) .	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Знакомство с буквой К (к) . <i>Сравнение звуков.</i>	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Знакомство с буквой З (з) .	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Дядя Миша».	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Знакомство с буквой С (с) . <i>Сравнение звуков.</i>	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Знакомство с буквой Д (д) .	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Дифференциация изученных букв.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Знакомство с буквой Т (т) .	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости - глухости.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Знакомство с буквой Б (б) . Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;

50.	Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Привередница».	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Знакомство с буквой П (п) . Сравнение звуков.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Знакомство с буквой В (в) .	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Знакомство с буквой Ф (ф) . Сравнение звуков.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Развитие восприятия художественного произведения. В. Бианки «Лесной Колобок - Колочий бок».	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Знакомство с буквами Ж (ж) и Ш (ш) . Сравнение звуков.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Знакомство с буквой Ч (ч) . Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Знакомство с буквой Щ (щ) . Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Развитие восприятия художественного произведения. Шарль Перро «Красная шапочка».	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Знакомство с буквой Ц (ц) . Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Знакомство с буквой Ь . Особенности буквы Ь .	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Знакомство с буквой ь . Сравнение букв ь и Ь .	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Развитие восприятия художественного произведения. Потешки. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Загадки.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
63.	Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи...». В. Голявкин «Спрятался». Игры с буквами	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
64.	В. Сутеев «Три котёнка». А. Шибаев «Беспокойные соседки». Работа над выделением главной мысли произведения.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
65.	Е.Пермяк «Про нос и язык». Г.Остер «Меня нет дома». Подбор пословиц к произведению.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
66.	Развитие восприятия художественного произведения. Е.Благинина «Тюлюлой».	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

67.	А.Шибает «На зарядку - становись!» «Познакомились». Составление предложений с разными знаками препинания	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
68.	Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора». Отработка навыка выразительного чтения.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
69.	А.Шибает «Всегда вместе». Чтение по ролям	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
70.	Развитие восприятия художественного произведения. С. Маршак «Тихая сказка».	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
71.	Г.Цыферов «Маленький тигр». С.Чёрный «Кто?». Чтение орфоэпическое и орфографическое.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
72.	Г.Остер «Середина сосиски». Я.Аким «Жадина». Отработка навыка чтения по ролям.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
73.	Э.Успенский «Если бы я девочкой...». «Рукавичка» (украинская народная сказка). Сравнение разных жанров произведений.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
74.	Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Ёлка».	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
75.	Г.Остер «Спускаться легче». Работа над главной мыслью произведения.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
76.	В. Сутеев «Под грибом». Знакомство с произведением. Работа над словом.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
77.	В. Сутеев «Под грибом». Картинный план. Пересказ по плану. Работа с поговорками.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
78.	Развитие восприятия художественного произведения. К.Чуковский «Муха - цокотуха».	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
79.	А.Шибает «Что за шутки?» Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета». Авторское отношение к героям произведения.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
80.	Б. Житков «Как меня называли». А. Кушнер «Большая новость». Характеристика героев и их поступков.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
81.	Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился». Отработка навыка чтения по ролям.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
82.	Развитие восприятия художественного произведения. Бр. Гримм «Заяц и ёж».	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
83.	Е. Чарушин «Яшка». А. Кушнер «Что я узнал!» Подбор заголовков к произведениям.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;

84.	Е. Чарушин «Яшка». А. Кушнер «Что я узнал!» Работа с Толковым словарем.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
85.	Ю. Дмитриев «Медвежата». Г. Снегирёв «Медвежата». Сравнение произведений.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
86.	Развитие восприятия художественного произведения. А. Блок «Снег да снег».	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
87.	М. Карем «Растеряшка». В. Драгунский «Заколдованная буква». Знакомство с произведением. Работа над словом.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
88.	М. Карем «Растеряшка». В. Драгунский «Заколдованная буква». Составление словесной характеристики героев.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
89.	Н. Носов «Ступеньки». Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ текста.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
90.	Развитие восприятия художественного произведения. Г. Скребицкий «Пушок».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
91.	О. Дриз «Горячий привет». Г. Остер «Привет мартышке». Знакомство с произведениями, их сравнение по жанру и сюжету. Работа над словом.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
92.	О. Дриз «Горячий привет». Г. Остер «Привет мартышке». Определение главной мысли произведений.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
93.	Е. Чарушин «Зайчата». Н. Сладков «Сорока и Заяц», «Лиса и Заяц». Составление словесной характеристики героев. Работа с фразеологизмами.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
94.	Развитие восприятия художественного произведения. Н. Носов «Фантазёр».	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
95.	Н. Носов «Затейники». Работа по содержанию произведения. Подбор пословиц.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
96.	Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Работа над пересказом.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
97.	Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек». Определение жанра произведения. Работа над пересказом.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
98.	Развитие восприятия художественного текста. Е. Ильина «Шум и Шумок».	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
99.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». В. Сутеев	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

	«Кораблик». Сравнение авторских и народных сказок.					
100.	Кир Булычѳв «Скороговорка». В.Бианки «Лис и Мышонок». Загадка. Сравнение и группировка произведений.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
101.	Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Палочка - выручалочка».	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
102.	К. Ушинский «Играющие собаки». Л. Толстой «Косточка». В. Осеева «Кто наказал его?» Моделирование обложек к произведениям.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
103.	В. Осеева «Печеньѳ». А. Барто «Я - лишний». Я. Аким «Мама». Э.Успенский «Всѳ в порядке». Отработка навыка выразительного чтения.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
104.	Развитие восприятия художественного произведения. Е.Пермяк «Пичугин мост».	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
105.	Л. Толстой «Солнце и ветер». В. Бианки «Синичкин календарь». Э. Мошковская «Лед тронулся». Работа над главной мыслью произведений.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
106.	И.Соколов Микитов «Русский лес». Русская народная песня «Берѳзонька». Символы России	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
107.	С.Маршак «Апрель». М.Пришвин «Лесная капель». Отработка навыка выразительного чтения.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
108.	Развитие восприятия художественного произведения. Н. Саконская «Мы с мамой».	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
109.	И. Мазнин «Давайте дружить». Ю. Коваль «Бабочка». С. Михалков «Аисты и лягушки». Е. Чарушин «Томкины сны». Сравнение произведений разных жанров.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
110.	И. Жуков «Нападение на зоопарк». М. Пришвин «Ѣжик». Ю. Могутин «Убежал». Моделирование и сравнение обложек произведений.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
111.	Б. Заходер «Ѣжик». М. Пришвин «Норка и Жулька». Русская народная песня «Котик». Работа над словом.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;

112.	Э. Шим «Глухарь». Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья». Составление мини-рассказа «Бережное отношение к природе».	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
113.	Развитие восприятия художественного произведения. Е. Трутнева «Когда это бывает?».	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
114.	М. Пляцковский «Добрая лошадь». В. Осеева «Кто хозяин?». В. Осеева «Просто старушка». В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». Выборочный пересказ произведений.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
115.	Е. Пермяк «Самое страшное». С. Востоков «Кто кого». И. Бутмин «Трус». Составление словесной характеристики героев.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
116.	Е. Пермяк «Бумажный змей». В. Берестов «Серёжа и гвозди». Сравнение произведений. Работа над главной мыслью.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
117.	Развитие восприятия художественного произведения. С. Баруздин «Весёлые рассказы».	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
118.	М. Пляцковский «Урок дружбы». В. Орлов «Как Мальшу нашли маму». Авторское отношение к героям.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
119.	А. Усачёв «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке». В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок». С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». Отработка навыка чтения по ролям.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
120.	Д. Биссет «Дракон Комодо». Анализ произведения. Моделирование обложки.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
121.	Развитие восприятия художественного произведения. Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
122.	А. Барто «Жук». Н.Сладков «На одном бревне». Герои и поступки произведений.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
123.	Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора». Подбор пословиц, их объяснение.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
124.	Е. Чарушин «Томка и корова». В. Берестов «Выводок». Отработка навыка чтения по ролям. Творческий пересказ	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;

125.	Развитие восприятия художественного произведения. Г. Скребицкий «Мать».	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
126.	И. Соколов-Микитов «Радуга». Е. Трутнева «Эхо». И. Шевчук «Ленивое эхо». Моделирование обложек к произведениям.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
127.	И. Соколов-Микитов «Май». А. Плещеев «Травка зеленеет». Определение жанра и темы произведения.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
128.	Я. Тайц «Всё здесь». «По ягоды». К. Чуковский «Радость». Отработка литературоведческих понятий.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
129.	Развитие восприятия художественного произведения. М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
130.	М. Есеновский «Моя небольшая родина». Ю. Коринец «Волшебное письмо». Пересказ произведений.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
131.	Р. Валеева «Здравствуй, лето!» Урок-игра. Обобщение изученного материала.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
132.	В. Лунин «Я видела чудо». Летнее задание. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ефросинина Л.А., Долгих М.В., Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Букварь. *Авторы:* Журова Л.Е.,
Евдокимова А.О.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л. А. Ефросинина, М. И Оморокова. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Ефросинина Л. А. Литературное чтение: 1 класс: методическое пособие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ефросинина Л. А. Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс: методическое пособие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам. Журова Л. Е., Евдокимова А. О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html

<http://e-skazki.narod.ru/index.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. телевизор
3. Колонки
4. Компьютер

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального
района «Могойтуйский район»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя
общеобразовательная школа №1 имени В.Р.Гласко»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов

_____ Гуреева С. М.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №1

От 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Димчикова Л. Д.

Приказ № 195 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Окружающий мир»

Для 1 класса основного общего образования

На 2022-2023 учебный год

Составитель: Дамбаева Аюна Владимировна,

учитель начальных классов

пгт. Могойтуй 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние,

краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0.25	01.09.2022 05.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432045?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0.25	15.09.2022 19.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nachalka.info/ https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631 https://iu.ru/video-lessons/2d7511f1-18a7-45cf-8d84-27baeb90ef21
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0.25	29.09.2022 03.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/01-hto-takoe-rodina.html
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://iu.ru/video-lessons/bb93e80d-b200-4a8a-8d84-b8e1e6e2a173
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0.25	13.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Практическая работа;	https://iu.ru/video-lessons/62e6ee65-1e9d-4d80-ba35-5df9075b1768 https://iu.ru/video-lessons/c6df9193-eab4-4cf7-805c-697006e7d9cb https://iu.ru/video-lessons/4b82cd31-c9e4-405c-94c1-4b275696695c

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0.25	20.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c https://videouroki.net/video/19-kak-zhiviot-semya.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	24.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0.25	27.10.2022	Дидактические игры;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	http://nachalka.info/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429754?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, уход за ними.	6	0	0.5	07.11.2022 24.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	http://elementy.ru/email https://iu.ru/video-lessons/cc4e18ce-0675-484a-8d10-cf6fbb84344e https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459837?menuReferrer=catalogue
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0.5	28.11.2022 01.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Тестирование; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	12	1	1	05.12.2022 23.01.2023	Практическая работа по теме«Измеряем температуру»;	Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	0	0	26.01.2023 30.01.2023	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7637485?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?menuReferrer=catalogue
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0.25	02.02.2023	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	http://plant.geoman.ru/

2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0.25	1	06.02.2023 13.02.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос; Тестирование;	http://forest.geoman.ru/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	9	1	0	02.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/ http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0.5	0	06.03.2023 10.04.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Тестирование;	http://animal.geoman.ru/ http://cat-gallery.narod.ru/kids
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0.25	13.04.2023 17.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	http://animal.geoman.ru/ http://www.apus.ru/site.xp
Итого по разделу		42						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	4	0.5	0	20.04.2023 01.05.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0.25	0	04.05.2023	беседа о безопасном использовании электроприборов в быту; правило использования газовых плит;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1aed0347ae8466 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722708?menuReferrer=catalogue

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0.25	0	08.05.2023 11.05.2023	Беседа о безопасном пути следования в школу и из школы. Знакомство с видами дорожных знаков; дорожных сигналов; дорожной разметкой;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0.25	0	15.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7543622?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		8						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нас окружает удивительный мир	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Давай познакомимся	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Мы – школьники. Правила поведения в школе.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Сентябрь – первый месяц осени	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Что нам осень подарила	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Грибная пора. Проверочная работа №1 «Родная природа»	1	0.5	0.5	19.09.2022	Письменный контроль;
7.	Семья	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Любимые занятия	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Как из зерна булка получилась	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Человек и домашние животные Проверочная работа №2 «Семья. Труд людей»	1	0	0.5	03.10.2022	Письменный контроль;
11.	Октябрь уж наступил. Птицы осенью	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Явления природы	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Где ты живёшь?	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Правила поведения на дорогах Проверочная работа №3 «Наша Родина»	1	0	0.5	17.10.2022	Письменный контроль;
15.	Ты и вещи	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Кто работает ночью Проверочная работа №4«Труд людей»	1	0	0.5	24.10.2022	Письменный контроль;

17.	Твои помощники-органы чувств	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Правила гигиены	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	О режиме дня	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Урок в спортивном зале Проверочная работа №5 «Твоё здоровье»	1	0	0.5	14.11.2022	Письменный контроль;
21.	Ноябрь - зиме родной брат	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Ноябрь - зиме родной брат	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Дикие животные	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Звери - млекопитающие	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Что мы знаем о птицах	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Город, село.	1	0	0.5	05.12.2022	Практическая работа;
27.	Дом, в котором мы живём	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Зачем люди трудятся?	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Зачем люди трудятся? Проверочная работа №6«Труд людей»	1	0	0.5	15.12.2022	Письменный контроль;
30.	В декабре, в декабре все деревья в серебре...	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Какой бывает вода?	1	0	0.5	22.12.2022	Практическая работа;
32.	С наступающим Новым годом!	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	О дружбе	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Идём в гости	1	0	0.5	12.01.2023	Практическая работа;

35.	Январь – году начало, зиме- середина	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Январь – году начало, зиме- середина	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Хвойные деревья	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Жизнь птиц зимой	1	0	0.5	26.01.2023	Практическая работа;
39.	Жизнь птиц зимой Проверочная работа №7 «Жизнь животных и птиц зимой»	1	0.5	0	30.01.2023	Письменный контроль;
40.	Наша страна - Россия	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Наша страна - Россия	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Богата природа России	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Леса России	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

44.	Мы - россияне	1	0	0.5	16.02.2023	Практическая работа;
45.	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Звери - млекопитающие	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Как питаются звери	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Наш уголок природы. Животные.	1	0	0.5	09.03.2023	Практическая работа;
49.	Наш уголок природы. Растения Проверочная работа №8 «Природа России»	1	0.5	0	13.03.2023	Письменный контроль;
50.	Мы – граждане России	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Правила поведения	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	23 февраля – День защитника Отечества	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	8марта – праздник всех женщин	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Март - капельник	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Март - капельник Проверочная работа №9«Весенние изменения в природе»	1	0.5	0	10.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Если хочешь быть здоровым, закаляйся!	1	0	0.5	13.04.2023	Практическая работа;
57.	Здоровая пища. Какое бывает настроение Проверочная работа №10 «Как сохранить здоровье»	1	0.5	0	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Апрель - водолей	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Жизнь насекомых весной	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Весенние работы. Кто работает на транспорте.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	День космонавтики Проверочная работа №11«Труд людей, работающих на транспорте»	1	0.5	0	04.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Май весну завершает	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Жизнь земноводных весной. Животное – живое существо	1	0	0.5	11.05.2023	Практическая работа;
64.	Природе нужны все!	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Итоговая тестовая работа.	1	1	0	18.05.2023	Тестирование;
66.	Ты – пешеход. Скоро лето!	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1-2 классы. Методическое пособие

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/n-f-vinogradova-okruzhayushchiy-mir-1-2-klassy-metodicheskoe-posobie/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/okruzhayushchiy-mir/1-class/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic_objects&subject_ids=3196&logical_type_ids=54&class_level_ids=1](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

классная магнитная доска, компьютер, набор учебных плакатов "Окружающий мир 1 класс", коллекция полезных ископаемых, гербарий

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, Гербарий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального
района «Могойтуйский район»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя
общеобразовательная школа №1 имени В.Р.Гласко»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
_____ Гуруева С. М.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №1
От 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Димчикова Л. Д.
Приказ № 195 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Технология»

Для 1 класса основного общего образования

На 2022-2023 учебный год

Составитель: Дамбаева Аюна Владимировна,
учитель начальных классов

пгт. Могойтуй 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законы и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и

правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки

(разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал»,

«инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	0	01.09.2022	формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;	Устный опрос;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	0	08.09.2022	рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий;	Устный опрос;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	2	0	1	15.09.2022 22.09.2022	подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;	Практическая работа; устный опрос;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/

1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	0	29.09.2022	изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Устный опрос;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	0	06.10.2022	приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/

Итого по модулю

6

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	1	13.10.2022	под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка	1	0	1	20.10.2022	под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/

	изделия или его деталей					обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;		https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	0	1	27.10.2022	под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1	0	1	10.11.2022	читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	1	17.11.2022	соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.6.	Способы соединения деталей в	1	0	1	24.11.20	соблюдать технику безопасной работы инструментами и	Практическая	http://pedsovet.su

	изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем				22	приспособлениями; применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	кая работа;	http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0	1	01.12.2022	анализировать декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами);	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.8	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	1	08.12.2022	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.9	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	1	15.12.2022	Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/

								http://stranamastorov.ru/
2.1 0.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1	22.12.2022	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamastorov.ru/
2.1 1.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	2	0	2	12.01.2023 19.01.2023	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamastorov.ru/
2.1 2.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	1	26.01.2023	Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamastorov.ru/

2.1 3.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	0	1	02.02.20 23	Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterv.ru/	
2.1 4.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	1	09.02.20 23	Изготавливать изделия на основе вышивки строчкой прямого стежка;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterv.ru/	
Итого по модулю		15							
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ									
3.1	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	3	0	3	02.03.20 23 16.03.20 23	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterv.ru/	

3.2	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1	0	1	23.03.2023	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamastorov.ru/
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1	0	1	06.04.2023	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamastorov.ru/
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	2	0	2	13.04.2023 20.04.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamastorov.ru/
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	1	0	1	27.04.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/

								/ https://resh.edu.ru/ http://stranamastorov.ru/	
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	2	1	1	04.05.2023 11.05.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа; контрольная работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamastorov.ru/	
Итого по модулю		10							
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ									
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	0	18.05.2023	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Устный опрос;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamastorov.ru/	
4.2.	Информация. Виды информации	1	0	1	25.05.2023	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ /	

								http://stranamasterv.ru/
Итого по модулю	2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	1	26					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
4.	Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
5.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
6.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
7.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;

8.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
9.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
10.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
11.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
12.	Способы соединения деталей изделия: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
13.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
14.	Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
15.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;

16.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание, складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
17.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
18.	Картон.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
19.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина)	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
20.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
21.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
22.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
23.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
24.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;

25.	Общее представление о конструкции изделия, детали части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
26.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
27.	Образец, анализ конструкции образцов изделий	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
28.	Изготовление изделий по образцу, рисунку.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
29.	Конструирование по модели(на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
30.	Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
31.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
32.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
33.	Информация. Виды информации	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	26		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://pedsovet.su>

<http://multiurok.ru>

<http://infourok.ru>

<http://viki.rdf.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://stranamasterov.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе. Образцы наборов бумаги, картона, текстиля. Инструменты для работы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки Компьютер