

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры эстетического цикла и спорта /Базарова Ц.Б./ Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 /Димчикова Л.Д./ Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по технологии**

Класс: 5

Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

Учитель: Баторова Б.Ц.

п. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по технологии для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- «О рабочих программах учебных предметов» Письмо МОиН РФ от 20.10.2015 г. №08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1797»;
- Основная образовательная программа основного общего образования «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко», 2015 г.;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в РФ;
- Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технология ведения дома» Хохловой М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
- Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.
- Положение о составлении рабочей программы по предмету.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

Цель программы: создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
- обеспечение связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;
- изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности;
- формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий;
- создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад НТИ; широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений обучающихся в системе «Паспорт компетенций».

Место курса в образовательном процессе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» на II ступени обучения являются адаптация обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе. В федеральном базисном плане на изучение предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 70 часов.

Проведение занятий планируется на системно-деятельностном подходе, с использованием следующих технологий: цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися 5-х классов личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

Личностными результатами освоения учащимися являются:

- проявление познавательных интересов и активности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно- полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности к предпринимательской деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

По завершении учебного года учащийся 5 класса:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Содержание курса «Технология» в 5 классе

Раздел 1. Творческие, проектные работы (10 час).

Основные теоретические сведения: понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы: Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства», творческий проект по разделу «Кулинария» творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов», творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты объектов труда: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне»,

«Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» «Блюда национальной кухни для традиционных праздников», «Отделка швейного изделия вышивкой».

Вводный урок

Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 5 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Раздел 2. Технологии ведения дома (4 часа).

Эстетика и экология жилища

Основные теоретические сведения Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Практические работы: Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

Варианты объектов труда. Интерьер кухни. Прихватки, салфетки, полотенца.

Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие «интерьер». Интерьер кухни и столовой. Требования, предъявляемые к кухне и столовой. Оборудование кухни. Правила и варианты размещения оборудования. Зоны кухни. Благоустройство кухни. Санитарное состояние кухни. Гигиена газовых и электрических плит, сантехники и кафеля.

Практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне.

Варианты объектов труда. План кухни.

Бытовые электроприборы

Основные теоретические сведения Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной

Практические работы: Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Варианты объектов труда: бытовые электроприборы на кухне.

Раздел 3. Кулинария (16 час).

Санитария и гигиена (2 часа).

Основные теоретические сведения. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.
Практические работы. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Варианты объектов труда. Рабочее место бригады на кухне.

Физиология питания (2 часа).

Основные теоретические сведения Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах.

Практические работы Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Варианты объектов труда. Таблицы, справочные материалы.

Технология приготовления пищи (8 часов).

Бутерброды, горячие напитки.

Основные теоретические сведения Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Варианты объектов труда. Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

Блюда из яиц.

Основные теоретические сведения Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.

Практические работы Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц. Крашение и роспись яиц.

Варианты объектов труда. Омлет, яичница, вареные яйца.

Блюда из овощей

Основные теоретические сведения Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе.

Практические работы Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц.

круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Варианты объектов труда. Эскизы оформления салатов. Салаты из сырых овощей и вареных овощей. Овощные гарниры.

Сервировка стола (2 часа).

Основные теоретические сведения Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Варианты объектов труда. Эскизы художественного украшения стола к завтраку. Салфетки.

Заготовка продуктов (2 часа).

Основные теоретические сведения Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Правила сбора ягод, овощей, фруктов грибов, лекарственных трав для закладки на хранение. Условия и сроки хранения сушеных и замороженных продуктов. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов.

Практические работы Закладка яблок на хранение. Сушка фруктов, ягод, грибов, корней, зелени, лекарственных трав. Замораживание и хранение ягод, фруктов, овощей и зелени в домашнем холодильнике.

Варианты объектов труда. Фрукты, ягоды, грибы, корни, зелень, лекарственные травы.

Раздел 4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (34 часа).

Элементы материаловедения (4 часа).

Основные теоретические сведения Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

Варианты объектов труда. Образцы ткани. Образец полотняного переплетения.

Элементы машиноведения (4 часа).

Основные теоретические сведения Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

Варианты объектов труда. Швейная машина. Образцы машинных строчек.

Конструирование и моделирование рабочей одежды (6 часов).

Основные теоретические сведения Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

Практические работы Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда. Чертеж и выкройка фартука. Виды отделок.

Технология изготовления рабочей одежды (12 часов).

Основные теоретические сведения Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

Практические работы Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда. Образцы ручных стежков, строчек и швов, фартук, головной убор.

Рукоделие. Художественные ремесла (8 часов).

Теоретические сведения. Правила безопасного труда при выполнении ручных работ. Организация рабочего места. Правильная посадка. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятия «стежок», «строчка», «шов». Виды стежков и строчек. Способы контроля качества. Классификация ручных стежков. Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ. Технология выполнения ручных операций (перенесение линии выкройки на детали кроя, обметать, заметать деталь, сметать детали). Способы контроля качества. Требования, предъявляемые к выполнению машинных работ. Технология выполнения машинных операций: обметывание, застрачивание, стачивание. Условное обозначение операций. Способы контроля качества. Классификация машинных швов.

Правила безопасного труда при выполнении влажно-тепловых работ. Организация рабочего места. Оборудование для влажно-тепловой обработки. Требования, предъявляемые к выполнению влажно-тепловых работ. Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: декапирование швейного материала, приутюживание, разутюживание, заутюживание. Способы контроля качества. Природа творчества. Художественное творчество. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь. Понятие «натюрморт» и «пейзаж». Подбор материалов и технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.

Практические работы. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора атласной гладью, двусторонней гладью без настила.

Варианты объектов труда. Образцы вышивки гладью. Панно, блузка, наволочка, шторы, салфетки.

Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Аппликация.

Практическая работа. Технология изготовления и соединения деталей изделия. Сборка изделия. Декоративная и окончательная отделка изделия». Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета.

Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Практическая работа. Зарисовка природных мотивов, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на листе бумаги в клетку. Орнамент бурятского народа на предметах быта. Значение узоров.

Варианты объектов труда : изделие для кухни-столовой – прихватка.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов		Тип урока	Технологии	Вид контроля
		Теория	Практика			
Раздел 1. Творческая проектная деятельность 10 часов						
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Что такое творческие проекты? Этапы выполнения проектов.	2		урок общеметодологической направленности		опрос
Раздел 2. Технология ведения дома 4 часа						
2.	Интерьер кухни, столовой	1	1	Урок «открытия» нового знания	технологии умного дома	Контроль выполнения
3.	Бытовые электроприборы на кухне.	1	1	Урок «открытия» нового знания	нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики	Контроль выполнения

4.	Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	1	1	Урок развивающего контроля	технологии умного дома и интернет вещей, СМИ, реклама, маркетинг	Контроль выполнения
Раздел 3. Кулинария 16 часов						
5.	Санитария и гигиена.	2		Урок «открытия» нового знания		опрос
6.	Физиология питания	2				опрос
7.	Блюда из яиц.	1	1	Урок «открытия» нового знания	агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов	Контроль качества
8.	Бутерброды. Горячие напитки	1	1	Урок «открытия» нового знания	агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов	Контроль качества
9.	Технология приготовления блюд из овощей	1	1	Урок «открытия» нового знания	агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов	Контроль качества
10.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	1	1	Урок «открытия» нового знания	агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов	Контроль качества
11.	Сервировка стола к завтраку. Этикет. Мастерская этикета	1	1	Урок «открытия» нового знания		Контроль выполнения
12.	Заготовка продуктов	1	1			Контроль выполнения
13.	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1	1	Урок развивающего контроля	компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, СМИ, реклама, маркетинг	Контроль выполнения
14.	Обобщающий урок по разделу «Кулинария»	2		Урок рефлексии		Выполнение тестовых заданий
Раздел 4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 34 часа						
15.	<i>Элементы материаловедения. 4 часа</i> Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна.	1	1	Урок «открытия» нового знания		опрос
16.	Текстильные материалы и их свойства Швейные ручные работы	1	1	Урок «открытия» нового знания		Контроль выполнения
17.	<i>Элементы машиноведения 4 часа</i> Виды машин, применяемые в швейной промышленности. Бытовая швейная машина	2		Урок «открытия» нового знания		опрос
18.	Подготовка швейной машины к работе. Выполнение машинных строчек		2	Урок «открытия» нового знания		Контроль выполнения
19.	<i>Конструирование и моделирование швейных изделий 6 часов</i> Снятие мерок. Построение чертежа выкройки фартука	1	1	Урок «открытия» нового знания	компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование	Контроль выполнения
20.	Виды отделки швейных изделий. Выбор модели и моделирование.		2	Урок «открытия» нового знания	3D-моделирование	Контроль выполнения
21.	Инструктаж по ТБ работы с тканями. Подготовка ткани к раскрою.		2	Урок развивающего контроля		Контроль качества
22.	<i>Технология изготовления швейных изделий 12 часов</i> Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань		2	Урок развивающего контроля		Контроль качества
23.	Краевые и соединительные швы.		2	Урок развивающего контроля		Контроль качества
24.	Обработка нагрудника и нижней части фартука		2	Урок развивающего контроля		Контроль качества
25.	Обработка накладных карманов, бретелей и пояса		2	Урок развивающего контроля		Контроль качества

26.	Сборка и отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия и ТБ утюжилых работ.		2	Урок развивающего контроля		Контроль качества
27.	Технология соединения деталей. Изготовление изделия		2	Урок развивающего контроля		Контроль качества
28.	Творческий проект «Наряд для завтрака»	1	1	Урок развивающего контроля	компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, СМИ, реклама, маркетинг	Контроль выполнения
29.	Обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных материалов»	2		Урок рефлексии		Выполнение тестовых заданий
30.	<i>Рукоделие. Художественные ремесла 8 часов</i> Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1	1	Урок «открытия» нового знания		опрос
31.	История создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики	1	1	Урок «открытия» нового знания	компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование	Опрос, Контроль выполнения
32.	Материалы и инструменты для лоскутной пластики	1	1	Урок «открытия» нового знания		Опрос, Контроль выполнения
33.	Творческая мастерская «Лоскутное шитье»		2	Урок развивающего контроля	компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование	Контроль качества
34.	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»	1	1	Урок развивающего контроля	компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, СМИ, реклама, маркетинг	Контроль выполнения
35.	Обобщающий урок «Художественные ремесла» Итоговый мониторинг	2		Урок рефлексии		Выполнение тестовых заданий
	Итого	70				

Содержательная область	Понятийные средства	Результаты освоения программы			Характеристика деятельности учащихся
		предметные	метапредметные	личностные	
Введение в предмет «Технология» . Техника безопасности на уроках.	Вводный инструктаж по технике безопасности и. Правила поведения в кабинете «Технология»	Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю.	Санитарное значение соблюдения технологического процесса и температурного режима	Соблюдать правила безопасности в кабинете. Безопасные приемы работы с колющими и режущими инструментами, с кухонным оборудованием.	Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в кабинете
Проектная деятельность	Проектная деятельность	Определение и формулировка проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация	Поиск необходимой информации для решения проблемы	Выполнить творческие проекты «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Защита проектов

Оформление интерьера	Интерьер кухни, столовой	Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере	Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира.	Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой. Выполнять эскизы элементов декоративного оформления столовой	Изготовление эскизов
Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов.	Санитария и гигиена	Общие правила безопасных приёмов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни, посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды ручным способом.	Осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими предметами, горячими жидкостями. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи.	Практическая работа: определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета, проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.
	Физиология питания.	Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; общие сведения о питательных веществах. Обмен веществ, пищевые продукты, калорийность пищи. Роль витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, суточная потребность.	Составление рациона здорового питания с применением компьютерных технологий. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов.	Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.	Составление меню из малокалорийных продуктов.
	Блюда из яиц. Бутерброды. Горячие напитки	Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Виды горячих напитков. Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорта кофе и чая. Технология приготовления кофе и какао.	Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам. Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов	Изучать способы определения свежести яиц. Приготавливать и оформлять бутерброды. Подсушивать хлеб для канала в тостере или в жарочном шкафу. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.	Приготовление блюд из яиц, приготовление бутербродов и горячих напитков.
	Блюда из овощей.	Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах витаминов. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Назначение, правила и санитарные условия механической и кулинарной обработки овощей. Различные формы нарезки овощей. Назначение и кулинарное	Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Отрабатывать точность и координацию движений	Определять доброкачественность овощей, выполнять первичную обработку, экономно расходовать продукты, выполнять нарезку овощей. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте. Готовить салат из сырых овощей. Осваивать безопасные приёмы	Практическая работа: определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов, приготовление салата из сырых овощей,

		использование различных форм нарезки овощей. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Значение и виды тепловой обработки продуктов. Технология приготовления блюд из отварных овощей.	при выполнении приёмов нарезки.	тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Органолептически оценивать готовые блюда. Рассчитывать калорийность приготовления блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми учащимися.	фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов, приготовление блюд из варёных овощей.
	Крупы Бобовые и макаронные изделия.	Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Способы варки макаронных изделий.	Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, анализировать состав пищевых веществ в продуктах.	Выполнять механическую обработку крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую или жидкую каши. Готовить гарнир из макаронных изделий.	Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши, приготовление гарнира из макаронных изделий.
	Сервировка стола. Мастерская этикета	Особенности сервировки стола к завтраку. Правила поведения за столом.	Эстетическое оформление стола	Подбирать столовое бельё, посуду и приборы для сервировки стола к завтраку. Составлять меню. Выполнять проект «Праздничный стол»	Оформление стола к завтраку. Способы складывания салфеток.
	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	Определение и формулировка проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.	Уметь находить информацию для решения проблемы.	Делать эскизы, подбирать материалы для выполнения проекта. Оценивать выполненную работу и защищать его.	Выполнение творческого проекта поэтапно.
Создание изделий из текстильных материалов	Свойства текстильных материалов	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений в тканях.	Находить информацию о новых свойствах современных тканей. Оформлять результаты исследований	Исследовать свойства тканей из натуральных волокон, определять виды переплетения нитей в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани	Выполнение из бумаги макета полотняного переплетения.
	Элементы машиноведения	Бытовая швейная машина, её технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила ТБ.	Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней	Изучать устройство бытовой швейной машины, заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять машинные строчки.	Выполнение машинных строчек и швов.
	Конструирование фартука	Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Последовательность построения чертежей основы фартука по своим меркам. Расчётные формулы, необходимые для построения чертежей основы фартука	Краткая характеристика расчётно-графической системы конструирования, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей фартука	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений, строить чертёж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Рассчитывать количество ткани на фартук	Конструирование фартука

	Моделирование фартука	Способы моделирования фартука. Выбор ткани и художественной отделки изделия.	Поиск в Интернете современных моделей фартука	Моделировать выбранный фасон фартука по чертежу его основы. Выполнять подготовку выкройки фартука к раскрою	Моделирование фартука
	Технология изготовления фартука	Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов. Инструменты и приспособления для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Правила выполнения технологических операций: обработка деталей кроя, карманов, пояса, бретелей, верхнего края притачным поясом, низа машинным способом. Сборка фартука. Влажно-тепловая обработка. Контроль качества фартука.	Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов	Выполнять образцы ручных и машинных строчек и швов. Подшивать низ фартука. Стачивать детали и выполнять отделочные работы. Овладеть безопасными приёмами труда. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку фартука. Осуществлять самоконтроль и оценку качества фартука. Анализировать ошибки.	Изготовление фартука
Художественные ремёсла	Декоративно-прикладное искусство. Лоскутное шитьё	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по тканям и др. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Материалы, инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.	Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды, составление орнаментов для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора	Анализировать особенности декоративного искусства народов России, участвовать в коллективном обсуждении творческих работ. Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Рационально использовать отходы, изготавливать шаблоны из картона, подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава	Изготовление прихватки из лоскутов

Литература для учащихся

1. Синица Н.В, Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М: «Вентана-Граф», 2012.

Перечень дополнительной литературы для учащихся:

1. Дунцова К. Г. Этикет за столом. М., 2009.
2. Практическая энциклопедия русской кухни. – Челябинск: Изд-во Василия Курбацких, 2005.

3. Правила этикета - Краткий справочник под ред. Л. Васильевой-Гангус. М., Дельта-МКС, 1992.
4. Журнал «Рукоделие. Модно и просто» 2013-2014.: изд. «Газетный мир»

Литература для учителя

1. Стандарт по технологии
2. Примерные программы по технологии, М: «Просвещение», 2010
3. И.В. Бобунова- Методические материалы Волгоград: «Учитель», 2006
4. И.А. Сасова- Методические материалы, М: «Вентана Граф», 2004
1. Л.В.Байбородова, Л.Н. Серебренников, В.В. Солдатов, И.В. Курицина, А.В.Цветков. Методические материалы М: «Владос», 2003г

Перечень дополнительной литературы для учителя:

1. Боброва Л.В.: Технология. 5 -9 классы (девочки): уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия.- Волгоград: Учитель, 2009.-220 с.
2. Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек). М.: ВАКО, 2010. 208 с.
3. Жадаева А. В., Пяткова А. В.: Технология. Творческие проекты: организация работы. – Волгоград: Учитель, 2012. – 88 с.
4. Киселева, Е.А., Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт. – сост. Е.А. Киселева и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111 с.
5. Пономарева Н. А.: Технология. 5 -11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт. – сост. А.Н. Пономарева. – Волгоград: Учитель, 2010. 107 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок к современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

		принципиального значения.	применении.	
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30% работы

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры эстетического цикла и спорта /Базарова Ц.Б./ Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 /Димчикова Л.Д./ Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по технологии**

Класс: 6

Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

Учитель: Баторова Б.Ц.

п. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по технологии для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- «О рабочих программах учебных предметов» Письмо МОиН РФ от 20.10.2015 г. №08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1797»;
- Основная образовательная программа основного общего образования «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко», 2015 г.;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в РФ;
- Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технология ведения дома» Хохловой М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
- Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.
- Положение о составлении рабочей программы по предмету.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимся навыкам конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Цель программы: обеспечить освоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, материаловедения, информационных технологий и их интеграции с декоративно-прикладным творчеством.

Для достижения цели разработаны следующие **задачи:**

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда.

Учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы 6 класса:

- «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс» Н.В. Синица, В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2012 г.
- «Технология. 6 класс» учебник для учащихся 6 класса образовательных учреждений/ под редакцией В.Д. Симоненко, /Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2006 г.

Место курса в образовательном процессе.

Основным предназначением образовательной области «Технология » на II ступени обучения являются адаптация обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе. В федеральном базисном плане на изучение предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 70 часов.

Проведение занятий планируется на системно-деятельностном подходе, использование технологий здоровьесберегающего обучения, развивающего обучения, ЛОО, проектная технология, ИКТ, разноуровневое обучение.

При проведении внеаудиторных часов планируются такие формы организации учебной деятельности как: экскурсии, мастерские, практикумы, уроки-конкурсы.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися 6-х классов личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

Личностными результатами освоения учащимися являются:

- проявление познавательных интересов и активности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно- полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности к предпринимательской деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

По завершении учебного года учащийся 6 класса:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Содержание курса технологии 6 класс

Вводный урок (1 час)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Кулинария (16 часов)

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Признаки доброкачественности рыбы и сроки хранения рыбных продуктов и консервов. Характеристика мяса живой, охлажденной, мороженой и соленой рыбы. Инструменты и приспособления для обработки рыбы. Способы тепловой обработки рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу. Пищевая ценность мяса и птицы для организма человека. Признаки доброкачественности мяса и птицы и сроки хранения мясных продуктов и консервов. Характеристика мяса и птицы. Инструменты и приспособления для обработки мяса и птицы. Способы тепловой обработки мяса и птицы. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи мясных блюд к столу. **Практические работы.** Составление меню, удовлетворяющего суточную потребность организма в минеральных веществах. Приготовление блюд из рыбы, мяса, птицы. Разделка соленой рыбы. Приготовление блюд из рыбы, мяса, птицы. Сервировка обеденного стола. Дегустация блюд.

Варианты объектов труда. Меню. Рыба: свежемороженая, соленая. Блюда из рыбы, мяса, птицы.

Домашние заготовки

Теоретические сведения. Способы заготовки продуктов впрок с помощью соли. Подготовка продуктов к солению, мочению. Способы соления и мочения овощей, ягод. Условия и сроки хранения.

Творческое задание

Теоретические сведения. Меню обеда. Расчет количества и состав продуктов. Приготовление обеда. Особенности сервировки стола к обеду. Набор столовых приборов и посуды для обеда. Правила приглашения и приема гостей. Освещение и оформление обеда. Прием и дарение цветов, подарков. Этика и такт во взаимоотношениях в семье.

Практические работы. Приготовление обеда. Сервировка стола к воскресному обеду. Дегустация блюд. Оценка качества.

Варианты объектов труда. Меню обеда. Блюда для обеда.

Художественные ремесла (14 часов)

Теоретические сведения. Материалы и инструменты для вязания крючком или спицами. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Положение крючка, спиц в руке. Основные виды петель и приемы их выполнения. Условные обозначения петель. Схемы для вязания. Применение ПЭВМ для получения схем. Вязание полотна рядами. Основные способы вывязывания петель. Плотность вязания. Закрепление вязания. Плотное и ажурное вязание по кругу. Технология создания декоративного вязаного или тканого изделия. Этапы работы над творческим заданием. Способы окончательной обработки декоративного изделия

Практические работы. Освоение приемов вязания крючком, спицами. Изготовление схем и рисунков для вязания крючком, спицами в ручную и с помощью ПЭВМ. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия. Изготовление декоративного изделия. Окончательная обработка изделия.

Варианты объектов труда. Образцы вязок. Вязанные крючком, спицами изделия.

Создание изделий из текстильных материалов (24 часа)

Швейные материалы

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки волокнистого состава тканей из натуральных волокон. Виды ткацких переплетений. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Механические, гигиенические и технологические свойства тканей из волокон животного происхождения. Прокладочные материалы. Способы их соединения с тканью. Понятие «фурнитура». Виды фурнитуры. Выбор материалов для изготовления юбки с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

Практические работы. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия.

Варианты объектов труда. Образцы шерстяных и шелковых тканей, прокладочных материалов, фурнитуры.

Бытовая швейная машина

Теоретические сведения. Регуляторы натяжения верхней и нижней ниток. Причины возникновения и способы устранения дефектов машинной строчки. Устройство и установка машинной иглы. Правила подбора машинной иглы и ниток в зависимости от вида ткани. Уход за швейной машиной.

Практические работы. Регулировка качества машинной строчки. Установка машинной иглы. Подбор иглы и ниток в зависимости от вида ткани. Очистка швейной машины.

Варианты объектов труда. Бытовая швейная машина. Машинная игла. Образцы машинной строчки.

Конструирование и моделирование.

Теоретические сведения. Понятие «одежда», «проектирование», «конструирование». Эстетические, гигиенические, эксплуатационные требования к одежде. Ассортимент женской одежды. Мерки, необходимые для построения основы чертежа плечевой одежды. Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежей плечевого изделия. Способы моделирования. Подготовка выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки проектного швейного изделия. Моделирование выкройки. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда. Чертежи и выкройки плечевого изделия.

Раскройные работы

Теоретические сведения. Способы раскладки выкройки плечевого изделия на ткани в зависимости от модели, ширины ткани и направленности рисунка. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки.

Практические работы. Выкраивание деталей кроя для изготовления образцов швов и узлов. Раскладка выкройки проектного изделия на ткани. Выкраивание проектного изделия.

Варианты объектов труда. Ткань, выкройки, клеевой прокладочный материал.

Технология швейных работ

Теоретические сведения. Технология выполнения машинных операций: притачивание деталей; застрачивание шва, складок, вытачек; настрачивание шва; подшивание детали. Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: сутюживание деталей, отпаривание швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок, горловины. Типовая последовательность изготовления плечевой одежды с проведением примерки. Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Критерии оценки изделия. Оценка изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения. Расчет стоимости изделия.

Практические работы. Изготовление образцов машинных швов. Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия. Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Придание окончательной формы изделию. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Образцы машинных швов, узлов и деталей швейного изделия. Проектное изделие.

Интерьер жилого дома (12 часов)

Теоретические сведения. Понятие композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома. Понятие коллекции и коллекционирования. Виды коллекций. Значение и виды уборок помещения. Применение бытовой техники. Гигиена жилища.

Практические работы. Изготовление макетов оформления тканями окон и дверей. Генеральная уборка кабинета технологии.

Варианты объектов труда. Макет окна. Бытовая техника.

Санитарно-технические работы

Теоретические сведения. Устройство и принцип действия простейшего водопроводного крана. Виды смесителей. Устройство и принцип действия смесителя для умывальника. Правила безопасной работы при ремонте санитарно-технического оборудования.

Практические работы. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.

Варианты объектов труда. Смеситель и вентильная головка.

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Количество часов		Тип урока	Вид контроля
		Теория	Практика		
	1раздел. творческая проектная деятельность 10 часов				
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете «Технология».	2		Комбинированный	Опрос
2	Проект «Растения в интерьере»		2	Комбинированный	Контроль выполнения
3	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».	1	1	Комбинированный	Контроль выполнения
4	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	1	1	Комбинированный	Контроль выполнения
5	Творческая мастерская «Вяжем аксессуары»	1	1	Комбинированный	Контроль выполнения Контрольная работа
	2 раздел. Интерьер жилого дома (8 часов)				
6	Планировка жилого дома	2		Теоретический	Выполнение тестовых заданий
7	Интерьер жилого дома	2		Теоретический	Опрос Контроль выполнения
8	Творческая мастерская «Декоративное оформление интерьера»		2	Комбинированный	Контроль выполнения
9	Комнатные растения в интерьере	2		Теоретический	Опрос Контроль выполнения
	3 раздел. Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов (16 часов)				
10	Рыба. Морепродукты	1	1	Комбинированный	Опрос Контроль качества
11	Нерыбные продукты моря	1	1	Комбинированный	Опрос
12	Мясо. Мясные продукты	1	1	Комбинированный	Опрос Контроль качества Выполнение тестовых заданий
13	Технология первичной обработки мяса, технология приготовления блюд из мяса				
14	Блюда из птицы	1	1	Комбинированный	Опрос Контроль качества
15	Технология приготовления первых блюд	1	1	Комбинированный	Опрос Контроль качества
16	Сервировка стола. Этикет	1	1	Комбинированный	Выполнение тестовых заданий
17	Обобщающий урок по разделу «Кулинария»	2		Комбинированный	Контрольная работа
	4 раздел. Создание изделий из текстильных материалов (34 часов)				
18	Производство химических волокон	1	1	Теоретический урок лабораторная работа	Выполнение тестовых заданий
19	Конструирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	1	1	Комбинированный	Контроль выполнения

20	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом		2	Комбинированный	Контроль выполнения
21	Подготовка к раскрою. Раскрой плечевой одежды		2	Практический	Контроль выполнения
22	Машинная игла. Уход за швейной машиной.	1	1	Комбинированный	Выполнение тестовых заданий
23	Виды машинных операции	1	1	Практический	Контроль выполнения
24	Технология обработки мелких деталей		2	Практический	Контроль выполнения
25	Подготовка и проведение примерки изделия		2	Практический	Контроль выполнения
26	Технология обработки среднего и плечевых швов		2	Практический	Контроль выполнения
27	Технология обработки горловины		2	Практический	Контроль выполнения
28	Технология обработки боковых срезов, нижнего среза.		2	Практический	Контроль выполнения Контрольная работа
29	Окончательная обработка изделия			Практический	Контроль выполнения
30	История вязания крючком и спицами. Материалы и инструменты для вязания	2		Теоретический	Опрос
31	Основные виды петель при вязании крючком	1	1	Комбинированный	Контроль выполнения
32	Вязание полотна		2	Практический	Контроль выполнения
33	Вязание по кругу		2	Практический	Контроль выполнения
34	Вязание спицами		2	Практический	Контроль выполнения
	Подведение итогов				
35	Обобщенный урок	2		Самостоятельная работа	Тестирование
	Итого:	70 часов			

Литература для учащихся

1.Синица Н.В, Симоненко В.Д Технология. Технология ведения дома. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М: «Вентана-Граф», 2012.

Литература для учителя

2. Стандарт по технологии
3. Примерные программы по технологии, М: «Просвещение», 2010
4. И.В. Бобунова- Методические материалы Волгоград: «Учитель», 2006
5. И.А. Сасова- Методические материалы, М: «Вентана Граф», 2004
6. Л.В.Байбородова, Л.Н Серебренников, В.В Солдатов, И.В. Курицина, А.В.Цветков. Методические материалы М: «Владос», 2003г

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры эстетического цикла и спорта /Базарова Ц.Б./ Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 /Димчикова Л.Д./ Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	---

Рабочая программа по технологии

Класс: 7

Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

Учитель: Баторова Б.Ц.

п. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по технологии для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- «О рабочих программах учебных предметов» Письмо МОиН РФ от 20.10.2015 г. №08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1797»;
- Основная образовательная программа основного общего образования «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко», 2015 г.;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в РФ;
- Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технология ведения дома» Хохловой М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
- Учебный план школы на 2021-22 учебный год.
- Положение о составлении рабочей программы по предмету.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе являются:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- формирование представлений о культуре труда, производства;
- воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Место курса в образовательном процессе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» на II ступени обучения являются адаптация обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе. В федеральном базисном плане на изучение предмета «Технология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 70 часов.

Проведение занятий планируется на системно-деятельностном подходе, использование технологий здоровьесберегающего обучения, развивающего обучения, ЛОО, проектная технология, ИКТ, разноуровневое обучение.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися 7-х классов личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

Личностными результатами освоения программы «Технология» в 7 классе являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения программы «Технология» являются:

1. *В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. *В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. *В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. *В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. *В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. *В психофизической сфере:*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

По завершении учебного года учащийся 7 класса:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

5. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

6. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

7. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности и выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	разработок современным требованиям.	требованиям.	
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

8. При выполнении тестов, контрольных работ

<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	90 - 100 % работы
<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	70 - 89 % работы
<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	30 - 69 % работы
<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	до 30% работы

Содержание программы 7 класс

Раздел 1. Интерьер жилого дома (8 часов)

Планировка жилого дома Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».

Основные понятия раздела:

Жилые помещения, зонирование квартиры, композиция в интерьере, виды отделки, декоративное оформление интерьера, фитодизайн, виды растений, способы ухода за растениями.

Раздел 2. Кулинария (18 часов)

Инструменты и материалы для приготовления пищи. Основы тепловой обработки. Выполнение блюд различной сложности приготовления с соблюдением правил техники безопасности.

Основные понятия раздела: : Правила Т/Б . Физиология питания. Блюда из кисломолочных продуктов. Виды теста и напитков. Сервировка стола, правила поведения за столом.

Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (26 часов).

Основы материаловедения .

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки волокнистого состава тканей из натуральных волокон. Виды ткацких переплетений. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Механические, гигиенические и технологические свойства тканей из волокон животного происхождения. Прокладочные материалы. Способы их соединения с тканью. Понятие «фурнитура». Виды фурнитуры. Выбор материалов для изготовления юбки с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

Практические работы. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия.

Варианты объектов труда. Образцы шерстяных и шелковых тканей, прокладочных материалов, фурнитуры. Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон.

Элементы машиноведения. Работа на швейной машине.

Зигзагообразная строчка и её применение в изделиях. Выполнение зигзагообразной строчки на образце. Приспособления к швейной машине. Классификация машинных швов. Изготовление образцов машинных швов.

Основные понятия раздела: регулятор ширины зигзагообразной строчки, аппликация, лапка для потайного стежка, лапка для штопки, лапка для петель, запошивочный, двойной, окантовочный швы.

Конструирование и моделирование.

Теоретические сведения. Понятие «одежда», «проектирование», «конструирование». Эстетические, гигиенические, эксплуатационные требования к одежде. Ассортимент женской одежды. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежей канонической, клинковой и прямой юбок. Способы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки проектного швейного изделия. Моделирование выкройки. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда. Чертежи и выкройки канонической, клинковой и прямой юбок.

Раскройные работы

Теоретические сведения. Способы раскладки выкройки юбки на ткани в зависимости от модели, ширины ткани и направленности рисунка. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки.

Практические работы. Выкраивание деталей кроя для изготовления образцов швов и узлов. Раскладка выкройки проектного изделия на ткани. Выкраивание проектного изделия.

Варианты объектов труда. Ткань, выкройки, клеевой прокладочный материал.

Технология швейных работ

Теоретические сведения. Технология выполнения машинных операций: притачивание деталей; застрачивание шва, складок, вытачек; настрачивание шва; подшивание детали. Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: сутюживание деталей, отпаривание швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок, застежки тесьмой-молнией, верхнего среза юбки притачным поясом. Типовая последовательность изготовления юбки с проведением примерки. Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Критерии оценки изделия. Оценка изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения. Расчет стоимости изделия.

Практические работы. Изготовление образцов машинных швов. Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия. Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Придание окончательной формы изделию. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Образцы машинных швов, узлов и деталей швейного изделия. Проектное изделие.

Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество (16 часов)

Теоретические сведения. Природа творчества. Художественное творчество. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь. Понятие «натюрморт» и «пейзаж». Подбор материалов и технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.

Практические работы. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора атласной гладью, двусторонней гладью без настила.

Варианты объектов труда. Образцы вышивки гладью. Панно, блузка, наволочка, шторы, салфетки.

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Содержание образования	Вид контроля	Наименование работ
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	Лекция	Правила поведения в кабинете домоводства. Проведение инструктажа по технике безопасности на уроках	Текущий контроль	
Интерьер жилого дома (8 часов)						
2	Освещение жилого дома	2	Урок изучения нового материала	Виды и типы освещения	Текущий контроль	
3	Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Комбинированный урок	Оформление и размещение картин	Текущий контроль	
4	Гигиена жилища	2	Комбинированный урок	Технологии профессиональной уборки помещений	Текущий контроль	
5	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	2	Комбинированный урок	Современные технологии и технические средства для создания микроклимата. Контрольно-проверочная работа. Подведение итогов	Текущий контроль	Контрольная работа

Кулинария (18 часов)						
6	Физиология питания	2	Комбинированный урок	Роль микроорганизмов в питании человека. Пищевые отравления. Сообщение на тему «гепатит – болезнь грязных рук»	Текущий контроль	
7	Кисломолочные продукты и блюда из них	2	Комбинированный	Виды кисломолочных продуктов. Приготовление сырников из творога	Текущий контроль	практическая работа
8	Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	2	комбинированный	приготовление молочного супа, молочной каши, блюда из творога	Текущий контроль	практическая работа
9	Виды теста и выпечки	2	комбинированный	Продукты для приготовления выпечки, изделия из жидкого теста	Текущий контроль	практическая работа
10	Мучные изделия	2	Комбинированный	Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Приготовление изделий из пресного теста (пресное, бисквитное, слоеное, песочное)	Текущий контроль	практическая работа
11	Практическая работа 2 «Приготовление изделий из пресного теста»	2	Урок практического применения умений и навыков	Приготовить домашнее печенье из песочного теста	Текущий контроль	практическая работа
12	Фрукты и ягоды. Сладкие блюда	2	Комбинированный урок	Значение фруктов и ягод в питании человека. Классификация плодов. Хранение фруктов и ягод. Значение сладких блюд в питании человека. Составление технологической карты приготовления яблочного мусса	Текущий контроль	практическая работа
13	Заготовка продуктов	2	Комбинированный урок	Консервирование. Основные технологические процессы при консервировании. Стерилизованные консервы. Составление технологической карты приготовления консервов стерилизованных	Текущий контроль	
14	Творческий проект «Сладкий стол»	2	Урок практического применения умений и навыков	Разработать проект сладкий стол по группам.	Периодический контроль	проект
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24 часов)						
15	Приспособления к швейной машине	2	Комбинированный урок	Приспособления к швейной машине. Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов. Выполнение аппликации	Текущий контроль	

16	Машинные швы	2	Комбинированный урок	Классификация машинных швов. Соединительные швы. Краевые швы. Изготовление образцов машинных швов	Текущий контроль	практическая работа
17	Текстильные материалы из волокон животного происхождения	2	Урок получения новых знаний	Классификация текстильных волокон. Технология производства шерстяных тканей	Текущий контроль	
18	Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Уход за одеждой	2	Комбинированный урок	Свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение сырьевого состава материала. Символы ухода за текстильными изделиями. Изучение символов ухода за текстильными изделиями	Текущий контроль	
19	Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде	2	Комбинированный урок	Историческое развитие костюма. Силуэт в одежде. Понятие о стиле. Требования, предъявляемые к одежде. Виды и характеристика поясной одежды	Текущий контроль	
20	Снятие мерок для построения чертежа поясной одежды Конструирование поясной одежды	2	Комбинированный урок	Снятие мерок для построения чертежа поясной одежды Построение основы чертежа поясной одежды	Текущий контроль	практическая работа
21	Моделирование поясной одежды	2	Комбинированный урок	Моделирование поясной одежды. Виды отделки. Расчет количества ткани для пошива юбки. Разработка модели юбки, брюк, шорт на основе чертежа поясной одежды	Текущий контроль	практическая работа
22	Технология проведения раскройных работ	2	Комбинированный урок	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани. Дублирование деталей. Прокладочные материалы	Текущий контроль	практическая работа
23	Поузловая обработка поясной одежды	2	Комбинированный урок	Перенос линий выкройки на детали кроя. Обработка вытачек, боковых срезов. Подкройные обтачки. Подборта. Окантовочный шов	Текущий контроль	практическая работа
24	Изготовление изделия	2	Комбинированный урок	Изготовление изделия	Текущий контроль	практическая работа
25	Технология примерочных работ	2	Комбинированный урок	Первая примерка. Устранение дефектов после первой примерки. Вторая примерка. Обработка изделия после второй примерки	Текущий контроль	практическая работа
26	Творческий проект «Прямая юбка»	2	Урок практического применения умений и навыков	Защитить выполненный проект	Текущий контроль	проект

Декоративно-прикладное творчество (16 часов)						
27	Ручная роспись тканей	2	Урок изучения нового материала	Виды батика. Выполнение образца росписи холодного батика	Текущий контроль	
28	Ручные стежки и швы на их основе	2	комбинированный	Материалы и оборудование для вышивки. Выполнение образцов швов.	Текущий контроль	практическая работа
29	Вышивка счетными швами	2	Урок практического применения умений и навыков	Вышивание швом крест	Текущий контроль	практическая работа
30	Вышивание по свободному контуру	2	Комбинированный урок	Художественная гладь. Белая гладь. Владимирская гладь.	Текущий контроль	
31	Атласная и штриховая гладь	2	Комбинированный урок	Выполнение образцов вышивки гладью	Текущий контроль	практическая работа
32	Швы французский узелок и рококо	2	Комбинированный урок	Выполнение образцов вышивки	Текущий контроль	практическая работа
33	Вышивание лентами	2	Комбинированный урок	Выполнение образцов вышивки	Текущий контроль	практическая работа
34	Проект «Подарок своими руками»	2	Комбинированный урок	Постановка проблемы, поиски затруднений при выполнении творческого проекта, совместное решение проблем, защита проекта	Текущий контроль	проект
35	обобщенный урок	2	Комбинированный урок	Выполнение тестового задания, подведение итогов	контроль	тестирование
	ИТОГО	70				

Перечень литературы

Перечень литературы, обязательной для изучения

1. Симоненко, В. Д., Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., перераб./[Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2011. 208 с.: ил.

Перечень дополнительной литературы для учителя:

1. Боброва Л.В.: Технология. 5 -9 классы (девочки): уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия.- Волгоград: Учитель, 2009.-220 с.
2. Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 7 класс. М.: ВАКО, 2010. 208 с.

3. Жадаева А. В., Пяткова А. В.: Технология. Творческие проекты: организация работы. – Волгоград: Учитель, 2012. – 88 с.
4. Киселева, Е.А., Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт. – сост. Е.А. Киселева и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111 с.
5. Пономарева Н. А.: Технология. 5 -11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт. – сост. А.Н. Пономарева. – Волгоград: Учитель, 2010. 107 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

Перечень дополнительной литературы для учащегося:

1. Дунцова К. Г. Этикет за столом. М., 2009.
2. Практическая энциклопедия русской кухни. – Челябинск: Изд-во Василия Курбацких, 2005.
3. Правила этикета - Краткий справочник под ред. Л. Васильевой-Гангус. М., Дельта-МКС, 1992.
4. Журнал «Рукоделие. Модно и просто» 2013-2014.: изд. «Газетный мир»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры эстетического цикла и спорта /Базарова Ц.Б./ Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 /Димчикова Л.Д./ Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по технологии**

Класс: 8

Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

Учитель: Баторова Б.Ц.

п. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по технологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- «О рабочих программах учебных предметов» Письмо МОиН РФ от 20.10.2015 г. №08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1797»;
- Основная образовательная программа основного общего образования «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко», 2015 г.;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в РФ;
- Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технология ведения дома» Хохловой М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
- Учебный план школы на 2021-22 учебный год.
- Положение о составлении рабочей программы по предмету.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимся навыкам конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Стратегической целью изучения предмета «Технология» является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Главная **цель** предмета «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, что предполагает:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие **задачи**:

- овладение обучающимися необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы 8 класса:

- «Технология. 8 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2010 г.

- «Технология. 8 класс» учебник для учащихся образовательных организаций/ В.Д. Симоненко, А.А. Электон, Б.А. Гончаров и др./издательство «Вентана-Граф», 2015 г.

- Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа», 2010

- Методические рекомендации «Технология. 8 класс» под редакцией В.Д. Симоненко.

Место курса в образовательном процессе.

Основным предназначением образовательной области «Технология » на II ступени обучения являются адаптация обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе. В федеральном базисном плане на изучение предмета «Технология» 8 класс отводится 1 час в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 35 часов.

Планируемые результаты

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения программы «Технология» в 8 классе являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения программы «Технология» являются:

2. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

5. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

6. *В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

7. *В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;

- моделирование художественного оформления объекта труда;

- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- опрятное содержание рабочей одежды.

5. *В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

- публичная презентация и защита проекта технического изделия;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. *В психофизической сфере:*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате изучения технологии обучающийся 8 класса должен:

Знать/ понимать: основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными способами контроль качества изготавливаемого изделия; проводить разработку учебного проекта; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления и ремонта изделий из различных материалов; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

9. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

10. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

11. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант.	Печатный вариант.	Печатный вариант.	Рукописный вариант.

	Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.	Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие

				бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное, но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

12. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30% работы

Содержание курса Технологии в 8 классе

Вводный урок (1 час)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианта объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Раздел 1. Бюджет семьи (4 часа)

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие

«потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Правила покупки. Понятие «информация о товарах», «сертификация». Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет. Планирование семейного бюджета. Виды расходов и доходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Пути снижения затрат на питание.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи.

Творческие работы. Семейное предприятие

Раздел 2. Технология домашнего хозяйства. (4 часа)

Теоретические сведения. Инженерные коммуникации в доме. Отопление. Газоснабжение. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Канализация. Водопровод.

Практические работы. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.

Раздел 3. Электротехника (8 часов)

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Назначение и устройство электрических проводов. Виды соединения проводов. Устройство и применение электромагнитов в технике. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Достоинства и недостатки

люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Развитие электроэнергетики. Виды топлива. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Варианты объектов труда. Электросчетчик.

Раздел 4. Художественная обработка материалов (10 часов)

Теоретические сведения. Природа творчества. Художественное творчество. История и современность народных художественных промыслов: мстерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь. Понятие «натюрморт» и «пейзаж». Подбор материалов и технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.

Практические работы. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора атласной гладью, двусторонней гладью без настила.

Варианты объектов труда. Образцы вышивки гладью. Панно, блузка, наволочка, шторы, салфетки.

Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение (8 часов)

Теоретические сведения. Профессиональное самоопределение. Отрасли экономики. Виды производства. Классификация профессий. Формула профессии. Профессионально важные качества. Профессиограмма

Практические работы. Составление формулы профессии. Изучение профессиограмм. Выполнение тестов.

Варианты объектов труда. Профессиограммы, тесты.

Раздел 6. Проектирование и изготовление изделий (часы входят в другие разделы)

Теоретические сведения. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Оценка стоимости готового изделия. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения проекта. Выполнение творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты: панно в технике вышивки гладью.

Тематическое планирование
Предмет Технология
8 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Содержание образования	Формы контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	Лекция	Правила поведения в кабинете домоводства. Техника безопасности на уроках. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.	опрос
	Бюджет семьи	6			
2	Способы выявления потребностей семьи	1	Урок изучения нового материала	Предмет и задачи домашней экономики. Бюджет семьи. Виды бюджетов. Составление бюджета семьи	опрос
3	Технология построения семейного бюджета	1	Урок изучения нового материала	Потребности, их виды. Потребности семьи. Составление списка потребностей	опрос
4	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	Урок изучения нового материала	Правила покупки. Работа со штрих кодом. Составление списка потребностей	опрос
5	Технология ведения бизнеса	1	Урок изучения нового материала	Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.	Выполнение тестовых заданий
6	Творческий проект «Семейное предприятие»	1	Урок практического применения	Разработать творческий проект на тему «семейное предприятие», подобрать необходимый материал, оформить проект	Контроль выполнения

			ения умений и навыко в		
7	Защита проекта «Семейное предприятие»	1	Урок обобще ния знаний	Защитить творческий проект	Защита проекта
Технологии домашнего хозяйства		2			
8	Инженерные коммуникации в доме	1	Урок изучен ия нового матери ала		опрос
9	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	1	Урок изучен ия нового матери ала		Выполнени е тестовых заданий
	Электротехника	7			
10	Проводники тока и изоляторы. Источники электроэнергии.	1	Урок изучен ия нового матери ала	Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы.	опрос
11	Типы электроизмерител ьных приборов.	1	Урок изучен ия нового матери ала	Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Назначение и устройство электрических проводов. Виды соединения проводов.	опрос
12	Устройство и применение электромагнитов в технике.	1	Урок изучен ия нового матери ала	Устройство и применение электромагнитов в технике. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и	опрос

				ламп накаливания.	
13	Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам.	1	Урок изучения нового материала	Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Развитие электроэнергетики. Виды топлива. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.	опрос
14	Практическая работа «Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости»	1	Урок практического применения умений и навыков	Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости	Контроль выполнения
15	Творческий проект «Дом будущего»	1	Урок практического применения умений и навыков	Разработка проекта, подбор необходимого материала, поисковая работа	Контроль выполнения
16	Защита творческого проекта «Дом будущего»	1	Урок обобщения знаний	Защитить творческий проект	Защита проекта
	Художественная обработка материалов	10			
17	Ручная художественная вышивка	1	Урок изучения нового материала	Виды ручной художественной вышивки. Составление схемы вышивки. Перенесение рисунка на ткань	Контроль выполнения
18	Практическая работа «Перенесение рисунка на ткань»	1	Урок практического применения	Выполнить перенесение рисунка на ткань	Контроль выполнения

			умений и навыко в		
19	Гладь. Виды глади	1		Выступление учащихся с сообщениями. Выполнение глади на ткани	Контроль выполнения
20	Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	1	Урок практического применения умений и навыков	Выполнить образцы вышивки гладью	Контроль выполнения
21	Шов крест	1	Урок изучения нового материала	Выступление учащихся с сообщениями. Выполнение шва крест	Контроль выполнения
22	Практическая работа «Выполнение образцов швом крест»	1	Урок практического применения умений и навыков	Выполнить образцы вышивки швом крест	Контроль выполнения
23	Петлеобразные стежки	1	Урок изучения нового материала	Выступление учащихся с сообщениями. Выполнение петлеобразных стежков	Контроль выполнения
24	Практическая работа «Выполнение образцов вышивки петлеобразными стежками»	1	Урок практического применения умений и навыков	Выполнить образцы вышивки петлеобразными стежками	Контроль выполнения
25	Творческий проект «Вышивка»	1	Урок практического	Разработка проекта, подбор необходимого материала, поисковая работа.	Контроль выполнения

			о применения умений и навыков	Изготовление панно в технике ручной художественной вышивки в соответствии с темой проекта	
26	Защита проекта Выставка творческих работ	1	Урок обобщения знаний	Защитить творческий проект	Защита проекта
Современное производство и профессиональное самоопределение		8			
27	Отрасли и виды производства	1	Виртуальная экскурсия	Профессиональное самоопределение. Отрасли экономики. Виды производства	опрос
28	Классы профессий. Профессионально важные качества человека	1	Урок изучения нового материала	Классификация профессий. формула профессии. Составление формулы профессии. Профессионально важные качества. Изучение профессиограмм. Выполнение тестов.	опрос
29	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	Урок практического применения умений и навыков	Профессиональные интересы, склонности и способности. Выполнение лабораторно-практической работы №14, 15. определение уровня своей самооценки, своих склонностей.	Опрос Выполнение тестовых заданий
30	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	Урок практического применения умений и навыков	Темперамент. Характер. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой	Выполнение тестовых заданий
31	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	Урок практического применения	Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Память. Значение некоторых видов памяти в профессиональной	Выполнение тестовых заданий

			ения умений и навыко в	деятельности. Внимание. Виды и характеристики внимания и соответствие им профессии. Мышление.	
32	Мотивы выбора профессии. Профессиональна я пригодность. Профессиональна я проба	1	Урок практи ческог о примен ения умений и навыко в	Мотивы. Характеристика мотива. Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Выполнение тестов.	Выполнени е тестовых заданий
33	Творческий проект «Мой профессиональны й выбор»	1	Урок практи ческог о примен ения умений и навыко в	Разработка проекта, подбор необходимого материала, поисковая работа.	Контроль выполнени я
34	Защита творческого проекта . Подведение итогов	1	Урок обобще ния знаний	Защитить творческий проект	Защита проекта
35	Обобщающий урок	1	Урок обобще ния знаний		Выполнени е тестовых заданий
	ИТОГО	35			

Перечень литературы

Перечень литературы, обязательной для изучения

2. Симоненко, В. Д., Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./[Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А.Электров и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2011. 208 с.: ил.

Перечень дополнительной литературы для учителя:

- 1.Боровых В.П.: Технология. 7 – 11 классы: практико – ориентированные проекты / авт. – сост. В. П. Боровых. – Волгоград: Учитель, 2009. 134 с.: ил.
3. Жадаева А. В., Пяткова А. В.: Технология. Творческие проекты: организация работы. – Волгоград: Учитель, 2012. – 88 с.
4. Киселева, Е.А., Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт. – сост. Е.А. Киселева и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111 с.
5. Пономарева Н. А.: Технология. 5 -11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт. – сост. А.Н. Пономарева. – Волгоград: Учитель, 2010. 107 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).