

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры естественно- математических Шагдарон Н.Д.. Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Согласовано» На педагогическом совете Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	---

Рабочая программа по географии

Класс: 5

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Учитель: Лапшова Н.М.

пгт. Могойтуй, 2021год

Пояснительная записка

Статус документа:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 431 от 17.05.2012г.) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.; 31.12.2015 г.
- 3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 08.04.2015 г.
- 4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016 г.
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 3 253 от 31.03.2014 г. « Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.»
- 6.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-548 от 29.04.2014 г. « О федеральном перечне учебников»
- 7.О преподавании учебных предметов в 2019-2020 учебном году: Методические рекомендации ИРО Забайкальского края.
- 8.Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2011. - 144с.
9. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р. Гласко»
10. ООП ФГОС ООО МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р. Гласко»
11. Концепция развития географического образования от 24.12.2018 год.
- 12.Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе».

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю. По ШУП –35 ч. (1 ч в нед.).

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Учебно-методический комплекс: Учебно- методический комплект

УМК учащихся:

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник. 2020 г.
- Атлас. 5—6 классы. 2020 г.
- Контурные карты. 5 класс. 2020 г.

УМК учителя:

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник. 2020
- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы.
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы
- Атлас. 5—6 классы; Контурные карты. 5 класс

- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы

Оснащённость учебниками 100%

На уроках использую следующие технологии:

Развивающего обучения, традиционная, информационно-коммуникативные, проектной деятельности.

Формы работы: общеклассная, групповая, индивидуальная.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основными целями курса являются:

- Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- Пробуждения интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

При изучении курса решаются следующие задачи:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностях и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «География. Природа и люди» ученик должен:

Знать и понимать

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации, методы изучения Земли;
- географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца
- различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт; как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;
- давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;

- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;
- приводить примеры:
 - развития представлений человека о Земле;
 - крупнейших по площади и населению стран;
 - крупнейших рас и народов мира;
 - крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности;
 - адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей;
 - источников загрязнения сфер Земли;
 - использования и охраны природных ресурсов;
- составлять:
 - простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи;
 - описание образа природных объектов;
 - описание природных объектов по типовому плану;
 - описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- определять:
 - на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);
- применять:
 - приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности;
 - проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных
- Оценивать:
 - роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;
 - универсальное значение природы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно - нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

Ценностные ориентации, отражающие их индивидуально - личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающийся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально - ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Содержание учебного предмета

Введение. География — наука о планете Земля (1ч)

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

Раздел 1. Географическое изучение Земли (3ч)

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы (4ч)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности (10ч)

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний на карте.
2. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Человек на Земле (3ч)

Тема 4. Человек на Земле

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

Раздел 5. Оболочки Земли – Литосфера (9ч)

Тема 5. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа
5 класс			
1	Развитие географических знаний о Земле	5	1
2	Земля – планета Солнечной системы	4	1
3	План и карта	11	4
4	Человек на Земле	3	
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	11	1
6	Обобщающее повторение	1	
	Итого	35	7

Календарно - тематическое планирование
5 класс

№	Урок	Тема урока	Основное содержание деятельности	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (элементы содержания, контроля)	Практическая работа	Дата урока	
						По плану	Примечание
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 ч							
1.	1	Географические методы изучения окружающей среды	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	Определить значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником			
2.	2	Как люди открывали Землю (1)	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия, их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, Афанасий Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и учёные».	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях			
3.	3	Как люди открывали Землю. Практическая работа №1 Нанести на контурную карту маршруты путешественников и мореплавателей	Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного		Практическая работа №1 Нанести на контурную карту маршруты путешественников и мореплавателей		

			полюса. Р. Амундсен, Р. Пири				
4.	4	Современный этап научных географических исследований	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии			
5.	5	Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле»		Уметь применять полученные знания по теме			
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч							
6.	1	Земля – планета Солнечной системы. Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте материков и океанов	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте материков и океанов		
7.	2	Движение Земли	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги				
8.	3	Солнечный свет на Земле	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь Пояса освещённости	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца («Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года			

9.	4	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»		Уметь применять полученные знания по теме			
Тема 3. План и карта – 11 ч							
10.	1	Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности			
11.	2	Земная поверхность на плане и карте (1)	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности			
12.	3	Практическая работа. Практическая работа №3 Определение масштаба			Практическая работа №3 Определение масштаба		
13.	4	Земная поверхность на плане и карте (2)	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности				
14.	5	Учимся с "Полярной звездой" (1) Практическая работа №4 Топографический диктант	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности		Практическая работа №4 Топографическ ий диктант		
15.	6	Географическая карта	Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию			

			Географические карты в жизни человека				
16.	7	Градусная сетка. Практическая работа №5. Определение географических расстояний и направлений	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний на карте	Выявить на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	Практическая работа №5. Определение географических расстояний и направлений		
17.	8	Географическая широта	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов	Определять географические координаты объектов на карте			
18.	9	Географическая долгота. Практическая работа №6 Определение по карте географической долготы и широты	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса		Практическая работа №6 Определение по карте географической долготы и широты		
19.	10	Учимся с "Полярной звездой" (2)	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве			
20.	11	Обобщение по теме «План и карта»		Уметь применять полученные знания по теме.			
Тема 4. Человек на Земле – 3 ч							

21.	1	Как люди заселяли Землю	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни			
22.	2	Расы и народы	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле			
23.	3	Учимся с "Полярной звездой"(3)	Сравнение стран мира по политической карте	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию			
Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.							
24.	1	Земная кора и литосфера	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит			

			соотношение с земной корой. Литосферные плиты				
25.	2	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения			
26.	3	Горные породы, минералы, полезные ископаемые					
27.	4	Движение земной коры (1)	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма			
28.	5	Движение земной коры (2). Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте крупнейших гор, равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо		Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте крупнейших гор, равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.		
29.	6	Рельеф Земли. Равнины	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру,	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.			

			характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте	Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта			
30.	7	Рельеф Земли. Горы	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности			
31.	8	Учимся с "Полярной звездой" (4)	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве			
32.	9	Человек и литосфера	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его деятельности			
33.	10	Итоговая работа по теме "Литосфера"		Уметь применять полученные знания по теме			
34.	11	Обобщающий урок по теме "Литосфера"		Уметь применять полученные знания по теме			

Повторение - 1ч						
35.	1	Повторение и обобщение изученного		Уметь применять полученные знания по теме		

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования , издательство "Просвещение". - М. : Просвещение, 2012. - 192с.
2. В.В.Николина. География. Мой тренажер. 5-6 классы (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География . Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя)
4. Атлас физическая география начальный курс.
5. Географические карты и таблицы
6. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 кл
7. География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа, 2008.
8. Контрольно-измерительные материалы. География 6 класс / Е.А. Жижилина. – М.: ВАКО, 2012.
9. В.В. Николина. География: 6 кл. : метод. рекомендации : пособие для учителя / В.В. Николина. - М. : Просвещение, 2007.
10. Демонстрационные коллекции
11. Глобус
12. Компас
13. Компьютер
14. Мультимедиа-проектор

Интернет-ресурсы:

- Сайт Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).
- <https://onlinetestpad.com/> - тесты по географии для 5 класса
- www.geografia.ru – сайт географического общества
- <http://priroda.ru> – Национальный портал «Природа»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры естественно-математических Шагдарон Н.Д.. Протокол № 1 От «31» августа 2021г.	«Согласовано» На педагогическом совете Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
--	--	---

Рабочая программа по географии

Класс: 6

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Учитель: Лапшова Н.М.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.; 31.12.2015 г.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 08.04.2015 г.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 3 253 от 31.03.2014 г. « Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-548 от 29.04.2014 г. « О федеральном перечне учебников»
7. О преподавании учебных предметов в 2021-2022 учебном году: Методические рекомендации ИРО Забайкальского края.
8. Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 класс под редакцией И.В. Душиной. Дрофа, 2011 г. (Соответствует требованиям ФГОС).
9. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р. Гласко»
10. ООП ФГОС ООО МАОУ « Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р. Гласко»
11. Концепция развития географического образования от 24.12.2018 года.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе».

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю. По ШУП –35 ч. (1 ч в нед.).

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Учебно-методический комплекс: Рабочая программа основного общего образования по географии .5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М., Дрофа, 2017 г.

2.Учебник: Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2018.

3. Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.

Программа рассчитана на 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены, предусмотренные авторской программой: практические работы – 10 (из которых 7 оценочных). Практические (оценочные) работы выделены жирным шрифтом.

Практические работы курса направлены на приобретение обучающимися грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами.

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе: ИКТ, исследовательские методы обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, игровые методы обучения

Актуальность и значимость рабочей программы определена требованиями к новым результатам учебной деятельности обучающихся – формированию универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения.

Учебное содержание курса географии в основной школе сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс — «География Земли», с 8 по 9 класс — «География России». На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого- геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико- географических и общественно- географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Результаты изучения предмета география:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- **использование карт как моделей:**
- определять на карте местоположение географических объектов.
- **понимание смысла собственной деятельности:**
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности (на уроке и учебных действий)					Д.
	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока.		Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	
				Элемент содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма		
1	Раздел 1. Источники географической информации – 10 часов									
1.1	Введение – 1 час									
1.1.1			Открытие, изучение и преобразование Земли системы.	Как человек открыл Землю. Изучение Земли. Вращение Земли.	Познавательные: расширенный поиск информации с	Регулятивные: планировании достижения адекватно учитывать условия и достижения	текущий	Ф Р.Т.	Слайды, компьютер,	§ Р.Т. зад 1,5 (стр 3-5)
			Тип урока: урок первичного знаний		Метапредметные: текстом ориентировать содержание текста и его полнотный смысл					
1.2	Виды изображений поверхности Земли – 9 часов									
			Понятие о	Что такое план	Определять объект	Работать с	текущий	УО	Слайды,	§3

1.2. 1			Масштаб. Тип урока: урок и изучения первичного закрепления знаний	местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб Выбор масштаба Пл. №1	на плане и сформировать приёмы работы по использованию условных знаков. Пользоваться масштабом переводить именованн	источника ми географиче ской информации Искать и информацию в		Р.Т. зад. 1, 4, 5, 6 Р.Т. Зад. Пр. №1.	таблица компьютер, экран, э/пособие	Р.Т. зад. 2, 3 (стр. 10, 11) §4
-----------	--	--	---	---	--	---	--	---	-------------------------------------	---------------------------------

				Здания школы в масштабе (тренировочная)	численный и обратно. Отработать восстановление местности	и словарях;		Изображения местности (тренировочная)		
1.2. 2			Стороны горизонта. Ориентирование. Тип урока: комбинированный урок	Стороны горизонта Способы ориентирования Определение направлений по плану местности Пл. №2 направлений и по плану местности.	Научиться пользоваться компасом. Называть горизонт. Ориентирование	Осознавать ценность географического компонента в чужих картинах мира	текущий	УО, Р.Т. зад. 3, 6, 7, 9, 10 Пр. №2 Определения направлений	Слайды, э/пособие	§5 Р.Т. зад. 4, 5
1.2. 3			Изображения на плане неровностей земной поверхности.	Рельеф. высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изображение)	Называть и относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот. Определять	Анализировать и обобщать географическую информацию из справочных пособий, словарей	текущий	УО Р.Т. стр. 32 зад. 1-3 (г)	Слайды, компьютер, экран, э/пособие	§6
1.2. 4			Составление простейших планов местности.	Горизонтальная съемка. Маршрутная съемка	Регулятивные: включая постановку задачи в	Строить простейшие планы местности.	Тематический	Ф.П.Р. Пр.	э/пособие	§7

			Тип урока: обобщения и	Пр. раб.3. Составление	Коммуникативные			раб.3. Составл		
			систематизации знаний	методом маршру съемки	строить монологическое контекстное высказыва			маршру й съемки (трениров ная)		
1.3	Географическая карта – 5 часов									
1.3. 1			Форма и размеры Земли. Географическая карта. Тип урока: комплексного применения знаний	Форма Земли. Земного шара Географическая карта — изображение Значение географич еских карт географические ка рты.	Называть и упоминать в тексте учебника Определя ть по глобусу	Выполнение зада учителя. Работа с учебником Преобразовыв ать информацию из одной формы в	текущи	УО Т 34 35 1,2 (Г)	Слайды, э/пособие	§8, 9
1.3. 2			Градусная сеть на картах. Тип урока: комбинированный	Меридианы и Градусная сеть на глобусе и	Называть понятия: «меридиан», определять по горизонту.	Выполнение зада учителя. Работа с учебником,	текущи	Ф УО	Слайды, компьютер , экран,	§10
1.3. 3			Географическая широ Тип урока: комбинированный урок	Географическая ш Определение геог рафических	Определять географич широту.	Выполнение зада учителя. Работа с учебником,	текущи	УО Ф Т 41 зад 2, 2	Слайды, э/пособие	§11
1.3. 4			Географическая долго Географические коор динаты.	Географическая до Определение геог рафической долго т	Объяснять значение по долгота, широта, параллель, меридиан. Определять карте и глобусу.	Работать с источниками географиче ской инфор	текущий	ПР ПР раб 4.	Слайды, компьютер экран	§12

			Тип урока: урок первичного знаний	координаты. ЦР раб 4. Географических координат объектов по их географическим координатам.				географич ких координ объектов объектов их географич ским координ м. Р Т стр зад 6,7,8 (Г)		
1.3. 5			Изображения на физич картах высот и глубин.	Изображения на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин и разделу.	Регулятивные: включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Коммуникативные строить монологическо контекстное высказы Познавательные: определение понятий.	Метапредметны <i>работа с текстом</i> ориентироваться в содержании текста и глубин и высот, абсолютной поверхности.	текущий	С.Р. Р.Т. Стр. 50 (Б)	Слайды, компьютер , экран, э/пособие	§13
2.	Раздел 2. Природа Земли и человек Строение Земли. Земные оболочки - 22 часа									
2.1	Литосфера – 5 часов									

2.1. 1			Земля и ее внутреннее строение.	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из горные породы.	Объяснять значение по иосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, атмосфера. Объяснять особенности строения Земли, земной коры	Выполнение зада учителя. Работа с учебником, атласом Преобр азывати	текущий	УО, Ф Р.Т. стр 55	Слайды, Компьютер, мультимедиа- проектор	§14
-----------	--	--	---------------------------------------	--	---	--	---------	-----------------------------	---	-----

			Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа	Метаморфические горные породы.						
2.1.2			Движения земной коры Вулканизм. Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа	Землетрясения. такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные	Объяснять значение по землетрясению, эпицентр, сейсмические пояса, горст, грабен. Объяснять движение земной коры, образование вулканов,	Работать с источниками географической информации. Метапредметные: использовать различные библиотечные в	текущий	ПР, УО, Р.Т. зад. 1-4 (стр. 58) (Б)	Слайды, Компьютер, мультимедиа-проектор	§15 Сообщения о вулканах Р.Т стр.59 (зад 5) (А)
2.1.3			Рельеф суши. Горы. Тип урока: комбинированный урок	Рельеф гор. по высоте. Изменение гор во	Давать характеристику по плану. Работать с картой: формирование умения упомянутые в тексте учебника	Преобразовывать информацию из одной формы в другую	текущий	УО, Ф Р.Т. зад. 4	Схема и «Солнечной системы» проектор	§16
2.1.4			Равнины суши.	Рельеф равнин. равнин по высоте. Изменение	Составлять характеристику равнин по плану. Определять среднюю высоту и	Работать с источниками географической информации	текущий	Ф ПР раб. 5.	Слайды, Компьютер, мультимедиа-проектор	§17

			Тип урока: комбинированный урок	равнинах. ПР раб. 5. Составление описания форм рельефа.	формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые			описание форм рельефа. Р.Т. зад 1-2	проектор	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	----------	--

2.1.5			Рельеф дна Мирового океана. Тип урока: комбинированный урок	Особенности рельефа дна Мирового океана.	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Объяснять, доказывать, защищать свои идеи; Регулятивные: при планировании	текущий	УО Р.Т. зад. 1-4 Стр.66	Слайды, Компьютер, мультимедиа-проектор	§18
2.2	Гидросфера – 6 часов									
2.2.1			ВоданаЗемле. Части Мирового океана. Типурока: комбинированный урок	Чтотакоегидросфера? Мировой круговорот воды. Океаны. моря, проливы. Свойства океанической воды. Солёность	Объяснять понятия: «гидросфера». Описывать Мировой круговорот воды как природное явление. Объяснять понятия:	Работать с источниками географической информации	текущий	УО Р.Т. зад. 1-4	Слайды, Компьютер,	§19, Р.Т.з
2.2.2			Движениеводы в	Ветровыеволны. Приливы и отливы.	Объяснять образование ветровых волн, цунами, приливов, отливов, причины	Выделять главные существенныепризнаки понятий (М).	текущий	УО, Ф Р.Т. зад. 4	Слайды, компьютер,	§21

			комбинированный урок		Называть и показывать теплые и холодные течения.					
2.2.3			Подземныеводы . Тип урока: урок и сообщения и сообщения	Образованиеподземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана	Объяснять значение подземных вод, водопроницаемые, водоупорные, грунтовые и межпластовые загрязнениеподземных вод.	Выполнение задания учителя. Работа с учебником, атласом	текущий	УО Р.Т. стр. 75 зад 1-5 (Б)	компьютер, мультимедиа проектор	§22
2.2.			Реки.	Чтотакоерека?	Объяснять значение	Выделять главные	текущий	УО	компьютер,	§23

4			Тип урока: урок изучения нового	реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.	река, бассейн реки, режим реки, водораздел, пороги и водопады. Работать с картой: географические объекты упомянутые в тексте учебника	существенные признаки понятий (М). Выполнение заданий		Р.Т. стр 76 зад 1-3 (Г)	мультимедиа - проектор	Р.Т. стр 78 зад 7
2.2.5			Озера. Тип урока:	Что такое озеро? котловины. Вода в озере. Пр. раб. 6. описания внутренних вод.	Объяснить значение озеро, озерные котловины, карст, старица, сточные,	Выполнение задания учителя. Работа с учебником, понятия (М).	текущий	Пр. раб. Составление описания внутри	Слайды, компьютер, мультимедиа	§24 Сообщение о Байкале Р.Т, стр. 81

2.2.6			Ледники. Тип урока: обобщения и систематизации знаний	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Коммуникативные : владеть устной и письменной речью; строить монологическое. контекстное высказывание Познавательные :	Регулятивные : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей	текущий	УО Р.Т. стр. 82 зад 1-4	Слайды, компьютер, мультимедиа-проектор	§25
2.3	Атмосфера – 7 часов									
2.3.1			Атмосфера: строение, значение, изучение.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение	Называть слои атмосферы, давать определение атмосферы. Определять состав атмосферы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя (М);	текущий	УО, ТР. Р.Т. стр. 86 зад 3-5 (Б)	Слайды, Компьютер, мультимедиа-проектор	§26 Р.Т. стр. 85, зад 2
2.3.2			Температура воздуха	Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Температурный фронт	Объяснить причины изменения температуры воздуха. Определять точную	Выполнение задания учителя. Работа с учебником,	текущий	Пр. раб. Построение графика хода	Слайды, Компьютер, мультимедиа проектор	§27

			Тип урока: урок и изучения	Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	амплитуду и среднюю суточную температуру воздуха. устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.		температуры и вычисления.		
				График изменения температуры воздуха в течение года.				Р.Т. стр. 89, зад. (Г)		

				и вычисления средней температуры.						
2.3.3			Атмосферное давление. Тип урока: урок первичного знаний	Понятие об атмосферном давлении. Измерение давления.	Объяснять значение атмосферного давления. барометр - aneroid	Планировать свою деятельность под руководством учителя (М)	текущий	УО Р.Т. 1-3	Слайды, Компьютер,	§28
2.3.4			Ветер. Тип урока: комбинированный	Как возникает ветер? Как определить направление и силу ветра? Тип урока: комбинированный	Объяснять значение ветра, бриз, муссон. Называть причины возникновения ветра.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Искать и использовать пособия,	текущий	ДР раб. Построение розы ветров.	Слайды, Компьютер, мультимедиа-	§28
2.3.			Водяной пар в	Водяной пар в	Называть	Выполнение зада	итоговый	ДР раб.	компьютер,	§29

5			Облака и атмосферные осадки.	Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Изменение количества атмосферных осадков. Причины.	главную причину образования облаков. Определять виды облаков,	учителя. Работа с учебником, атласом		Построение диаграммы	мультимедиа - проектор	
---	--	--	------------------------------	--	---	--------------------------------------	--	----------------------	------------------------	--

			Тип урока: комбинированный урок	влияющие на количество осадков. <i>ПР раб. 9.</i> <i>Построение диаграммы</i>				зад 2-5		
2.3.6			Погода и климат. Тип урока: комбинированный урок	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	Составлять простой план; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами (М)	текущий УО	Р.Т. стр. 95 зад 1-3	Слайды, таблица компьютер, экран, э/пособие	§30
2.3.7			Причины, климат. Тип урока: урок	Изменение освещенности поверхности Земли в течение года. Зависимость Зависимость Зависимость климата от высоты местности и уровня моря и рельефа.	Метапредметные: <i>текстом</i> - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий устанавливать явления, процессы, отношения, исследования.	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при письменной речи.	текущий УО	Р.Т. стр. 97 2, 5 (Б)	Слайды, компьютер, экран, э/пособие Горные	§31 Р.Т. стр.96, зад 3
2.4	Биосфера и географическая оболочка (4ч)									
2.4.			Разнообразие и распространение организмов	Распространение организмов на территории	Называть царства организмов, их	Преобразовывать информацию из одних	текущий УО	Р.Т. стр.	Слайды, таблица	§32

1			на Земле. Тип урока: урок первичного знаний	Высотная поясность.	Объяснять проявления широтной зональности высотной поясности	формы в другую		зад 1 (Б)	э/пособие	
2.4.2			Распространение организмов в Мировом океане Тип урока: комбинированный урок	Распространение организмов в морях и океанах. Влияние морских организмов на атмосферу.	Определять условия существования организмов	Выделять главное, существенные признаки	текущий	УО	Слайды, э/пособие	§32
2.4.3			Природный комплекс. Тип урока: урок и закрепления знаний	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. ПР раб. 10. характеристики природного комплекса (ПК).	Называть и компоненты ППК. Описывать ППК Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения	Искать и информацию в учебных и справочных пособиях, словарях.	текущий	ТР. ПР раб. 10. Составление характеристики природного комплекса. РТ зал стр. 101	Слайды, компьютер, экран, э/пособие	§33 Р.Т. стр.102 зад 6 (А)
2.4.4			Обобщение и знаний по разделу Земли. Тип урока: урок систематизации знаний	Обобщение и отработка знаний и по разделу Земли	Метапредметные раб. <i>текстом-</i> или придумать заголовок соответствующий содержанию и использовать различные библиотечные и электронные	Познавательные основы рефлексии чтения; ставить проблему, аргументировать свою точку зрения, активность	тематический	Г	Карты атласа, компьютер	Повторить

				поиска не обходимых Познавательные: определение понятий устанавливать причинно-следственные связи, явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью Регулятивные: анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.	выдвигать гипотезы в связях и закономерностях событий, объектов; Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при необходимости, адекватно изменять условия и средства их				
3	Р а з д е л 3. Население Земли (3 часа)								

31			Население Земли. Тип урока: комбинированный урок	Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли	Называть и показывать три человеческие расы, численность и плотность населения. Определять различия и	Участвова тьв совместно йдеятельно сти;	текущий	УО Р.Т. стр. 105 зад 2	Слайды, таблица компьютер, экран, э/пособие	§33 Р.Т. стр. 104 зад

32			Человек и природа.	Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	Называть стихийные природные явления	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных источниках	текущий	Г.Р. , Ф Р.Т. стр. 106 зал 5	Слайды, таблица компьютер, экран,	§33
33.			Обобщение и контроль знаний по параграфу	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического	Выполнение тестовых заданий, Работа с учебником, атласом, контурной	Участвовать в совместной деятельности	тематический	УО	Карты атласа, компьютер	

Примечание 1: Виды контрольно-оценочной деятельности: входной, текущий, тематический, итоговый.

Примечание 2: Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО - устный опрос, Ф-фронтальный опрос, ПР - практическая работа, Т- тест, ГД- географический диктант, СР - самостоятельная работа, ТР - творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация и т. д.), З - зачет, Э – экзамен, П-проект

Примечание 3:

А- вопросы и задания, содействующие развитию умений работать с учебной и справочной литературой, самостоятельно осуществлять поиск информации, проводить наблюдения, составлять план ответа, анализировать текст, таблицу, рисунок.

Б - вопросы и задания, направленные на самоконтроль усвоения основного содержания параграфа и овладение предметными умениями, а также умениями применять географические знания для решения разного рода учебных задач.

В- вопросы и задания, нацеленные на развитие умений анализировать, сравнивать объекты или понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.

Г- вопросы и задания, направленные на применение географических знаний на практике, на развитие ценностного отношения к природе и человеку.

Примечание 4:

Р.Т. – География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой и Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс». 6 класс

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Перечень литературы и средств обучения

Литература основная:

География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. 159с.: ил., карт.

Литература дополнительная:

1. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/Сост. Е.А. Жижина.-М.: ВАКО, 2012.-112с.

2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2013г

Дополнительная литература для учащихся:

1. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.

2. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.

3. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.

MULTIMEDIA – поддержка предмета (Уроки географии Кирилла и Мефодия, 1С Образование).

Объекты и средства материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиа проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Документкамера
6. Устройства вывода звуковой информации (колонки).
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь).
8. Сканер.

2. Наглядно-печатные пособия:

1. ПОРТРЕТЫ: набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;
2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
3. ПРИБОРЫ ПРАКТИЧЕСКИЕ : компасы, комплект топографических инструментов (учебный)

4. ЦИФРОВЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ: термометр, барометр, угломер
5. ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
6. МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, МУЛЯЖИ: глобусы, теллурий, рельефные модели : «Формы рельефа», «Образование вулкана», «Речная система».
7. КОЛЛЕКЦИИ: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Примерная программа по географии для основной школы

Электронное приложение к учебнику

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры естественно- математических Шагдарон Н.Д. Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Согласовано» На педагогическом совете Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
--	--	---

Рабочая программа по географии

Класс: 7

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Учитель: Лапшова Н.М.

пгт. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.; 31.12.2015 г.
15. Основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 08.04.2015 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 3 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-548 от 29.04.2014 г. «О федеральном перечне учебников»
6. О преподавании учебных предметов в 2021-2022 учебном году: Методические рекомендации ИРО Забайкальского края.
7. Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 класс под редакцией И.В. Душиной. Дрофа, 2011 г. (Соответствует требованиям ФГОС).
8. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р. Гласко»
9. ООП ФГОС ООО МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р. Гласко»
10. Концепция развития географического образования от 24.12.2018 года.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе».

Учебно – методический комплекс:

Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы.

Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М., Дрофа, 2017 г.

Учебник «География материков и океанов» 7 класс Автор. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А М.: Дрофа, – 2018.

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Материки и океаны» », из расчета 2 учебных часа в неделю. По ШУП – 68 ч. (2 ч в неделю.).

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи курса:

- развитие и воспитание личности через систему комплексных социально ориентированных знаний;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей;
- развитие географической компетентности, способности и готовности к самостоятельному использованию географических знаний и умений;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребностей и готовности к самообразованию;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельностью;
- давать определение понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- находить информацию в различных источниках, оценивать её достоверность;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ – компетентность;
- строить логические рассуждения и заключения, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- работать с текстовым и нетекстовым компонентом;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссиях, свободно высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Ученик научится:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами и т. д.)
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов
- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- *приводить примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- *определять* на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Ученик получить возможность:

- решать проблемные задачи;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах глобального изменения климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами

Содержание программы

68 ч (2 часа в неделю)

Раздел I Введение (3 ч)

Тема 1. Что изучают в курсе «Материков и океанов» (1 ч)

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Раздел II Главные особенности природы Земли. (10 ч)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 Описание климата места по климатической карте.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ. (3 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Тема 5. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. (2 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №3 Население Земли.

Раздел 3 Материки и океаны (43 ч)

Тема 1. Океаны (3 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа № 4. «Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а также маршрутов научных, производственных. Рекреационных экспедиций по акваториям океана».

Тема 2. АФРИКА(9ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 5.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа №6: Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №7: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №8. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 9. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №10:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 11. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Тема 5. АНТАРКТИДА (2 ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 12 Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 13 Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (14ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 15. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств, для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 16: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

№ урока	Раздел и тема урока	Кол – во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения м материала	Дата	
					план	ф а к т
Введение – 3 часа.						
1.	Что изучает курс «География материков и океанов?»	1	Формирование представления о мире в древности, о эпохе Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Называть: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства. Показывать: материки, части света, океаны, острова. Определять: роль карт в науке и жизни людей. Описывать: способы изображения, применяемые на картах. Объяснять: построение градусной сетки.		
2.	Открытие и изучение Земли.	1				
3.	Географическая карта – особый источник знаний.	1				
Литосфера и рельеф Земли - 4 часа.						
4.	История Земли как планеты. Плиты литосферы.	1	Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельфообразующих процессов.	Называть: отличия земли от других планет. Геологический возраст земли, отличия материковой коры от океанической. Показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа		
5.	Геологическое время. Формирование лика Земли.	1				
6.	Развитие рельефа. Полезные ископаемые.	1				
7.	Тематический контроль знаний: Литосфера	1				

				земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.		
Атмосфера и климаты Земли - 4 часа.						
8.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение атм. давления на Земле.	1	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли..	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, свойства основных типов воздушных масс,		
9.	Распределение температуры и осадков на Земле.	1				
10.	Воздушные массы и постоянные ветра.	1				
11.	Климатические пояса и области Земли.	1				
Гидросфера Земли – 3 часа.						
12.	Мировой океан. Воды и их свойства.	1	Части гидросферы: Мировой океан, ледники , воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом между океаном и сушей.	Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; приводить примеры: антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей		
13.	Течения в океане.	1				
14.	Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1				

			Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод	Мирового океана.		
Биосфера Земли -1 час						
15.	Строение и свойство геогр. оболочки. Природные комплексы и природная зональность.	1	Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и деятельности человека».	Называть: границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки 4 описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять: влияние освещенности на природные ритмы		
Земля – планета людей – 1 час.						
16.	Освоение Земли человеком. Страны и религии мира.	1	Работа с картами атласа. Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	Называть и показывать: предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, самые многочисленные народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы		
Материки и океаны – 50 часов.						
Африка – 11 часов.						

17.	Африка. Географическое положение и история исследования.	1	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности.	Называть: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источник питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности животного мира основных природных зон Африки; определять: географическое природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата		
18.	Особенности форм рельефа Африки.	1				
19.	Климат Африки.	1				
20.	Внутренние воды Африки.	1				
21.	Природные зоны.	1				
22.	Население Африки.	1				
23.	Страны Северной Африки.	1				
24	Центральная и Западная Африка.	1				
25.	Восточная Африка.					
26.	Южная Африка.					
27.	Обобщение: Африка.	1				
Австралия – 4 часа.						

28.	Австралия, ее географическое положение и история исследования.	1	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Особенности географического положения. Основные черты природы.	Называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности. Называть и показывать основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные		
29.	Особенности компонентов природы Австралии.	1				
30.	Население Австралии.	1				
31.	Океания.	1				

				города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения;		
Южная Америка – 6 часов.						
32.	Южная Америка, географическое положение и история исследования.	1	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных	Называть и показывать маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента. Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам.		
33.	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.	1				
34.	Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа.	1				
35.	Природные зоны Южной Америки.	1				
36.	Население Южной Америки.	1				
37.	Страны Южной Америки. Обобщение темы.	1				

			типов хозяйственной деятельности.	Называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; описывать географическое положение страны, большого города; .		
Мировой океан – 3 часа.						
38.	Северный Ледовитый океан.	1	Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Источники загрязнения вод океанов, меры по сохранению биоресурсов. Работа с картами атласа, тестирование.	Знать особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов. Уметь показывать океаны и их части на карте.		
39.	Тихий и Индийский океаны.	1				
40.	Атлантический океан.	1				
Антарктида – 2 часа.						
41.	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения и история исследования.		Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работ, особенности рельефа и климата материка.. Уметь определять географическое положение; оценивать его влияние на особенности природы материка, называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатические пояса.		
42.	Природа Антарктиды.					
Северная Америка – 8 часов.						

43.	Северная Америка, географическое положение и история исследования.	1	Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Называть и показывать имена путешественников и следователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу. Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др., объяснять особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, Называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, определять особенности		
44.	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.	1				
45.	Климат Северной Америки.	1				
46.	Внутренние воды Северной Америки.	1				
47.	Природные зоны Северной Америки.	1				
48.	Население и страны(США и Канада).	1				
49.	Страны Латинской Америки.	1				

				географического положения страны, размещение населения по территории страны описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов; страну в целом (по плану);		
50.	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка».					
Евразия – 16 часов.						
51.	Географическое положение и история исследования Евразии.	1	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные историко-культурные регионы.	Называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности. Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных		
52.	Современный рельеф и полезные ископаемые.	1				
53.	Климат Евразии.	1				
54.	Крупнейшие речные системы и озера.	1				
55.	Природные зоны Евразии.	1				
56.	Высотная поясность.					
57.	Население и страны.	1				
58.	Зарубежная Европа.	1				
59.	Восточная Европа.	1	Описание географического положения страны по			

60.	Южная Европа	1	политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон, описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях.		
61.	Зарубежная Азия (Юго –Западная и Центральная).	1				
62.	Восточная Азия (Япония, Китай).	1				
63.	Страны Южной и Юго – Восточной Азии.	1				
64.	Страны СНГ.	1				
65.	Итоговый урок по теме «Евразия».					
66.	Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны».	1	Контрольная работа	Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран.		
Взаимодействие природы и общества – 4 часа.						

				Называть состав географической оболочки, источники энергии			
67.	Закономерности развития географической оболочки.	1					
68.	Взаимодействие природы и общества.	1	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления.	процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО. Объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, Прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.			
69.	Обобщение знаний.	1					
70.	Обобщение знаний.	1					

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры естественно- математических Шагдарон Н.Д.. Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Согласовано» На педагогическом совете Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	---

Рабочая программа по географии

Класс: 8

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Учитель: Лапшова Н.М.

Пояснительная записка

Статус документа Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 431 от 17.05.12.г.) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.; 31.12.2015 г.
- 3.Основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 08.04.2015 г.
- 4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016 г.
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 3 253 от 31.03.2014 г. « Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-548 от 29.04.2014 г. « О федеральном перечне учебников»
- 7.О преподавании учебных предметов в 2021-2022 учебном году: Методические рекомендации ИРО Забайкальского края.
- 8.Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 класс под редакцией И.В. Душиной. Дрофа, 2011 г. (Соответствует требованиям ФГОС).
- 9.Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа№ 1 имени В.Р. Гласко»
- 10..ООП ФГОС ООО МАОУ « Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р. Гласко»
- 11.Концепция развития географического образования от 24.12.2018 года
- 12.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России», из расчета 2 учебных часа в неделю. По ШУП –70 ч. (2 ч в неделю.).

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Учебно –методический комплекс:

Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы.

Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М., Дрофа, 2017 г.

Учебник «География. Природа России» 8 класс Автор И.И. Барина Дрофа, 2018 г.

Актуальность.

Курс «География: природа России» завершает физико-географическое образование школьников, развивает и углубляет уже имеющиеся у ребят представления о природе Земли, создаёт у учащихся образ своей страны во всём её многообразии и целостности. Требованием времени на сегодня является обеспечение всестороннего развития личности учащегося.

Возрастающий вклад географии в общее образование определяется, прежде всего, современным критическим этапом взаимодействия природы и общества. Школьная география, и в частности курс физической географии, воспитывает у подрастающего поколения географическую культуру, составными компонентами которой являются: знания, научно-географическое мышление, географическая деятельность. Актуальность данной программы заключается еще и в том, что рабочая программа по курсу «География: природа России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма и интернационализма будущих граждан России.

Программа адресована учащимся 8 класса МБОУ «Ключевская СОШ» Заиграевского района, Республики Бурятия.

Цель курса: сформировать у школьников целостное представление о своей Родине, о развитии во времени и пространстве всех компонентов и природных комплексов России, их взаимосвязь и

взаимозависимость, знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях.

Задачи:

Образовательные:

- Усвоение знаний о закономерностях развития природы на территории нашей страны, о природных ресурсах России и их размещении, о проблемах взаимодействия природы и общества.
- Закрепление и развитие знаний, полученных в предыдущих курсах географии.
- Дальнейшее изучение связи природных явлений в пространстве.

Раскрытие экологической значимости географических знаний. Развитие и закрепление навыков географического мышления, которое основано на понимании тесной взаимосвязи между различными процессами и явлениями в природе.

- совершенствование умений пользоваться различными источниками географической информации, применять приобретённые географические знания в последующей деятельности, включая правила поведения в природе.

Развивающие:

- Развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций;
- Развитие эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды;
- Развитие волевой сферы- убеждения в возможности решения экологических проблем;
- стремление к распространению полученных знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- Воспитание любви к Родине, любви к своему краю, чувства ответственности за её настоящее, и будущее;
- Воспитание чувства патриотизма.
- Формирование географической культуры учащихся, которая не позволит использовать во вред людям и природе свои человеческие возможности.

Валеологические:

- Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;
- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д)

Характеристика предмета.

Курс «География: природа России» уделяет особое внимание изучению физико-географических процессов, протекающих в географической оболочке, а также процессам взаимодействия между компонентами природного комплекса.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению природы России в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание курса «География: природа России» формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации по применению национально – регионального компонента по географии своей республики. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Ведущие принципы:

С научно – педагогической точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса **метопринципы (методологические) и дидактические принципы.**

1. Метопринципы позволяют проанализировать и определить общие черты системы образования. Этими метопринципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. В основе данного курса лежат следующие метопринципы:

Аксиологический принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

Гуманистический принцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

Культурологический принцип. Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Валеологический принцип предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников (режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

2. Дидактические принципы представляются тремя базовыми принципами: общие, принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами. В преподавании курса 8 класса применяются следующие принципы:

Принцип преемственности и непрерывности географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов и преемственность знаний.

Принцип доступности строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к. слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

Принцип наглядности обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения (НИТ, модели, схемы и графики, иллюстрации, картина и т. д)

Принцип научности опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

Принцип прочности знаний предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни.

Данная программа составлена с учетом **особенностей подросткового возраста**. Это дети 13 – 14 лет. Этот возраст является переходным от детства к юности, когда ещё переплетаются черты детства и черты юности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития учащихся. В этом возрасте наблюдаются периоды подъёма энергии и активности с периодами понижения настроения и упадка энергии. Наблюдаются «срывы» в поведении, что осложняет воспитание и обучение. Поэтому стоит щадить нервную систему подростков, проявлять особую чуткость и оказывать помощь в периоды снижения успеваемости

Для подростков характерны значительные изменения в мышлении и познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они стремятся понять причинно – следственные связи, задают много вопросов, требуют от учителя большей аргументации и убедительного доказательства сказанного. Роль пассивного слушателя подростка уже не устраивает. В этом возрасте возникает потребность в самостоятельном приобретении знаний. И очень важно её поддерживать и развивать. При создании программы авторы стремились обеспечить возможность таких форм работы, при которых могли бы реализоваться возникающие в этом возрасте активность, деятельностный характер мышления, стремление к самостоятельности, выполнение которых приносило бы учащимся удовлетворение.

Средний подростковый возраст характеризуется также изменением мотивации учения. Для него важна *практическая значимость* приобретаемых знаний (внешняя мотивация) либо *интерес к изучаемому предмету* (внутренняя мотивация).

Подростки отличаются коллективизмом, их привлекают общие интересы и совместная деятельность, хотя в периоды спада настроения возможно обособление от сверстников. Существенной чертой является также стремление к самоутверждению своего достоинства и престижа среди товарищей. Учителю необходимо учитывать особенности взаимоотношений в группе и стараться помочь каждому занять достойное место среди сверстников.

Условия реализации программы.

Успех обучения определяется не только содержанием учебного материала и формой его подачи, но и методами и средствами обучения. Многие зависят от учебно-методического комплекса, используемого в преподавании курса.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебники:

- Баринова И.И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2012.
- Раковская Э.М. География: природа России.- М.: Просвещение, 2012.

2. Географический атлас. 8 класс.- М.: Дрофа, 2014 .

3. Баринова И.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013.

4. Контрольно-измерительные материалы по курсу.

5. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).

6. Технические средства обучения (интерактивная доска, аудио- и видео материалы)

Пед. технологии и методы, предлагаемые для изучения программы адекватны возрастным особенностям школьников.

Организация образовательного процесса

В связи с разработкой новой концепции образования, стандартов, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, основанные на деятельностном подходе появилась необходимость обновления и совершенствования методов, средств и форм организации обучения. При изучении курса «Природа России» считаем целесообразным использование элементов следующих **педагогических технологий**:

- *Технология (методика) формирования приёмов учебной деятельности*, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов.
- *Технология листов опорных сигналов (ЛОС)*. Схемы (разработанные или собственные) помогают управлять познавательной деятельностью школьников, структурировать материал, развивают навыки самостоятельной работы, индивидуальные способности.
- *Технология проблемного обучения* предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями и умениями, развитие мыслительных способностей.
- *Технология проектной деятельности* состоит в организации исследовательской деятельности на основе краеведческой работы.
- *Технология личностно-ориентированного обучения*, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.
- *Новые информационные технологии (НИТ)* позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

Методы обучения приобретают свою специфику в зависимости от содержания разных курсов школьной географии. Программа курса « Природа России» предусматривает использование не только методов, различающихся по **источникам знаний** (словесных, словесных, х и практических), но и методов, которые различаются **характером познавательной деятельности школьников** (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый). Такие методы необходимы для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, формирования собственной позиции и стремления её отстаивать. Для подростков именно этого возраста (13-14 лет) наиболее актуально решение таких проблем.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа отводит для изучения предмета 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю в течение одного учебного года.

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика и т. д.), проведение интегрированных уроков.

Например: Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметных связей с историей в теме «История заселения и освоения территории России».

Связь с биологией прослеживается при изучении следующих тем: «Растительный и животный мир России», «Образование почв и их разнообразие», «Природные зоны России».

Связь с экологией проявляется при изучении раздела «Человек и природа».

Формы контроля.

Формы текущего контроля:

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения.

Основным видом проверки остаётся **индивидуальный устный опрос**, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с настенной картой.

В процессе **фронтального устного опроса** работает большинство учащихся на первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

При **фронтальной письменной работе** достигается максимальный охват учащихся проверкой.

Индивидуальная письменная работа предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ). (Приложение 1)

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года проведение итоговой контрольной работы и устного зачёта за курс «География: природа России».

Ожидаемые результаты.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса. Называть. Определять. Описывать. Объяснять и т.д (Приложение 2)

По окончании изучения курса «География: природа России» учащиеся должны владеть следующими ключевыми **компетенциями**: *Учебно-познавательная компетенция Общекультурные компетенции. Ценностно-смысловые компетенции Информационные компетенции. Коммуникативные компетенции Компетенции личностного самосовершенствования.* (Приложение 3)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение курса

Личностными результатами обучения географии России является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8) смысловое чтение
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Содержание учебного предмета:

География России. Природа (70 часов)

Введение. (1 час)

Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.

Наша Родина на карте мира (7 часов)

Особенности Физико-Географического положения России. Моря, омывающие берега России. Россия время на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни человека.

История освоения и изучения территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Формирование и освоение государственной территории России.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных городов России.
3. Составление описания маршрута путешествия по карте.

Творческие работы:

1. Используя дополнительный материал составить кроссворд на тему «Россия – моя Родина»;
2. Доклад о русских женщинах-путешественницах. Какие географические объекты носят их имена?

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы(29 часов)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (7 часов)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. *Выявление взаимосвязи рельефа, геологического строения и полезных ископаемых.*
2. *Составление характеристики рельефа Бурятии. и влияние на жизнь и деятельность людей.*

Климат и климатические ресурсы.(7 часов)

Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практическая работа:

1. *Определение Кув.на определенных территориях России*

Творческие работы:

1. Оценка агроклиматических ресурсов своей местности;
2. Сообщение о неблагоприятных климатических явлениях(засухи, пыльные бури, заморозки, грозы, ураганы.). Какие из них возможны в нашей местности? Почему?

Внутренние воды и водные ресурсы. (5 часов)

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные лесные системы. Зависимости между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа:

1. *Определение по картам режима питания особенностей годового стока падение реки.*

Творческие работы:

1. Комплексная характеристика ближайшей реки по плану.

Почвы и почвенные ресурсы. (5 часов)

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почвы - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв: мелиорация земель, своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(5 часов)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий и хозяйственной деятельности населения.
5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
6. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод и суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
8. Анализ карт «Растительность» и «Животный мир».
9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России (23 часа).

Тема 1. Природное районирование – 7 часов

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, лесные зоны, степи, полупустыни. Высотная поясность. .

Практические работы.

1. Сравнительная характеристика природных зон России.
2. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
3. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
4. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.
5. Характеристика природной зоны своей местности (по плану)

Тема 2 Природа регионов России - 19 часов

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Северный Кавказ. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток.

Практические работы.

1. Оценка природных условий и ресурсов природного района на основе анализа общегеографических и тематических карт (по выбору).

Раздел III. Человек и природа. (5 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Практические работы.

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати.

2:
4:

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Средства обучения	Дата проведения	
							п	ф
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической	1	Вводный	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и	Вводная беседа	Физическая карта России, Атлас, картины природы России		
2.	Географическое положение России	1	Изучение нового	Географическое положение. Виды и уровни ГП.	Устный опрос.	Физическая карта России, Атлас		
3	Моря, омывающие территорию России	1	Практикум	Показывать и называть факторы, определяющие ГП России.	Тестовая работа по	Физическая карта России, Атлас, картины морей.		
4	Россия на карте часовых поясов	1	Изучение нового	Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.	Индивидуальный	Атлас, карта часовых поясов		
5	Решение задач по часовым поясам	1	практикум		Работа с термином	Рабочая тетрадь, атлас		
6	Освоение и изучение территории. Как осваивали и изучали территорию России	1	практикум	История освоения и изучения территории России. Русские путешественники и ученые, внесшие большой вклад в изучение Родины.	Тестовая работа по часовым поясам.	Физическая карта России, Атлас, портреты путешественников		
7	Как осваивали и изучали территории России в XVIII-XIX века и в современные	1	Семинар	История освоения и изучения территории России в 18 – 19вв. русские путешественники и ученые внесшие вклад	Тестовая работа	Физическая карта России, Атлас, портреты путешественников		
8.	Итоговый урок. Обобщение по разделу «Особенности ГП	1	Урок обобщаю	Особенности ГП России. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы.	тестирование	Карточки с тестовыми заданиями		
9	Особенности природы. Рельеф. Особенности рельефа	1	Изучение нового	Распространение крупных форм рельефа. Особенности рельефа России. Строение ЗК	Обозначение гор и	Физическая карта России, Атлас, картины гор и		
10	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица	1	Изучение нового материала	Читать схему геологического летоисчисления. Науки занимающиеся изучением ЗК. Основные этапы геологической истории формирования ЗК. Основные тектонические структуры	Фронтальный опрос	Геохронологическая таблица, Тектоническая карта		
11	Геологическое летоисчисление России	1	Комбинированный	Особенности геологического строения.	Выявление строения	Тектоническая карта, Геологическая карта, Атлас		
12	Минеральные ресурсы России	1	Изучение нового	Минеральные ресурсы. Бассейны, месторождения п/и. Минерально-сырьевая	Географический	Коллекция минералов и горных пород, Атлас.		

13	Развитие форм рельефа России	1	Изучение нового материала	Образование форм рельефа под действием ветра, ледника, животных и растений. Стихийные природные явления.	Индивидуальный опрос.	Физическая карта России, Атлас		
14.	Рельеф Забайкалья и его особенности	1	Изучение нового материала	Рельеф Забайкалья и его особенности. Крупнейшие месторождения.	Практическая работа	Карта Забайкальского края Учебник География Читинской области		
15	Минеральные ресурсы	1	Изучение нового материала	Крупнейшие месторождения Заб. Края. Запасы полезных ископаемых.	Сообщения	Карта Заб. Края.. Иллюстрации горных		
16	Итоговый урок по теме	1	Обобщающий	Закрепление знаний и умений.	Контрольная работа	Физическая карта России, Тектоническая карта,		
17	Климат и климатические ресурсы. От чего зависит климат нашей страны	1	Изучение нового материала	Климатообразующие факторы. Солнечная радиация, распределение ее на территории России. Циклоны и антициклоны. Воздушные массы и их циркуляция. Радиационный баланс	.Определение по карте величины радиации	Атлас Климатическая карта России. Иллюстрации учебника.		
18	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	Изучение нового материала	Атмосферные фронты: теплые, холодные. Циклоны и антициклоны, районы их формирования, типы погоды.	Фронтальный опрос. Тестовая	Атлас Климатическая карта, Синоптическая карта		
18.	Типы климатов России. Закономерности распространения тепла и	1	Изучение нового материала	Влияние рельефа на климат, обратная и прямая инверсия. Горные ветры: фен, бора. Коэффициент увлажнения, испаряемость.	Индивидуальный опрос.	Рабочая тетрадь Карты атласа, учебника.		
19.	Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	1	исследования	Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на земледелие транспорт строительство здоровье человека. Основные опасные явления: суховеи ураганы туманы заморозки гололед. Прогноз погоды.	Работа по карте.	Климатические карты. Рабочая тетрадь. атлас		
20.	Урок обобщение по теме климат и Климатические ресурсы	1	обобщение	Закрепление знаний и умений.	Самостоятельная работа	Карты атласа		
21.	Климат Забайкальского края его особенности.	1	исследования	Особенности климата Умеренный, резкоконтинентальный	Работа по учебнику	Карты Забайкальского края, учебник, дополнительный материал		
22.	Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Изучение нового материала	Особая роль воды в природе. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение рек по бассейнам. Питание, расход, режим, головной сток деловой режим Головой	Самостоятельная работа. Опрос.	Учебник. Карты атласа. Рабочая тетрадь. Иллюстрации. Таблицы.		

23.	Озера, болота, подземные воды.	1	практикум	Важнейшие озера России. Типы озерных котловин, бессточные и сточные.	Работа по карте.	Текст и таблицы учебника. Карты атласа. Иллюстрации		
24.	Ледники многолетняя	1	практикум	Размещение озер, болот, ледников, границ	Работа с	Рабочая тетрадь..		
25.	Водные ресурсы России	1	практикум	Использование вод России. Влияние человека на внутренние воды. Опасные явления, связанные с водами, и их предупреждение.	Практикум – определен	Карты атласа. Рабочая тетрадь. Дополнительная литература		
26.	Внутренние воды и водные ресурсы Бурятии	1	исследование	Водные ресурсы Забайкальского края. Крупнейшие водные артерии. Озеро Байкал.	Индивидуальный	Учебник география Заб.края. Атласы.		
27.	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России»	1	Проверочная работа	Определение уровня знаний по типам внутренних вод России, особенности их размещения, режима и питания. Закрепление	Географический диктант.	Атлас		
28.	Образование почв и их разнообразие.	1	Изучение нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. В.В Докучаев – основоположник почвоведения. Факторы и условия почвообразования. Основные свойства почв – плодородие, состав, структура, мощность	Индивидуальный опрос	Карта почв России. Атласы. Иллюстрации. Портрет В.В. Докучаева.		
29.	Закономерности распространения почв. Типы почв.	1	практикум	Главные типы почв. Закономерности их распространения. Различия и плодородие почв.	Тест. Работа по заполнению	Карта почв России. Иллюстрации почв.		
30.	Почвенные ресурсы России.	1	исследование	Почвенные ресурсы России. Виды мелиорации, ее роль в плодородии. Значение почв для жизни и деятельности человека.	Географический диктант. Работа в	Карта почв России, мелиорационная карта, таблица „Виды мелиорации“		
31.	Почвенные ресурсы Бурятии.	1	исследование	Типы почв Заб.края. Виды мелиорации. Использование почвенных ресурсов в хозяйстве	Фронтальный опрос	Энциклопедия Читинской области Иллюстрации.		
32.	Обобщающий урок по теме: «Почва»	1	Проверочная работа	Определение уровня знаний по изученной теме. Закрепление основных понятий	Беседа. Географический	Атласы России		
33.	Растительный мир России.	1	Изучение нового материал	Типы растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами.	Работа в группах.	Карта растительности, иллюстрации природных зон. Карты атласа.		

34.	Животный мир России.	1	практику м	Животный мир. Распространение типичных представителей животного мира и приспособленность их к среде обитания. Знакомство с терминологией «широтная зональность» «высотная поясность»	Фронтальный опрос. Географический	Карты атласа. Рабочая тетрадь. иллюстрации		
35.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	исследование	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Роль живых организмов на земле. Заповедники заказники нац.парки. необходимость охраны природы.	Работа в парах. Тест.	Карты атласа. Раб тетрадь.		
36.	Природно-ресурсный потенциал России	1	практику м	Природные условия и их разнообразие. Природные ресурсы и особенности их размещения.	Фронтальный опрос.	Текст учебника		
37.	Обобщающий урок по теме: «Растительный и животный мир России»	1		Определение уровня знаний по изученной теме. Закрепление понятий.	Тест. Географический диктант			
38.	Разнообразие природных комплексов России	1	Изучение нового материала	Разнообразие ПК. Ландшафт. Взаимосвязь в природно-территориальном комплексе (ПТК). Возможные изменения ПТК и их компонентов в пространстве и во времени.	Индивидуальный опрос	Текст учебника. Схемы круговоротов. Таблица „природный комплекс“ раб. Тетрадь. Атлас. Карта.		
39.	Моря как крупные природные комплексы.	1	практику м	Природные комплексы океана. Л.С. Берг – описал ПК на дне и поверхности моря. Характеристика морей СЛО и Атлантического океанов.	Фронтальный опрос	Карты атласа. Иллюстрации учебника.		
40.	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундры и лесотундры.	1	практику м	Характеристика природных зон. Особенности распространения растительного и животного мира арктических пустынь, тундр. Возможности использования ресурсов тундр. Природная зональность. Экологические проблемы	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Карты: природных зон почвенная физическая растительности. Рабочая тетрадь.		

41.	Разнообразие лесов.	1	Изучение нового материала	Особенности размещения лесов. Разновидности лесов. Природные ресурсы леса и их использование. Экологические проблемы.	Фронтальный опрос. Работа в	Карта природных зон. Растительности. Физическая карта. Таблицы. Иллюстрации.		
42.	Безлесные зоны на юге России.	1	практикум	Особенности степной, лесостепной и полупустынной зон России. Характеристика зон. Природные ресурсы и их использование. Экологические проблемы.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Карты – физическая почвенная растительности климатическая. Таблица „животные степей и пустынь“		
43.	Высотная поясность.	1	исследования	Влияние гор на компоненты природы и человека. «Высотная поясность». Основные типы горных ландшафтов и области их распространения.	Самостоятельная работа в группах.	Горные пейзажи, карты природных зон, таблица высотной поясности на Алтае.		
44.	Обобщающий урок по теме «Природное районирование. ПК России»	1	урок обобщения	Определение уровня знаний ПЗ набора природных компонентов в природных зонах. Проверка умения составлять характеристику ПЗ.	Географический диктант. Практическая			
45.	Русская равнина. (Восточно-Европейская)	1	практикум	Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние	Работа с картами атласа. Работа в тетрадях	Карты атласа. Иллюстрации.		
46.	Природные комплексы Русской равнины.	1	практикум	природных условий, ресурсов на жизнь и хоз. Деятельность населения. Состав района. Особенности ГП равнины и его влияния на природу, хозяйственное развитие района	Географический диктант. Работа в группах.	Фотографии, иллюстрации, презентация. Карты атласа.		
47.	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	практикум		Тест	Карты атласа. Раб. Тетрадь.		
48.	Северный Кавказ: молодые и высокие горы России.	1		Выявление возраста, истории развития, особенностей рельефа гор., п/и.	Тестовая работа по	Карты. Схемы. Карточки с тестами.		

49.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	практикум	изучение высотной поясности, климата, внутренних вод.	Геогр. диктант.	Карты атласа. Учебник. Раб.тетрадь		
50	Крым. Географическое положение. Особенности природы.			характеристика природы Крыма: выявление особенностей ГП, рельефа, климата, в/вод, природных комплексов				
51.	Урал – каменный пояс земли русской.	1	практикум	Общая характеристика природы Урала: выявление особенностей ГП, рельефа, климата, в/вод, высотной поясности.		Презентация. Карты атласа		
52.	Своеобразие природы Урала	1	практикум	Связь между тектоническим строением и рельефом. Система хребтов Урала. Минеральная кладовая. Проблемы рационального использования ресурсов Урала	Фронтальный опрос. Геог.диктант.	Атлас. Карта Урала. Карточки с вопросами.		
53.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1	семинар	Проблемы рационального использования ресурсов Урала.	Опрос. Работа со схемами. Сообщения	Карты атласа. Схемы.		
54.	Западно-Сибирская низменность, или равнина: особенности природы.	1	Изучение нового материала	Особенности природы, рельефа, тектонического строения З.Сибири. Причины заболоченности. Тайга З.Сибири. Речная система Оби. Причины сурового климата. Природные зоны З.Сибири.	Тест Работа в парах со схемой.	Карты атласа. Раб.тетрадь. таблицы. Схемы.		
55.	Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения.	1	Актуализация знаний и умений	Природные ресурсы З.Сибири, их роль и значение в экономике России. Проблемы освоения ресурсов. Экологические проблемы.	Сообщения учащихся. Практикум.	Статистические данные.		
56.	Восточная Сибирь.	1	практикум	Географическое положение, рельеф, п/и. Состав территории. История освоения. Особенности природы Климат и многолетняя мерзлота.	Письменная работа по З.Сибири. Составление	Карты В.Сибири, схемы, карточки с заданием.		
57.	Природные районы Восточной Сибири.	1		Состав В.Сибири. Памятники природы: Путорано, Енисейские столбы, оз.Таймыр, Минусинская котловина.	Индивидуальный опрос. Сообщение	Иллюстрации карты атласа. Текст учебника.		

58.	Жемчужина Сибири - Байкал	1	Урок-игра	Происхождение, особенности климатических условий, вод, органического мира Байкала.	Выступление учащихся с сообщениями	Презентация. Иллюстрации. Карта Байкала.		
59.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	практикум	Оценивание природных условий и природных ресурсов района.	Диктант по терминам. Работа с таблицей	Коллекция горных пород. Карты России. Атласы.		
60.	Дальний Восток.	1		Особенности тектонического строения вулканизм разнообразие органического мира климат и внутр. воды района. Особенности ГП и его влияние на природу территории.	Работа по карте.	Карты Д.Востока.		
61.	Природные комплексы Д.Востока. Природные уникалы.	1	практикум	Характеристика природных условий и природных ресурсов района. Чукотское нагорье. Камчатка. Сахалин. Уссурийская тайга.	Географ. диктант. работа в группах. Защита работы.	Карты Д.Востока, таблицы, открытки, вырезки из журналов, открытки.		
62.	Природные ресурсы Д.Востока, освоение их человеком.	1	практикум	Минеральные и природные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Энергетические и биологические ресурсы.	Диктант. Самостоятельная работа по оценке	Карты России. Атласы. Раб. Тетради.		
63.	Природные комплексы России	1	практикум	Описание природного комплекса России с использованием карт и текста учебника.	Практическая работа.	Карты России. Дополнительная литература. Иллюстрации.		
64.	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	1	Проверочная работа	Определение уровня знаний основных физико-географических показателей крупных природных комплексов России	Проверочная работа	Карты атласа. Задания - карточки		
65.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье	1	Изучение нового	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные.	Работа в группах.	Карты России. Картины – горы, тайга, степь, берег моря.		
66.	Антропогенные воздействия на природу.	1	практикум	Природные ресурсы и их использование. Признаки ПР по		Карты России. Текст и иллюстрации учебника		
67.	Рациональное природопользование.	1	практикум	Роль географии в рациональном природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование на		Схемы. Таблицы. Карты.		
68.	Экологическая ситуация в России.	1	практикум	Антропогенное воздействие на природную среду важность решения экологических проблем в России		Плакаты. Карты. Наглядный материал.		
69.	Обобщающее повторение по курсу географии за 8 класс	1	Урок обобщения	Определение уровня знаний причинно-следственных связей. Географические		Карты России		

Резерв 3 часа

Литература.

Основная:

1. Учебники:

- Баринова И.И.. География России. Природа. – М.: Дрофа, 20018.

2. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2013 .

Дополнительная:

Учителю:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2004.
2. Баринова И.И.; Ром В.Я. География России. Методическое пособие.: М. Дрофа.1997.
3. Дронов В. П. ; Баринова И. М.; Ром В. Я. ; Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Дрофа, 2004.
4. Домогацких Е. М. ; Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс.- М.: Русское слово, 2008.
5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии.- М. 2011
6. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2007.
7. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа. 2010.
8. Моисеева О.П.. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 класс. / О. П. Моисеева.- М.: Творческий центр 2002.
9. Раковская Э.М. Методическое пособие по курсу «География: природа России».-М.: Просвещение. 1999.

Ученику:

1. Пармузин Ю.П. Живая география. – М.: Просвещение. 1993.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей родины.- Л.: Детская литература.1983
3. Пришвин М.М. Лесной хозяин.- М.: Правда, 1984
4. Хрестоматия по физической географии СССР.-М.: Просвещение, 1974
5. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М. : Аванта плюс.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры естественно-математических Шагдарон Н.Д. Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Согласовано» На педагогическом совете Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
--	--	---

Рабочая программа по географии

Класс: 9

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Учитель: Лапшова Н.М.

Пояснительная записка

Статус документа: Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 431 от 17.05.2012г.) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.; 31.12.2015 г.
3. Основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 08.04.2015 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 3 253 от 31.03.2014 г. « Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-548 от 29.04.2014 г. « О федеральном перечне учебников»
6. О преподавании учебных предметов в 2019-2020 учебном году: Методические рекомендации ИРО Забайкальского края.
7. Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 класс под редакцией И.В. Душиной. Дрофа, 2011 г. (Соответствует требованиям ФГОС).
8. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МАОУ «Моойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р. Гласко»
9. ООП ФГОС ООО МАОУ « Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р. Гласко»
10. Концепция развития географического образования от 24.12.2018 года
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе».

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2 учебных часа в неделю. По ШУП –68 ч. (2 ч в неделю.).

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Учебно –методический комплекс:

Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М., Дрофа, 2017

Учебник :В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2018.

В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

Цели и задачи курса:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации

хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Задачи обучения

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- формирование географическую культуру личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории своей местности.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

Планируемые личностным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Планируемые предметные результаты учащихся на базовом уровне:

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Для реализации программного содержания используются ИКТ и здоровьесберегающие технологии обучения, используются практические методы обучения.

На изучение курса "География" в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (68 учебных недель).

Формы организации учебной деятельности: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Способы и формы контроля и оценки:

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные: тест, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос, устный ответ, творческая работа

Содержание учебного курса.

Раздел 1: Место России в мире. Население Российской Федерации (11 часов).

Государственная территория и государственные границы России.

Государственная территория. Государственная граница. Протяженность российских границ. Соседи России. Размеры и конфигурация государственной территории России.

Географическое

положение России. Оценка географического положения России.

Географическое положение и его типы:

транспортно-географическое, эколого-географическое, этнокультурное, микроположение, мезоположение, макрорасположение. Геополитическое, геоэкономическое и геодемографическое положение.

Административно-территориальное деление России.

Административно-территориальное деление (АТД). Федерация. Субъект федерации.

Принципы АТД: территориальный, национально-территориальный. Федеральный округ.

Исторические особенности заселения и освоения территории

России. Ареалы заселения и освоения территории России. Этапы географического освоения территории.

Динамика численности населения России. Половой и

возрастной состав населения.

Перепись населения. Естественное движение населения. Естественный прирост. Естественная убыль. Миграционный (механический) прирост. Возрастно-половая пирамида населения. Ожидаемая продолжительность жизни.

Народы, языки и религии России.

Языковые семьи. Религии народов России.

Практическая работа №1: «Характеристика основных показателей населения России».

Городское и сельское население.

Городские населенные пункты и городское население. Урбанизация.

Городские агломерации. Сельские населенные пункты и сельское население. Человеческий капитал и рабочая сила России.

Человеческий капитал. Индекс

развития человеческого потенциала (ИРЧП). Рабочая сила. Трудоспособный возраст. Миграции населения. Размещение населения России.

Миграция

населения. Причины миграции. Продолжительность миграции. Направленность миграции.

Эмиграция. Иммиграция. Миграционный прирост. Заселенность территории. Средняя плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения России: природные, исторические, социально-экономические. Зоны расселения: основная зона расселения, зона Севера.

Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Место России в мире. Население

Российской Федерации». Сопутствующее повторение: «Земля во Вселенной. Население Земли».

Раздел 2: География хозяйства России: комплекс и ТЭК (8 часов).

машиностроительный

Контрольная работа №1 по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации».

Что такое хозяйство страны и как его изучают

географы.

Хозяйство страны. Валовой внутренний продукт (ВВП).

Устройство хозяйства России. Предприятие. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.

Межотраслевые комплексы. Функциональная структура хозяйства: доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный сектора.

Научный комплекс.

Академический и отраслевой блок. География российской науки. Наукоград. Научно-производственный кластер.

Роль, значение и проблемы развития

машиностроения. Факторы размещения машиностроения.

Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения: наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, ориентация на потребителя, военно-стратегический фактор.

География машиностроения. Различия в

размещении предприятий машиностроения между Западным и Восточным макрорегионом.

Роль, значение и проблемы ТЭК. Электроэнергетика.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический баланс. Энергетика: тепловая, гидроэнергетика, атомная. Нетрадиционные источники энергии: солнечная, ветровая, геотермальная, приливная, ветровая. Энергосистемы.

Топливная промышленность.

Нефтяная промышленность. Нефтеперерабатывающие заводы (НПЗ). Газовая промышленность. Угольная промышленность.

Обзорно-обобщающий урок по разделу: «География хозяйства России: машиностроительный комплекс и ТЭК». Сопутствующее повторение: «История географических открытий».

Раздел 3: География хозяйства России: КKM, АПК и инфраструктурный комплекс (13 часов).

Контрольная работа №2 по разделу: «Особенности рельефа и климата России».

Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс.

Комплекс конструкционных материалов (КKM).
Металлургический комплекс. Комбинат. Комбинирование. Градообразующее предприятие (моногород).

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная и цветная металлургия.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Основные металлургические базы: Уральская, Центральная, Северо - Европейская, Сибирская. Цветная металлургия. Основные металлургические базы: Уральская, Европейский Север, Сибирская, Дальневосточная.

Практическая работа №2: «Анализ и перспективы развития экономики России на примере одной из отраслей хозяйства».

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности.

Химизация. Комбинирование. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Химические комплексы. Химические базы. Химико-лесные районы: Северо - Европейский район, Центральный район, Урало-Поволжский район, Сибирский район.

Лесная промышленность.

Заготовка леса. Лесопиление. Лесопромышленные комплексы: Северо – Европейский, Центральный, Уральский, Сибирский.

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство.

Агропромышленный комплекс (АПК): первое звено, второе звено (сельское хозяйство). Земледелие: полеводство, садоводство и виноградарство. Животноводство: скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, оленеводство и звероводство.

Пищевая и легкая промышленность.

Третье звено АПК (пищевая и легкая промышленность). Отрасли первой группы пищевой промышленности. Рыбная промышленность. Отрасли второй группы. Легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс: состав. Роль транспорта.

Услуга. Состав инфраструктурного комплекса: коммуникационная система и сфера обслуживания. Транспорт. Транспортная система. Грузооборот. Пассажирооборот. Себестоимость транспорта.

Железнодорожный и автомобильный транспорт.

Особенности железнодорожного транспорта. Особенности автомобильного транспорта.

Водный и другие виды транспорта.

Морской транспорт. Бассейны морского транспорта: Балтийский, Черноморско-Азовский, Тихоокеанский, Северный (Арктический). Северный морской путь. Речной транспорт. Единая глубоководная система России (ЕГС). Большое водное кольцо Европы. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания.

Связь: почтовая, электрическая. Сфера обслуживания:

ЖКХ, рекреационное хозяйство.

Обзорно-обобщающий урок по

разделу: «География хозяйства России: ККМ, АПК и инфраструктурный комплекс».

Сопутствующее повторение: «Виды изображений земной поверхности».

Раздел 4: Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район (10 часов).

Контрольная работа №3 по разделу: «География хозяйства России: ККМ, АПК и инфраструктурный комплекс».

Районирование России.

Географические районы и географическое разделение труда.

Районы и районирование. Географические районы.

Задачи районирования. Виды районирования: сплошное, выборочное. Районирование России.

Географическое или территориальное разделение труда. Специализация территории.

Западный макрорегион – Европейская Россия. Центральная Россия: ГП, природные условия и ресурсы.

Население

и экономика. Географические районы в составе Западного макрорегиона. Географическое положение и история освоения Центральной России. Природные ресурсы района.

Население и хозяйство. Районы Центральной России. Москва и Московский регион.

Особенности

расселения Центрального района. Отрасли хозяйства и транспортная система. Москва: основные факторы роста. Население и отрасли хозяйства Москвы. Население и историко-культурные особенности Московской области.

Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский (ВВР) и Центрально-Черноземный районы (ЦЧР).

Особенности развития Северо-Западного подрайона.

Северо-Восточный подрайон. Восточный подрайон. Южный подрайон. Волго-Вятский экономический район (ВВЭР). Центрально-Черноземный экономический район (ЦЧР, Черноземный Центр).

Европейский Северо-Запад: ГП, природные условия и ресурсы.

Население.

Особенности географического положения Северо-Запада. Природные ресурсы района. Население.

района.

Хозяйство Северо-Западного

Значение Северо-Запада в экономике России. Пищевая и легкая промышленность. Химическая промышленность. Научный и транспортный потенциал. Города Северо-Запада.

Европейский Север: ГП, природные условия и ресурсы. Население.

Географическое положение. Природные ресурсы. История освоения района. Города и особенности расселения.

Хозяйство Европейского Севера.

Основные отрасли хозяйства Европейского Севера.

Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район». Сопутствующее повторение: «Строение Земли: земные оболочки».

Раздел 5: Географические районы России. Западный макрорегион:

Европейский Юг, Поволжье, Урал (9 часов).

Контрольная работа №4 по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион:

Центральный, Северо-Западный и Северный район». Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым: ГП, природные условия и ресурсы. Население.

Географическое положение Европейского Юга и геополитическое значение.

Современная картина населения района и основные этапы освоения.

Практическая работа №3: «Описание экономического района России по плану».

Хозяйство Европейского Юга.

АПК – основа экономики Европейского Юга.

Промышленность и рекреационное хозяйство региона.

Поволжье: ГП,

природные условия и ресурсы. Население.

Состав района.

Природные ресурсы. История заселения. Современные особенности населения и города Поволжья.

Хозяйство Поволжья.

Промышленная роль района и основные отрасли хозяйства.

Урал: ГП,

природные условия и ресурсы. Население.

Географические аспекты

изучения территории Урала. Природный потенциал. Освоение района. Современное население и города.

Хозяйство Урала.

Значение промышленности в развитии района. Основные отрасли

промышленности. Сельское хозяйство Урала.

Обзорно-обобщающий урок по теме:

«Географические районы России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал».

Сопутствующее повторение: «Океаны и материки Земли».

Раздел 6. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (10 часов).

Контрольная работа №5 по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион:

Европейский Юг, Поволжье, Урал».

Общая характеристика. Этапы заселения и

хозяйственного освоения Восточного макрорегиона.

Структура Восточного макрорегиона. Главные особенности экономико-географического положения (ЭГП) Азиатской России. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Основные этапы освоения региона. Задачи и перспективы развития хозяйства.

Западная Сибирь: ГП, природные условия и ресурсы. Население.

ЭГП района. Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Структура населения, национальный и религиозный состав.

Хозяйство Западной Сибири.

Топливная промышленность –

основная отрасль хозяйства района. Подрайоны: Обь-Иртышский, Кузнецко-Алтайский и остальные отрасли промышленности.

Практическая работа №4: «Сравнение

экономических районов Западного и Восточного макрорегиона России».

Восточная Сибирь: ГП, природные условия и ресурсы.

ЭГП района. Природные условия и потенциал Восточной Сибири. Население и хозяйство Восточной Сибири.

Основные черты населения района.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) района. Химическая и лесная промышленность.

Машиностроение. АПК Восточной Сибири. Транспорт и крупнейшие города.

Дальний

Восток: ГП, природные условия и ресурсы.

Особенности

географического положения и региональные различия района. Природно-ресурсный потенциал и значение Дальнего Востока.

Население и хозяйство Дальнего Востока.

Особенности населения района. Национальный состав населения.

Промышленность и транспортный комплекс Дальнего Востока.

Обзорно-обобщающий урок по

разделу: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия». Сопутствующее повторение: «Природа регионов России».

Раздел 7. Итоговое повторение за год (7 часов).

Контрольная работа №6 по разделу: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия» (итоговая).

Обобщающее повторение.

Общая характеристика населения и хозяйства России. Характеристика географических районов.

Итоговое повторение по

разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации».

Итоговое повторение по разделу: «География хозяйства в России:

машиностроение, ТЭК».

Итоговое повторение по разделу: «География

хозяйства в России: КKM, АПК и инфраструктурный комплекс».

Итоговое

повторение по разделу: «Характеристика географических районов: Западный макрорегион».

Итоговое повторение по разделу: «Характеристика

географических районов: Восточный макрорегион».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Содержание урока	Вид деятельности ученика	Формы контроля	Дз (пара граф)	Дата проведе ния	Факти ческая дата провед ения
Место России в мире (4 ч)							
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	Практическая работа «Анализ административно-территориального деления России». <i>(Тренировочная)</i>	1		
2	Географическое положение и границы России	Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.	Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	Практическая работа «Сравнение географического положения России с другими странами» <i>(Тренировочная).</i>	2		

3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения страны.	Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.	Рабочая тетрадь	3		
4	Государственная территория России	Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.	Рабочая тетрадь	4		
Население Российской Федерации (5 ч)							
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её	Сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства.	5		

			территории.				
6	Численность и естественный прирост населения	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны.	Практическая работа №1 «Определение демографических показателей на основе анализа карт и статистических материалов» (проверочная).	6		
7	Национальный состав населения России	Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.	Рабочая тетрадь	7		
8	Миграции населения	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями	Практическая работа «Характеристики особенностей миграционного движения населения России» (обучающая).	8		

			миграционного прироста и убыли населения.				
9	Городское и сельское население Расселение населения.	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Рабочая тетрадь	9		
Географические особенности экономики России (3 ч)							
10	География основных типов экономики на территории России	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Рабочая тетрадь	10		
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять	Рабочая тетрадь	11		

			уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.				
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития	Рабочая тетрадь	12		
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (25 ч).							
13	Научный комплекс	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	Рабочая тетрадь	13		
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роль и назначению. Проблемы российского машиностроения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения	Рабочая тетрадь	14		
15	Факторы размещения машиностроения	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения;	Рабочая тетрадь	15		

		на организацию производства и географию машиностроения.	выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия				
16	География машиностроения	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ;	Практическая работа « <i>Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения</i> » (тренировочная).	16		
17	Роль, значение и проблемы ТЭК	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливо-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Рабочая тетрадь	18		
18	Топливная	Нефтяная и газовая	Знать определения терминов по	Практическая	19		

	промышленность	промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду	теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	работа № 2 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам» (проверочная).			
19	Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	Рабочая тетрадь	20		
20	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	Состав и значение ВПК. География размещения. Роль ВПК в современном мире.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь работать с картой.	Рабочая тетрадь	17		
21	Комплексы, производящие	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать	Рабочая тетрадь	21		

	конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов	нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.	состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира				
22	Металлургический комплекс	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия- основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	Рабочая тетрадь	22		
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии, характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Рабочая тетрадь	23		
24	Практическая работа №3: «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди, алюминия». (проверочная).						
25	Цветная металлургия	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением	Рабочая тетрадь	24		

		на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»				
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	Рабочая тетрадь	25		
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	Рабочая тетрадь	26		
28	Лесная промышленность	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	Рабочая тетрадь	27		
29	Состав и значение АПК	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать	Рабочая тетрадь	28		

		Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики				
30	Земледелие и животноводство	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства		29		
31	Практическая работа № 4: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур; районов животноводства» (проверочная).						
32	Пищевая и лёгкая промышленность	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности	Рабочая тетрадь	30		
33	Инфраструктуры	Состав, место и значение в	Знать определения терминов по	Рабочая тетрадь	31		

	й комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта	хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида				
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	Рабочая тетрадь	32		
35	Водный и другие виды транспорта	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	Рабочая тетрадь	33		
36	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические	Рабочая тетрадь	34		

			различия в уровне жизни населения				
37	Урок обобщения темы: «Важнейшие межотраслевые комплексы России».	Проверочная работа по теме.	Знать определения терминов, понятий. Уметь соотносить географические объекты и отрасли хозяйственной деятельности.	тестирование			
Региональная часть курса (30 ч)							
38	Районирование России	Районирование- важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Практическая работа « <i>Определение разных видов районирования России</i> » (тренировочная).	35		
39	Западный макрорегион – европейская Россия. Общая характеристика	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Рабочая тетрадь	36		
40	Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Рабочая тетрадь	37		
41	Население и	Численность и динамика	Знать определения терминов по	Рабочая тетрадь.	38		

	главные черты хозяйства	численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру;				
42	Практическая работа №5: «Размещение народных промыслов Центральной России»(проверочная).						
43	Районы Центральной России, Москва и Московский столичный регион	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий;	Рабочая тетрадь	39		
44	Географические особенности областей Центрального района	Состав. Особенности развития подрайонов.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения	Рабочая тетрадь.	40		

			населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию;				
45	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию;	Рабочая тетрадь	41		
46	Северо-Западный район	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны	Рабочая тетрадь	42		

			по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий;				
47	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально- экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Рабочая тетрадь	43		
48	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Рабочая тетрадь	44		
49	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Практическая работа «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» (тренировочная).	45		
50	Европейский Юг – Северный Кавказ.	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные	Рабочая тетрадь	46		

	Географическое положение, природные условия и ресурсы	население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства				
51	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Рабочая тетрадь	47		
52	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Рабочая тетрадь	48		
53	Практическая работа № 6: «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе» (проверочная).						
54	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития	Рабочая тетрадь	49		

			хозяйства				
55	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Рабочая тетрадь	50		
56	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Рабочая тетрадь	51		
57	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Рабочая тетрадь	52		
58	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Рабочая тетрадь	53		

59	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Рабочая тетрадь	54		
60	Практическая работа № 7: «Пути решения экологических проблем Урала»(проверочная).						
61	Восточный макрорегион – азиатская Россия. Общая характеристика	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Рабочая тетрадь	55		
62	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию;	Рабочая тетрадь	56		
63	Западная Сибирь	Состав, особенности географического положения,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать	Рабочая тетрадь	57		

		природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи				
64	Восточная Сибирь	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию;	Рабочая тетрадь	58		
65	Практическая работа № 8: «Составление характеристики Норильского промышленного узла»(проверочная).						
66	Дальний Восток	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	Рабочая тетрадь	59		

		страны	хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию;				
67	Урок обобщения темы: «Районирование России»	Проверочная работа по теме		собеседование	60		
68	Итоговое обобщение (1 ч)	Итоговая проверочная работа по курсу	Выполнить проверочную работу	тестирование			

4. Учебно-методический комплект.

Для педагогов:

1. География. 5–9 классы. Рабочие программы. – М.: Дрофа, 2015
2. Баринова И.И., Ром В.Я, Соловьев М.С География. 8-9 класс. Методическое пособие. Вертикаль. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.
3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы

Для обучающихся:

1. Учебник «География. География России. Население и хозяйство 9 кл. / В.П.Дронов, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, 2018. – 318 с. ил., карт.
2. Атлас «География России», с комплектом контурных карт, 8-9 класс / Омская картографическая фабрика
3. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2000

Интернет-ресурсы:

1. Русское географическое общество. URL: <http://www.rgo.ru/ru>
2. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <http://igras.ru/index.php>
3. Олимпиады для школьников. URL: <https://olimpiada.ru/main>
4. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>
5. Контурные карты России и мира. URL: <http://www.edu.ru/maps/>
6. GoogleEarth – весь мир перед Вами. URL: <http://www.google.com/earth/>
7. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: <http://www.vokrugsveta.ru/>

Используемый УМК:

1. Учебник «География. География России. Население и хозяйство 9 кл. / В.П.Дронов, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, 2018. – 318 с. ил., карт.
2. Баринова И.И., Ром В.Я, Соловьев М.С География. 8-9 класс. Методическое пособие. Вертикаль. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.
3. Атлас «География России», с комплектом контурных карт, 8-9 класс / Омская картографическая фабрика