Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры естественно-математических Шагдарон Н.Д. Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Согласовано» На педагогическом совете Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.

Подписано цифровой подписью: Димчикова Людмила Дымбрыловна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 18 Апрель 2022 г. 10:04:58

Рабочая программа по географии

Класс: 10
Срок реализации: 2021-2022 учебный год
Учитель: Лапшова Н.М.

пгт. Могойтуй, 2021год

Пояснительная записка

Статус документа:

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 431 от 17.05.2012г.) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.; 31.12.2015 г.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016 г.

4. О преподавании учебных предметов в 2021-2022 учебном году: Методические рекомендации ИРО Забайкальского края.
5. Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 класс под редакцией И.В. Душиной. Дрофа, 2011 г. (Соответствует требованиям ФГОС).
6. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа№ 1 имени В.Р. Гласко»
7. ООП ФГОС ООО МАОУ « Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р. Гласко»
8. Концепция развития географического образования от 24.12.2018 года.

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе».

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный **Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «**Экономическая и социальная география мира**», из расчета 1учебный час в неделю. По ШУП –35ч. (1 ч в неделю.).**

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Учебно – методический комплекс:

1.Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Автор Сиротин В.И М.: Дрофа, 2010

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г.

3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2010г.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Для реализации образовательной программы используется УМК

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г. Обеспеченность 100%
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Просвещение », 2010 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2010г.
4. Атласы «Экономическая и социальная география мира» 10 класс
5. Сиротин В.И. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
6. Шатных А.В. Современный урок географии. Методические разработки уроков географии в 10 классе, М. Школьная пресса, 2002.
7. В.Л. Лиознер И.Б. Митрофанова Поурочные разработки по географии. Москва, 2006
8. Поурочное тематическое планирование изучения географии по учебникам Федерального перечня. Москва «Школьная пресса» 2008
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 69 учебных часов из них 35 часов в 10-м классе, 34 часа- в 11 классе. (1 час в неделю)

На уроках использую следующие технологии:

Традиционная технология.

Технология развивающего обучения. Технология проектной деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии.

Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения.

Составление характеристики Канады, проектов.

Технология проектной деятельности.

Формы работы:

Общеклассная, групповая, индивидуальная.

При изучении курса используются с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, следующие методы: лекции, семинары, составление логических опорных конспектов, практикумы, зачёты.

Основные формы организации учебной деятельности - уроки, экскурсии, рефераты, творческие работы, проекты.

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Оснащённость кабинета географии 90%

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей
6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

2. Содержание рабочей программы

10 класс (1ч. в неделю)

Введение.*(1час)*

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

ЧастьI. Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. ***(4 часов)***

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. ***(5часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема3:География населения мира. (*5часов)*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работ

ы № 1

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. ***(6 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. ***(10 часов)***

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы № 2

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

3. Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы
10 класс		
Введение	1	
Общая характеристика мира	34	2

Тематическое планирование по географии 10 класс

УМК Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира

№ урока	Раздел	№ урока в разделе	Тема урока	Цели урока	Оборудование	Практические и контрольные работы	Домашнее задание
1.	**Общая характеристика мира (30 ч.).** **Современная политическая карта мира (4ч.).**	1.	Введение. Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.	Познакомить уч-ся со структурой курса, с источниками информации и с особенностью учебника. Сформировать представление о разнообразии современного мира, дать знания о классификации стран, показать место России в мире. Развивать умения слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока.	Политическая карта мира; атласы.	П/р №1 «Обозначение на к/к типологической классификации стран мира».	Параграф 1; составить кроссворд «Страны мира».
2		2	Международные отношения и политическая картина мира	Показать влияние международных отношений на политическую карту мира.	Политическая карта мира.		Параграфы 2 (прочитать), 4 (выучить определения понятий); 1 и 3 (повтор).
3		3	Государственный строй стран мира. Формы государственного правления.	Дать знания о формах государственного правления и административно-территориального устройства. Расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры.	Политическая карта мира; атласы.	П/р №2 «Определение гос. строя стран мира на основе классификационной таблицы с примерами стран».	Параграф 3; зад. 3, с.22.

4		4	Политическая география и геополитика. Обобщение знаний.	Сформировать представление о политической географии и геополитике. Научить уч-ся давать оценку политико-географического положения страны. Проверить уровень знаний и умений по изученной теме. Закрепить знание терминов и понятий темы. Обобщить знания по теме «Политическая карта мира».	Политическая карта мира.	Характеристика ПГП страны по типовому плану (тренировочная).	
5.	**География мировых природных ресурсов (5 ч.).**	1.	Взаимодействие природы и общества.	Сформировать понятия «географическая среда, природопользование». Определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Формировать экологическую культуру уч-ся.	Политическая карта мира.	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	Параграф 1, т.2
6.		2.	Мировые природные ресурсы.	Дать понятие «ресурсообеспеченность». Выявить основные районы размещения природных ресурсов и их влияние на экономическое развитие стран мира. Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.	Атласы.	П/р №4 «Выявление основных районов размещения важнейших природных ресурсов с выводом о влиянии ресурсов на экономическое развитие страны».	Параграф 2, т.2 (выучит определения понятий), выучить записи в тетради.
7.		3.	Минеральные земельные водные и биологические ресурсы	Сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных земельных, водных и биологических ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов. Формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченность стран и регионов мира. Развивать умение и навыки работы с картами и текстом.	Карта «Полезные ископаемые мира». Атласы.	П/р №5 «Определение ресурсообеспеченности стран топливными ресурсами и рудами».	Параграф 2, т.2 (с.28-31; с.38-39). На к/к нанести основные месторождения угля, нефти, газа, железной и

							медной руды, бокситов. Обозначить страны.
8.		4.	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы	Формировать умение давать оценку природным ресурсам мира. Формировать представление о размещении природных ресурсов на планете. Формировать умение работать с различными источниками информации.	Физическая карта, тематические карты		Параграф 2, т.2 (с.31-41). Подготовка к проверочной работе по теме «Природные ресурсы мира».
9.		5.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Ознакомить уч-ся с проблемой антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы. Рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды. Проверить уровень знаний по теме «Природные ресурсы мира».	Тесты. Политическая карта мира.		Параграф 3, 4, т.2.
10		6	Географическое ресурсоведение и геоэкология	Проверить уровень знаний по теме «Природные ресурсы мира».		Итоговое тестирование по теме «Природные ресурсы мира».	
11	**География населения мира (5 ч.).**	1.	Численность и воспроизводство населения мира.	Сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения. Выявить закономерности динамики численности населения мира.	Политическая карта мира. Карта «Плотность населения мира».	Решение задач на определение естественного прироста населения в разных странах мира.	Параграф 1, т.3 (57-61).
12		2	Структура населения	Сформировать представление о половозрастной структуре населения	Атласы	Анализ половозрастных пирамид стран 1 и 2 типа	Параграф 1,

13		3	Размещение и миграции населения мира.	Сформировать представление об особенностях размещения населения по планете. Ознакомиться с основными миграционными явлениями в мире.	Политическая карта мира. Карта «Плотность населения мира».	П/р №6 «Определение по карте регионов с высокой плотностью населения и объяснение причин их возникновения (зад.9, с.86). Нанесение на к/к главных районов трудовой иммиграции (зад.10, с.86).	Параграф 3, т.3.
14		4	Городское и сельское население. Урбанизация.	Познакомить уч-ся с основными видами расселения. Сформировать представление об урбанизации как о всемирном процессе.	Политическая карта мира.	Определение уровня урбанизации стран мира. Обозначение на к/к стран с высоким уровнем и высокими темпами урбанизации.	Параграф 4, Т.3. Подготовка к итоговому уроку.
15			Контроль знаний по теме «Население мира»	Обобщить знания по теме			
16	**НТР и мировое хозяйство (6 ч.).**	1.	Научно-техническая революция. Характерные черты и составные части	Определить уровень знаний уч-ся по теме «Население мира». Сформировать понятие «научно-техническая революция». Познакомить с чертами и частями НТР. Формировать умение составлять конспект по тексту и лекциям учителя.	Политическая карта мира.	Итоговое тестирование по теме «Население мира».	Параграф 1, т.4.
17		2.	Мировое хозяйство.	Сформировать понятия «мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция», ТНК. Ознакомить с причинами специализации стран мира, с ролью ТНК в экономике разных стран. Дать представление о роли международного географического разделения труда в формировании мирового хозяйства.	Политическая карта мира. Атласы.	П/р №7 «Обозначение на к/к международных экономических группировок».	Параграф 2, т.4
18		3.	Отраслевая и	Сформировать представление о типах	Политическая		Параграф

			территориальная структура мирового хозяйства.	структуры хозяйства и географических моделях мирового хозяйства. Дать знания о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Сформировать понятия «региональная политика, депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район».	карта мира.		3, т.4.
19		4	Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства	Дать знания о влиянии НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства	Политическая карта мира.		Параграф 3, т.4.
20		5	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства	Дать знания о влиянии НТР на территориальную структуру мирового хозяйства	Политическая карта мира.		Параграф 3, т.4.
21		6	Факторы размещения производительных сил. Обобщение знаний.	Сформировать представление о старых и новых факторах размещения. Установить взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Политическая карта мира.		Параграф 4, т.4.
22	**География отраслей мирового хозяйства (10 ч.).**	1.	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.	Сформировать представление о топливном балансе мира. Рассмотреть рост производства различных видов топлива. Дать характеристику газовой, нефтяной, угольной промышленности мира. Сформировать представление об электроэнергетике мира: странах с высоким и низким количеством электроэнергии на душу населения, о странах с различной структурой энергетического баланса.	Политическая карта мира. Карта «Полезные ископаемые мира». Атласы.	П/р №8 «Экономико-географическая характеристика отраслей топливной промышленности по типовому плану». Выделение регионов мира с преобладанием определенных видов электростанций	Параграф 1, т.5 (с.123-130). Параграф 1, т.5 (с.130-131).

23		2.	Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия. Цветная металлургия.	Сформировать представление о современном развитии черной металлургии мира. Ознакомиться с основными металлургическими базами мира. Формировать умение давать сравнительную характеристику металлургическим базам мира, используя типовой план. Сформировать представление о размещении предприятий цветной металлургии. Определить факторы размещения предприятий цветной металлургии, выявить изменения в размещении предприятий в последние десятилетия. Продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовой план.	Карта «Черная и цветная металлургия мира». Атласы. Карта «Черная и цветная металлургия мира». Атласы.	Сравнительная характеристика Приатлантической металлургической базы США и Рурской в Германии по плану. П/р № 8. «ЭГХ металлургической промышленности с учетом ориентации предприятий».	Параграф 1, т.5(с.131-134). Параграф 1, т.5 (с.134). На к/к отметить главные страны-производители цветных металлов. .
24.		3.	Машиностроение мира. Химическая, лесная промышленность мира.	Сформировать представление о развитии машиностроения в мире и главных его центрах. Сформировать представление о мировой химической, лесной и легкой промышленности. Определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства.	Карта «Машиностроение и металлообработка мира». Политическая карта мира.	Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения. Определение факторов размещения данных отраслей промышленности. Определение стран-лидеров в производстве продукции данных отраслей.	Параграф 1, т.5 (с.134-135). Параграф 1, т.5 (с.138-140).
25		4	Промышленность и окружающая среда	Выявить влияние промышленности на окружающую среду	Политическая карта мира.		Параграф 2
26		5.	Сельское хозяйство мира.	Сформировать представление о структуре сельского хозяйства мира.	Карты «Технические и зерновые культуры мира».		Параграф 2, т.5 (с.140-148).
27		6	Зелёная революция.	Ознакомить уч-ся с понятием	Карты	Определение районов	Параграф

			растениеводство	«Зеленая революция», главными растениеводческими районами мира.	«Технические и зерновые культуры мира».	выращивания сельскохозяйственных культур.	2, т.5 (с.140-148).
28		7.	Сельское хозяйство мира. Животноводство.	Сформировать представление уч-ся об отраслях животноводства мира. Ознакомить с географией мирового животноводства.	Карта «Животноводство мира».	Определение районов распространения главных отраслей животноводства (зад.13, с.172).	Параграф 2, т.5 (с.148-150).
29		8.	География транспорта мира.	Сформировать представление о структуре транспорта мира. Определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР. Определить различия в мировой транспортной системе.	Политическая карта мира.	Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. Характеристика одного из видов транспорта по типовому плану.	Параграф 3, т.5. Инд. Зад.: подготовить сообщение по теме «Международный туризм ».
30		9.	Международные экономические отношения.	Сформировать понятия «ВЭО, СЭЗ, торговый баланс, Международный валютный фонт, Группа Всемирного банка». Показать масштабы туристского бума в мире. Охарактеризовать распределение туристов по крупным регионам мира.	Политическая карта мира.		Параграф 4, т.5.
31		10.	Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство».	Проверить уровень знаний и умений уч-ся по изученной теме.	Атласы.	К/р по теме «Мировое хозяйство».	
32	Глобальные проблемы человечества (4 ч.)	1.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, энергетическая и сырьевая, проблема использования Мирового океана.	Сформировать понятия «Глобальные проблемы, геоглобалистика, глобализация, критический экологический район». Выявить основные аспекты экологической, демографической проблем, проблемы войны и мира; уяснить их специфику. Наметить пути решения данных проблем.	Видеофильмы «Влияние человека на климат – парниковый эффект» №33, «Экологическое равновесие, которое не должно нарушаться		Параграф 1, т.11 (с.351-354; 357-359; 360-362).

					деятельностью человека» №54.		
33.		2.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, демографическая, продовольственная, здоровья людей, проблема войны и мира.	Выявить основные аспекты продовольственной, энергетической и сырьевой проблем, проблем здоровья людей и использования Мир. Океана. Уяснить их специфику. Наметить пути решения данных проблем.	Видеофильмы «Экологически чистые продукты.		Параграф 1, т.11 (с.354-357;359-360).
33		3.	Энергетическая проблема, проблема мирного освоения космоса	Углубить представление о глобальных проблемах человечества. Определить взаимосвязь между глобальными проблемами человечества. Показать возможность оптимистического развития человечества при соблюдении определенных условий.	Видеофильмы	Определение по карте стран, для которых подъем уровня Мир. Океана может иметь катастрофические последствия (зад. №9).	Параграфы 1, т.11 (362-364); 2, т.11.
34		4.	Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.Стратегия устойчивого развития.	Углубить представление о глобальных проблемах человечества. Определить взаимосвязь между глобальными проблемами человечества. Показать возможность оптимистического развития человечества при соблюдении определенных условий.Сформировать понятия «устойчивое развитие, Международный Географический Союз».			Параграф 3, т.11

Перечень обязательной географической номенклатуры 10-11 класс

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гви

нея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта

Страны мира, богатые:

Нефтью газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными ресурсами, Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни, страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

по выработке электроэнергии, по производству алюминия, по добыче нефти, газа, угля, железных руд, по выплавке стали, по производству алюминия, по производству автомобилей, по производству станков, по производству химических волокон, по производству хлопчатобумажных тканей, по производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней, по размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкъявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Адисс-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д‘Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

Учебно-методическая литература для учителя:

Э.М. Амбарцумова. О.А. Татур. Сборник тестовых заданий для тематического контроля по географии. География 9 класс. Москва "Интеллект -Центр",2007

А.А. Летягин. Тесты по географии. 8-9 классы. Москва "Аквариум", 1997.

В.Б. Пятунин Ю.А. Симагин Тестовые задания по географии 6-10 классы. Москва "Просвещение"1999

С.А. Малиновская. География 9 класс. Поурочные планы. Волгоград. "Учитель", 2004

Э.В. Ким Н.А. Марченко География России. Хозяйство и географические районы. м Рабочая тетрадь. 8-9 классы. Москва "Дрофа, 2004

10-11 класс

УМК В.П.Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. Москва "Просвещение"2018 г.

В.П. Максаковский. Новое в мире. Цыфры и факты. Дополнительные главы к учебнику. 10-11 класс. Москва "Дрофа" 2008

Е.В. Баранчиков. Тесты по географии. К учебнику В.П. Максаковского. 10-11 класс. Москва "Экзамен", 2007

Э.М. Амбарцумова. Тематический контроль по географии. 10-11 класс. Москва "Интеллект-Центр",2007

Е.А. Жижина. Н.а. Никитина Поурочные разработки по географии. 10-11 классы. Москва "Вако", 2007

Ф.С. Сагитов. География. Тесты 9-10 класс.Москва "Издат-школа", 2000

Л.И. Севостьянова А.С. Масленников Тестовый контроль по экономической и социальной географии мира. Москва "Просвещение", 1999

Н.Н. Петрова. Тесты по географии. 6-10 класс Методическое пособие Москва "Дрофа",2000

Литература для учащихся:

Учебник: В.П, Максаковский Экономическая и социальная география мира. Москва « Просвещение», 2018

УМК Географический атлас 11 класс. Москва «Дрофа», 2018

В.И. Сиротин Рабочая тетрадь по географии 11 класс, Москва «Дрофа», 2007

А.П. Кузнецов Население и хозяйство мира. Москва «Дрофа», 2000

В.Н. Холина География человеческой деятельности. С-Пет. Спец. Литература, 2004

В.П. Максаковский Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение», 20014

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры естественно-математических Шагдарон Н.Д. Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Согласовано» На педагогическом совете Протокол № 1 От «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.

Рабочая программа по географии

Класс: 11
Срок реализации: 2021-2022 учебный год
Учитель: Лапшова Н.М.

пгт. Могойтуй, 2021год

Пояснительная записка:

Статус документа:

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.; 31.12.2015 г.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 08.04.2015 г.
11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016 г.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 3 253 от 31.03.2014 г. « Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-548 от 29.04.2014 г. « О федеральном перечне учебников»

6.О преподавании учебных предметов в 2021-2022 учебном году: Методические рекомендации ИРО Забайкальского края.

7.Авторская программа основного общего образования по географии 10-11 класс под редакцией В.И. Сиротина. Дрофа, 2011 г. (Соответствует требованиям ФГОС).

8.Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа№ 1 имени В.Р. Гласко»

9.ООП ФГОС ООО МАОУ « Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р. Гласко»

10. Концепция развития географического образования от 24.12.2018 года

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе».

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный **Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «**Экономическая и социальная география мира**», из расчета 1учебный час в неделю. По ШУП –35ч. (1 ч в неделю.).**

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Учебно – методический комплекс:

1 Программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта:Автор Сиротин В.И М.: Дрофа, 2010

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г.

3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2010

4.Атласы «Экономическая и социальная география мира»

5. Сиротин В.И. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

6. Шатных А.В. Современный урок географии. Методические разработки уроков географии в 10 классе, М. Школьная пресса, 2002.

7. В.П. Максаковский Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику В.П. Максаковского

8 В.Л. Лиознер И.Б. Митрофанова Поурочные разработки по географии. 10.Мультимедийная обучающая программа: География10-11 класс. Экономическая и социальная география мира

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

По ФБУП – 1 час

По ШУП – 1 час в неделю

По программе – 1 час в неделю, всего за учебный год 35 часов

Учебный материал распределила следующим образом:

1. Зарубежная Европа - 8 часов
2. Зарубежная Азия. Австралия – 12 часов
3. Африка – 4 часа
4. Северная Америка – 4 часа
5. Латинская Америка - 5 часов
6. Обобщение знаний – 2 часа

Методические пособия для учителя:

1.В.Л. Лиознер И.Б. Митрофанова Поурочные разработки по географии. Экзамен. Москва. 2006

2. Шатных А.В. Современный урок географии. Методические разработки уроков географии в 10 классе, М. Школьная пресса, 2002.

3.В.П. Максаковский Новое в мире. Цифры и факты.

4.Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. М. Просвещение. 2006.

5.Материалы газеты «География» приложения к газете «1 сентября»

Учебно-методический журнал «География в школе».

6.Поурочное тематическое планирование изучения географии по учебникам Федерального перечня. Москва «Школьная пресса» 2010

Контрольные работы:

1. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс М. Дрофа. 1996
2. Пятунин В.Б. Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии 6-10 классы м. Просвещение, 2000.
3. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы. М. Дрофа. 1998
4. Лиознер В.Л. Тесты по географии. Экзамен. М. 2007.

На уроках использую следующие технологии:

Традиционная технология.

Информационно-коммуникативные технологии

Формы работы:

При изучении курса используются с учётом возрастных особенностей учащихся, следующие методы: лекции, семинары, составление логических опорных конспектов, практикумы, зачёты.

Оценочные практические работы:

Составление сравнительной экономико–географической характеристики двух стран « большой семёрки»

Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.

Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения.

Составление характеристики Канады, проектов.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 10-11 классе

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей
6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание рабочей программы

Введение ***(1 час)***

Тема 6. Регионы и

страны мира. (22 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участи е России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (8 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы.

№ 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».
№2. Классификация стран Зарубежной Азии
№ 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.
№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
№ 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
№ 6. Сравнение двух макрорегионов США.
№ 7. Составление программы освоения территории Канады.
№ 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.
№ 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.
№ 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

№ урока	срок	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Тема урока	Практические работы	Домашнее
	неделя					
Региональная характеристика мира (31 час)						
Зарубежная Европа (7 часов)						
1	1	Изучение нового материала	Обсуждать, оценивать и формулировать особенности местоположение географических объектов на карте. Обозначать объекты, характеризующие местоположение субрегионов Зарубежной Европы. Формулировать выводы об особенностях географического положения регионов. Выявлять существенные признаки географических объектов и явлений. Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия природные ресурсы страны. Анализировать учебный материал. Выявлять и оценивать основные направления миграций	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы		Стр.180-181
2	2	Изучение нового материала		Население Зарубежной Европы		Стр.181-183 отметить на к/к страны Европы и их столицы, выделить крупные агломерации
3	3	Урок -лекция		Хозяйство стран Европы	1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	Стр.183-202 задание 14 – в тетрадь
4	4	Семинар		Государства -«малютки» зарубежной Европы		Работа с дополнительной литературой
5	5	Изучение нового материала	Формулировать и объяснять демографическую ситуацию	Федеративная Республика Германия		Разбить тер-рию ФРГ на эконом.р-ны, свой выбор

			отдельных стран и регионов мира. Определять условия и факторы географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве мира, на основе анализа текста, иллюстративного и статистического материалов учебника. Определять на карте местоположение географических объектов. Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Подготавливать краткие сообщения (презентации).			данного типа районирования аргументировать
6	6	Урок-путешествие в Восточном Экспрессе		Субрегионы Восточной Европы. Интеграционные процессы в Европе.		Приготовить доклады о ЕС , др. экономических союзах Европы
7	7	Урок контроля знаний		Контрольно-обобщающий урок по теме	контрольная работа 1 по теме «Зарубежная Европа»	Повторить основные термины и понятия темы
Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)						
8	8	Урок-изучение нового материала с элементами практикума	Обсуждать, оценивать и формулировать особенности местоположение географических объектов на карте. Обозначать объекты, характеризующие местоположение субрегионов Зарубежной Азии. Формулировать выводы об особенностях географического положения регионов. Выявлять существенные признаки географических объектов и явлений. Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии		Работа с контурной картой
9	9	Урок-лекция		Хозяйство стран Азии		Сделать доклады о странах Восточной Азии
10	10	Урок-практикум с элементами игры		Восточная Азия		Работа с контурной картой
11	11	Комбинированный урок		Мы изучаем Японию	4. Отражение на картосхеме	Сделать доклады о культурных

			выявления существенных признаков понятия природные ресурсы страны. Анализировать учебный материал. Выявлять и оценивать основные направления миграций. Формулировать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Определять условия и факторы географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве мира, на основе анализа текста, иллюстративного и статистического материалов учебника. Определять на карте местоположение географических объектов. Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Подготавливать краткие сообщения (презентации).		международных экономических связей Японии.	традициях Японии.
12	12	Урок-игра		Культура Японии		Подготовиться к уроку по теме «Китай», сделать доклады о населении и истории Китая.
13	13	Комбинированный урок		Китай		Совершить путешествие по Пекину с помощью карты города в атласе
14	14	Комбинированный урок		Китай		Подготовить доклады по теме « история , культура Индии»
15	15	Комбинированный урок		Индия		Продумать и представить туристический маршрут по Индии. Свой выбор аргументировать.
16	16	Урок-обобщение в форме игры « интеллектуальное казино»		Обобщение по теме «Азия»	Контрольная работа 3 по теме«Азия»	Повторить основные термины и понятия темы

17	217	Урок – игра в виде брейн-ринга	Определять географическую специфику отдельных стран. Подготавливать краткие сообщения (презентации).	Австралия и Океания	5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза	Повторить основные термины и понятия темы
Африка (4 часа)						
18	18	Лекция с элементами беседы; практическая работа с картой	Анализировать территориальную концентрацию населения Обсуждать и демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Выявлять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Анализировать специализацию стран в системе международного географического разделения труда. Выявлять географическую специфику отдельных стран.	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.		Знать месторасположение крупнейших стран Африки
19	19	Комбинированный урок		Природные ресурсы и хозяйство стран Африки		Подготовить сообщение о любой стране.
20	20	Комбинированный урок		Различия регионов Африки		Подготовиться к семинару по теме «Африка»
21	21	Урок-Семинар		Контрольно-обобщающий урок по теме	Контрольная работа 4 по теме «Африка»	Подготовить доклады об истории Латинской Америки
Северная Америка (5 часов)						

22	22	Изучение нового материала с элементами практикума	Определять на карте местоположение географических объектов. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.	Экономико-географическое положение США		Подготовить тексты докладов : волны миграции, этнический состав населения США
23	23	Комбинированный урок		Население США		Представьте себе, что вы посетили один из городов США. Опишите его
24	24	Урок лекция с элементами самостоятельной работы	Определять географическую специфику отдельных районов. Анализировать ресурсообеспеченность отдельных районов.Устанавливать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей. Подготавливать краткие сообщения (презентации).	Природные ресурсы и хозяйство США	2.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.	Сделать сообщения о некоторых штатах и городах США (по выбору уч-ся)
25	25	Комбинированный урок		Макрорегионы США	3. Составление характеристики Канады.	Работа с контурной картой
26	26	Урок-игра		Урок-обобщение по теме «США»	Контрольная работа 2 по теме «США»	Повторить основные термины и понятия темы
Латинская Америка (5 часов)						

27	27	Изучение нового материала	Определять на карте местоположение географических объектов. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. Оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами. Устанавливать географическую специфику отдельных стран.	Латинская Америка		На контурных картах показать границы субрегионов Латинская Америка
28	28	Изучение нового материала		Население Латинская Америка		На к/к обозначить районы проживания негроидного населения , белого, коренного населения.
29	29	Комбинированный урок		Хозяйство стран Латинская Америка		Приготовить доклады о Бразилии, Мексике, Аргентине, Венесуэле, Кубе.
30	30	Изучение нового материала		Различия регионов Латинской Америки		На к/к показать стрелками международные связи регионов. Указать виды экспортной и импортной продукции.
31	31	Урок-обобщение в форме игры		Урок –обобщение по теме: «Латинская Америка»	Контрольная работа 5 по теме«Латинская Америка»	Подготовиться к конференции «Глобальные проблемы человечества»
Россия в современном мире (1 час)						

32	32	Урок – семинар	Обсуждать и оценивать роль России в международном географическом разделении труда. Обсуждать и устанавливать специфику географического положения Российской Федерации.	Россия в современном мире		Подготовить доклады о роли России в современном мире.
Глобальные проблемы человечества (2 часа)						
33	33	Урок – конференция	Выявлять и обсуждать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. Обсуждать, выявлять и прогнозировать экономические проблемы и перспективы развития мира.	Глобальные проблемы человечества		Самостоятельно ознакомиться с текстом учебника стр.351-364, приготовиться к дискуссии
34	34	Урок – семинар в виде ролевой игры		Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		Повторить основные термины и понятия темы
35	35	Урок-обобщения	Мир в XXI веке. (1 час)	Итоговое тестирование по курсу географии за 11 класс		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

1.В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник), 2017.
2.В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
3.В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
4.В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
5. Новое в мире. В.П.Максаковский, М.:Дрофа, 2012
6. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. М: Дрофа, 2004.
7. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.

8. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
9. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
10. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015,2016,2017, 2018.