

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Р.Гласко»

«Рассмотрено» Заведующий кафедрой гуманитарного цикла Шойдокова Д.Ю. Протокол № 1 от «31» авг.2021г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от «31» авг. 2021г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Могойтуйская СОШ № 1 имени В.Р.Гласко» Димчикова Л.Д. Приказ № 112 от «31» авг.2021 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по русскому языку**

Класс: 6б

Срок реализации: 2021-2022г.

Учитель: Федотова А.И.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 6 класса среднего общего образования составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
2. Примерная образовательная программа основного общего образования от 08.04. 2015 г.
3. *Концепция преподавания русского языка и литературы* от 09.04 2016 г.
4. ООП школы
5. УМК под редакцией А.Д.Шмелева Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2012.;

Место предмета в учебном плане

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 210 часов (35 учебных недель). В 6 классе выделяется 210 часов из расчёта по 6 часов в неделю.

Общие цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Целями и задачами изучения русского языка являются:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**.

В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного

свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Учебник «Русский язык: 6 класс» под ред. А.Д.Шмелёва отражает оригинальный авторский подход к структурированию учебного материала, к определению последовательности его обучения и организации учебной деятельности учащихся.

Учебники строятся по модульному принципу. Модуль – единица организации учебного материала, направленная на комплексное достижение метапредметных и предметных целей обучения на отдельном этапе.

В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебник включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Краткая характеристика класса

В 6б классе 20 учащихся: 10 мальчиков и 10 девочек. Это обычный разноуровневый класс. Интерес к предмету выше среднего. Большинство детей мотивированы на получение хороших знаний. 6 учащихся легко и быстро усваивают материал. 11 учащихся занимаются на среднем уровне усвоения. 3 учащихся имеют низкий уровень предметной подготовки. Одна ученица находится на обучении 7 вида.

Тематическое планирование

Раздел	№	тема	Количество часов
Что значит «современный литературный язык»? О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	1.	Вводный урок	1
	2	Разновидности русского языка (повторение)	1
	3	Имя существительное	1
	4	Имя прилагательное	1
	5	Глагол	1
	6	Правописание падежных окончаний имён существительных	1
	7	Правописание окончаний прилагательных	1
	8	Правописание личных окончаний глаголов	1
	9	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	1
	10	ТЕКСТ. Основные признаки текста	1
	11-12	Р.р. Сочинение-описание по картине с использованием текста К. Паустовского - стр. 46	2
	13	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Литературный язык и просторечие	1
	14	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 1	1
	15-16	Контрольная работа (тест или диктант с грамматическим заданием) и её анализ	2
Глава 2. Что значит работать над своей речью?	17	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Ситуация речевого общения	1
	18	СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика и графика Повторение изученного в 5 классе	1

	19	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	2
	20-21	Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков	1
	22	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости	1
	23	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости	1
	24	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	1
	25	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание согласных	2
	26-27	Правописание безударных гласных	2
	28-29-30	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)	2
	31	Гласные Е и И в корнях с чередованием	2
	32-33-34	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-//-моч-	3
	35	Основные правила переноса	1
	36-37	Контрольная работа (диктант) и её анализ	2
	38-39	ТЕКСТ План текста: вопросный, назывной, тезисный	2
	40-41	Р.р. Обучение изложению	2
	42	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Современные варианты орфоэпических норм	1
	43	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 2.	1
	44-45	Контрольная работа (тест) и её анализ	2
Глава 3. Что такое сферы общения?	46	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Сферы общения	1
	47	Морфемика и словообразование Корневые и служебные морфемы	1
	48	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)	1
	49	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)	1
	50	Нулевые словообразовательные морфемы	1
	51	Основы производных и непроизводных слов	1
	52-53	Морфологические способы словообразования	2
	54	Способы образования сложных и сложносокращённых слов	1
	55	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
	56	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание приставок (повторение)	
	57-59	Правописание приставок при-, пре-	2
	60	Правописание сложных существительных с соединительными гласными	1
	61-62	Правописание сложных имён прилагательных	2
	63-64	Контрольная работа (диктант) и её анализ	2
	65-66	ТЕКСТ План текста: простой и сложный	2
	67-68	Р.р. Изложение по аудиотексту	2
	69	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Ударение в сложных словах	
	70	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 3	
	71-72	Контрольная работа (тест) и её анализ	
Глава 4. Сколько стилей	73	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	1

в современном литературном языке?		Стили литературного языка	
	74	СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексика и фразеология Слово – основная единица лексикологии (повторение)	1
	75	Паронимы	1
	76	Стилистическая окраска лексики литературного языка	1
	77	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы	1
	78	Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы	1
	79	Слова с эмоциональной окраской	1
	80	Стилистическая окраска фразеологизмов	1
	81	ПРАВОПИСАНИЕ Употребление прописных и строчных букв (повторение)	2
	82-83	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	2
	84-85	Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных	2
	86-87	Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и – ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-	1
	88	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	2
	89-90	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1
	91	ТЕКСТ Средства связи предложений и частей текста	1
	92	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Нормативные словари современного русского языка	1
	93	Комплексное повторение главы 4	2
	94-95	Контрольная работа (тест) и её анализ	2
Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?	96	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Научный стиль	1
	97	СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Причастие. Части речи (повторение)	1
	98	Глагол как часть речи (повторение)	1
	99	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	1
	100	Признаки прилагательного у причастия	2
	101-102	Суффиксы причастий	2
	103-104	Образование действительных причастий настоящего времени	2
	105-106	Образование действительных причастий прошедшего времени	2
	107-108	Образование страдательных причастий настоящего времени	2
	109-110	Образование страдательных причастий прошедшего времени	2
	111-112	Краткие страдательные причастия	1
	113	Морфологический разбор причастия	2
	114-115	ПРАВОПИСАНИЕ Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	3
	116-117-118	Буквы Н и НН в страдательных причастиях	2

		прошедшего времени	
	119-120	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	2
	121-122	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
	123-124	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	2
	125-126	Контрольная работа (диктант) и её анализ	2
	127	ТЕКСТ Типы речи в научном стиле литературного языка	2
	128-129	Р.р. Мини-сочинения. Слово в разных стилях речи.	1
	130	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление причастий в литературном языке	1
	131	Употребление причастного оборота	1
	132	Повторение Комплексное повторение материала главы 5	2
	133-134	Контрольная работа (тест) и её анализ	2
Глава 6. В чём особенности официальных документов			
	135	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Официально-деловой стиль	1
	136	СИСТЕМА ЯЗЫКА Деепричастие. Деепричастие как форма глагола	2
	137-138	Образование деепричастий	2
	139-140	Деепричастный оборот	1
	141	Морфологический разбор деепричастия	2
	142-143	ПРАВОПИСАНИЕ Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	2
	144-145	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	2
	146-147	Контрольная (диктант) работа и её анализ	1
	148	ТЕКСТ Деловые бумаги: заявление	1
	149	Типы речи: официально-деловое и художественное описание	1
	150	Р.р. Сочинение-описание по картине	1
	151	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление деепричастий в литературном языке	1
	152	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа	2
	153-154	Контрольная работа (тест) и её анализ	2
Глава 7. В чём особенности публицистической речи?			
	155	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Публицистический стиль	
		СИСТЕМА ЯЗЫКА	1
	156	Имя числительное. Имя числительное как часть речи	1
	157	Простые, сложные и составные числительные	1
	158	Количественные числительные	2
	159-160	Склонение простых количественных числительных	2
	161-162	Склонение сложных числительных	2
	163-164	Склонение составных количественных числительных	2
	165-166	Обозначение дробных чисел	1

	167	Собирательные числительные	1
	168	Порядковые числительные	1
	169	Морфологический разбор имени числительного	
		Правописание	2
	170-171	Правописание мягкого знака в именах числительных	2
	172-173	Слитное и раздельное написание числительных	2
	174-174	Контрольная работа (диктант) и её анализ	1
	175	Текст Соединение в тексте разных типов речи	1
	176	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление числительных в литературном языке	1
	177	Повторение Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа	2
	178-179	Контрольная работа (тест) и её анализ	2
Глава 8. <i>Есть ли правила у беседы</i>			
	180	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Обиходная разговорная речь	1
	181	СИСТЕМА ЯЗЫКА Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи	1
	182	Особенности местоимения как части речи	2
	183-184	Личные местоимения	1
	185	Возвратные местоимения	1
	186	Притяжательные местоимения	1
	187	Определительные местоимения	1
	188	Указательные местоимения	2
	189-190	Вопросительные и относительные местоимения	1
	191	Неопределённые и отрицательные местоимения	1
	192	Морфологический разбор местоимения	2
	193-194	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание местоимений с предлогами	2
	195-196	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	2
	197-198	Контрольная работа (диктант) и её анализ	2
	199-200	Текст Устный рассказ	2
	201-202	Р.р. Контрольное изложение	1
	203	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление местоимений в литературном языке	2
	204-205	Повторение Контрольная работа (диктант) и её анализ	2
	206-207	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	3
	208-209-210	Комплексное повторение изученного материала.	3

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

Предметные результаты обучения

По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарем.

По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение).

По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.

По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации: выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения.

По связной речи: Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Составлять простой и сложный план. Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Метапредметные и личностные результаты обучения. Речь и речевое общение

Ученик 5 класса научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;

Речевая деятельность. Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Ученик 5 класса научится:

- понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы ;
- извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей;
- осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Основная литература

1. Савчук Л.О. Русский язык. Программа: 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2013
2. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2013

Дополнительная литература для учителя

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 6класс. М.: Вентана-Граф, 2010
2. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011
3. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
4. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
5. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов высш. и сред. пед.учеб. вузов и системы повышения пед. кадров/ под ред. Полат Е.С. – М.: Академия, 2001
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М., «Просвещение», 2011
8. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
9. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
10. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

Справочные пособия

1. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963
2. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
4. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
5. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Р.Гласко»

«Рассмотрено» Заведующий кафедрой гуманитарного цикла Шойдокова Д.Ю. Протокол № 1 от «31» авг.2021г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от «31» авг. 2021г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Могойтуйская СОШ № 1 имени В.Р.Гласко» Димчикова Л.Д. Приказ № 112 от «31» авг.2021 г.
---	--	---

Рабочая программа
по русскому языку

Класс: 7б

Срок реализации: 2021-2022г.

Учитель: Федотова А.И.

п.г.т. Могойтуй, 2021

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 7 класса основного общего образования. Составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 431);
3. Примерная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015г. - №1/15
4. Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык и литература» от 09.04.2016 г. - №637
5. Авторской программы по русскому языку «УМК. Русский язык: 7 класс под ред. А.Д. Шмелёва. М.: Вентана – Граф, 2012)

Место предмета в учебном плане

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 136 часов (35 учебных недель). В 7 классе выделяется 135 часов из расчёта по 4 часа в неделю.

Изучение русского языка в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

1) в направлении личностного развития

- воспитание и уважение к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;

2) в метапредметном направлении

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3) в предметном направлении

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения, навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка в аспекте его духовной, культурно-исторической ценности в современном мире, через призму формирования **универсальных учебных действий**.

Содержание УМК включает систему понятий, сведений, правил, способов действий.

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершённая часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и дополнительная литература по предмету (тексты для изложений и других видов деятельности, тесты, справочники, материал для ксерокопирования и др.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». Учитывая решающий вклад данных разделов в формирование метапредметных результатов, время, отведенное на освоение их содержания не ограничивается количеством часов, указанным в программе на получение знаний, соответствующих данным разделам, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и

орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

Третья содержательная линия представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

Краткая характеристика класса

В 7б классе 18 учащихся: 10 мальчиков и 8 девочек. Это разноуровневый класс. Интерес к предмету ниже среднего, у учащихся имеются пробелы в знаниях с начальной школы. Много пробелов по орфографии, пунктуации, морфологии, фонетике. Подростки данного класса слабо мотивированы на получение хороших знаний. 5 учащихся усваивают материал на хорошем уровне. 7 учащихся занимаются на среднем уровне усвоения. 5 учащихся имеют низкий уровень предметной подготовки. Один ученик находится на индивидуальном обучении. По заявлению родителей присутствует на некоторых уроках (для социализации).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>	<i>Количество</i>
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2.Примерная программа по учебному предмету. Русский язык 5- 9 классы	1 1
Учебно-методические материалы: 1. УМК «Русский язык: 7 класс под ред. А. Д. Шмелёва. М.: Вентана- Граф, 2014 Образовательные электронные ресурсы 1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 2. http://www.gramota.ru/ - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. 3. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. 4. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 5. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»	50 1 1 1 1

6. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета	
Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: 1.Аудиоприложение к УМК под ред Шмелёва А.Д.	54
Оборудование (мебель): 1. Школьный стол 2.Школьный стул 3.Стол компьютерный для учителя 4. Стул мягкий для учителя	15 30 1 1

Планируемые результаты изучения русского языка на конец 7 класса

Речь и речевое общение

По завершении изучения курса русского языка 7 класса **обучающийся научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;

Речевая деятельность

Аудирование.

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях)

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом;

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе),*

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, как жанр научного стиля; рассказ, беседа, как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, , тексты художественной литературы*
- *готовить выступление, принимать участие в беседах, разговорах, соблюдая нормы речевого поведения;*

Общие сведения о языке

обучающийся научится:

- определять различия между литературным языком и диалектами;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- применять знания и умения по морфемике и по словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Тематическое планирование

Раздел	№	тема	Количество часов
Глава 1. Что такое языковые семьи?	1	§1. Русский язык – один из индоевропейских языков	1
	2	§3 Виды морфем. (повторение)	1
	3	§4. Способы словообразования (повторение) § 5. Сращение как способ словообразования	1
	4	§6. Переход слов из одной части речи в другую	1
	5	§ 7. Именные части речи	1
	6	§ 8. Глагол и его формы	1
	7	§ 9 Правописание окончаний прилагательных и причастий	1
	8	§ 10. Правописание суффиксов существительных	1
	9-10	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах». Входной диктант и его анализ	2
	11	§ 11. Беседа и спор	1
	12	§ 12. Правила эффективного общения	1
	13	Комплексное повторение главы 1.	1
Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка?	14	§ 1. Происхождение русского языка	1
	15	§ 3. Группы слов в лексике языка. Однозначные и многозначные слова	1
	17	§ 5. Старославянизмы и устаревшая лексика	1
	18	§ 7. Неологизмы	1
	19	§ 8. Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	1
	20	§ 9. Двойные согласные	1
	21	§ 10. Гласные после шипящих и Ц	1
	22-23	§ 11. Правописание Н и НН в разных частях речи	2
	24	§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1
	25	§ 13 Конспект	1
	26	§ 14 Выразительные средства языка	1
	27	ПОВТОРЕНИЕ.	1
Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка.			
	28	§1. Русский язык в кругу других славянских языков	1
	29	§ 2. Наречие как часть речи	1
	30	§3 Словообразование наречий	1
	31	§4. Разряды наречий § 6 Морфологический разбор наречий	1
	32	§5. Степени сравнения наречий	1
	33	§ 7. Слова категории состояния как часть речи	1
	34	§8. Буква Ъ после шипящих на конце наречий	1

	35	§8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
	36	§9. Буквы А и О на конце наречий	1
	37-38	§10. Правописание Н и НН в наречиях	2
	39	§11. Правописание НЕ с наречиями	1
	40	§ 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях	
	41-42	§ 13 Дефис в наречиях	2
	43-44	§ 14. Слитное и раздельное написание наречий	2
	45-46	Контрольная работа № 2 по теме: «Правописание наречий». Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	2
	47	§15. Использование наречий в текстах разных типов	1
	48-49	РР. § 16. Изложение по тексту	2
	50	§16. Употребление наречий в речи	1
	51	Комплексное повторение главы 3 Повторение и обобщение по модулю 3	1
	52-53	Контрольная работа № 3 по теме «Комплексное повторение главы 3» (тест) и её анализ	2
Глава 4 Как изменяются языки?	54	§ 1. Изучение письменных памятников	1
	55	§5 Морфология. Служебные части речи §2. Предлог – служебная часть речи	1
	56	§3. Группы предлогов по структуре	1
	57	§4. Морфологический разбор предлога	1
	58	§5. Союз – служебная часть речи	1
	59	§5. Простые составные союзы	1
	60	§ 6 Разряды союзов	1
	61	§6 Сочинительные и подчинительные союзы	1
	62	§ 7. Морфологический разбор союза	1
	63	§ 8. Частица – служебная часть речи	1
	64	§ 8 Значения частиц	1
	65	§ 9 Морфологический разбор частицы	1
	66	§ 10. Междометия – особый разряд слов	1
	67-68	Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание служебных частей речи» и её анализ	2
	69	§11. Правописание предлогов	1
	70-71	§12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ	2
	72-73	§13. Правописание частиц НЕ и НИ	2
	74	§ 14. Раздельное и дефисное написание частиц	1
	75	§ 15. Правописание междометий	1
	76	Контрольная работа № 5 (диктант) и её анализ	2
	77	§16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	1
	78-79	§ 17. Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану	2
	80	§18. Стилистическая роль служебных частей речи.	1
	81	Комплексное повторение материала главы 4.	1
	82-	Контрольная работа № 6 (диктант или тест) и её	2

	83	анализ	
Глава 5. Как появился русский литературный язык?	84	§1 Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	1
	85	§2. Синтаксис: словосочетание Словосочетание как единица синтаксиса	1
	86	§3. Грамматическое значение словосочетаний	1
	87	§4. Виды подчинительной связи в словосочетании	1
	88	§5. Схема словосочетания	1
	89	§ 6. Нечленимые словосочетания	1
	90	§ 7. Употребление прописных и строчных букв.	1
	91	§ 8. (1)Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва	1
	92	§ 8 (2) Суффиксы причастий	1
	93	§ 9. Деловые бумаги: расписка	1
	94	§ 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	1
	95	ПОВТОРЕНИЕ	1
Глава 6. Как связаны история народа и история языка?	96	§ 1. Исторические изменения в лексике русского языка	1
	97	§2. Предложение -основная единица синтаксиса	1
	98	§ 3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1
	99	§ 5.Простое двусоставное предложение	1
	100	§ 6. Подлежащее двусоставного предложения.	1
	101	§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	1
	102	§ 8. Простое глагольное сказуемое	1
	103	§ 9. Составное глагольное сказуемое	1
	104	§ 10 (1). Составное именное сказуемое	1
	105	§ 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого	1
	106-107	Контрольная работа № 7 по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант) и её анализ	2
	108	§11. Знаки пунктуации	1
	109	§12. Тире между подлежащим и сказуемым	1
	110	§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1
	111-112	Контрольная работа № 8 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (диктант) и её анализ	2
	113	§16 Цитирование в тексте.	1
	114-115	РР. Р.р. Изложение по аудиотексту	2
	116	§15 Выбор формы сказуемого в предложении	1
	117	Повторение Комплексное повторение главы 6	1
	118-119	Контрольная работа № 9 по теме (диктант) и её анализ	2
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?	120	§1. Историческая лингвистика	1
	121	§2. Нераспространённые и распространённые предложения	1
	122	§3. Дополнение	1
	123	§4. Определение	1
	124	§5. Приложение	1

	125	§6. Обстоятельство.	1
	127-128	Контрольная работа № 10 по теме «Тире в неполном предложении» (диктант) и её анализ	2
	129	§8. Способы связи предложений в тексте	1
	130-131	Р.р. Сочинение -эспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг»	2
	132	§9. Синтаксические нормы управления и согласования	1
	133	Повторение. Комплексное повторение главы 4	1
	134-135	Итоговая контрольная работа и анализ	2

