

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных наук Шойдокова Д. Ю. Протокол № 1 От « 31 » августа 2021 г.	«Согласовано» На педагогическом совете Протокол № 1 От « 31 » августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От « 31 » августа 2021 г.
---	--	---

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 5 в

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Учитель: Дылыкова Д. Д.

пгт. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 5 «в» класса среднего общего образования.

Составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 431);
3. Примерная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 года.
4. Концепции преподавания русского языка от 9 апреля 2016 года..

УМК:

Обеспеченность УМК: УМК А.Д.Шмелева, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.
Обеспеченность 100%.

Место предмета в учебном плане.

Содержание обучения русского языка рассчитано на 175 часов (35 учебных недель). По 5 часов в неделю.

- Цели и задачи: **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями: умением формулировать цели деятельности, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из учебных и нормативных словарей; понимать информацию, представленную на странице интернет-сайта; понимать структуру таблицы, диаграммы, преобразовывать представленную в них информацию в текстовую форму;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования: формирование представления об основных функциональных разновидностях русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, изученные в 5-6 классах; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» в 5 классе

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- различать и использовать виды монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетать разные виды монолога в ситуациях формального и неформального общения;
- различать и использовать этикетный диалог, диалог-рас- спрос, диалог — побуждение к действию, сочетать разные виды диалога в ситуациях формального и неформального общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научно-популярного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме простого и сложного плана; подробного, выборочного, сжатого изложения.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками, электронными образовательными ресурсами Интернета;
- осуществлять анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и формулировать цели, планы совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения изученные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также вопросного, назывного, тезисного (простого и сложного) плана;
- соблюдать в практике письма изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать изученную лексику и фразеологию.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- определять изученные жанры, основные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации;
- различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;
- иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- объяснять соотношение звука и буквы в слове;
- использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;
- употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Культура речи

Обучающийся научится:

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса);
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство по аналогии;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных;
- логично излагать свою точку зрения;

Оценка достижения планируемых результатов изучения русского языка в 5 классе

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 5 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 6 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 6 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

в области аудирования и чтения:

- адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения, главной и избыточной информации;
- владение просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением текстов стилей и жанров, изученных в рамках программы 6 класса;
- адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение выборочным, ознакомительным, детальным аудированием;
- способность извлекать информацию из учебника и учебных пособий, компакт-дисков учебного назначения, ресурсов Интернета; пользоваться учебными словарями, толковым, фразеологическим и другими лингвистическими словарями, в том числе на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
- понимать структуру страницы интернет-сайта, демонстрировать понимание представленной на ней информации;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

в области говорения и письма:

- способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план вопросный, назывной, тезисный, простой, сложный; подробный и сжатый пересказ, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем;

2) **применение** приобретённых знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 5 классе являются:

1) представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 6 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература

1. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2016

Дополнительная учебная литература

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993

2. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007

3. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011

4. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007

5. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007

6. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006

Справочные пособия

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998

4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997

5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000

6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994

7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998

9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004

Мультимедийные пособия

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 5 класс.

2. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Контрольно-измерительный материал

Содержание курса русского языка в 5 классе

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)**

компетенций;

- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Название раздела	Основное содержание
1	2
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Разделы учебника: О языке и речи	
Речь и речевое общение	Общение - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
Виды монолога. Виды диалога	Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос)
Речевая деятельность	Речь как деятельность.
Аудирование.	Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное).
Чтение.	Чтение. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способов чтения; приёмы работы с учебной книгой и словарём. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам.
Говорение.	Говорение. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с

<p>Письмо.</p>	<p>условиями общения. Письмо. Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Особенности написания официального и неофициального письма</p>
<p>Функциональные разновидности языка Разговорный язык.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Публицистический стиль</p> <p>Официально-деловой стиль.</p>	<p>Разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы. Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа, спор. Личное письмо.</p> <p>Сфера употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение. Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья. Сфера употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление. Изобразительные средства языка художественной литературы</p>
<p>Разделы учебника: Текст</p>	
<p>Текст Основные признаки текста. Виды информационной переработки текста.</p> <p>Структура текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. План текста (простой) как один из видов информационной переработки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Абзац как средство композиционно-лингвистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста</p>
<p>2. СОДЕРЖАНИЕ. ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКПВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>Разделы учебника: Система языка</p>	
<p>Общие сведения о языке</p>	<p>Общие сведения о языке. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Формы функционирования современного русского языка: <i>общенародный русский язык</i> и литературный язык; диалекты, жаргон. Русский язык - язык русской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения). <i>Система русского литературного языка.</i> <i>Соотношение языка и речи.</i> Выдающиеся отечественные лингвисты</p>

<p>Имя прилагательное</p> <p>Глагол</p>	<p>общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имён существительных, разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Существительные, относящиеся к несклоняемым.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.</p> <p>Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы</p>
<p>Синтаксис Словосочетание</p> <p>Предложение</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные; их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные; их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника</p>
<p>Разделы учебника: Правописание</p>	
<p>Правописание. Орфография</p>	<p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах.</p> <p>Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных; <i>н</i> и <i>ни</i> в отымённых прилагательных. Орфографические правила, связанные с употреблением <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> в именах существительных, прилагательных, глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи.</p> <p>Правописание некоторых предлогов, союзов. Употребление строчной и прописной букв.</p>

Пунктуация	Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Разделы учебника: Язык и культура. Культура речи	
Культура речи	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка
Язык и культура	Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждения к действию. Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе

Урок N		Тема урока	Кол-во часов	
1	ОЯиР	Вводный урок	1	
2		Родной язык	1	
3		Язык и речь	1	
4	Повторение	Звуки и буквы	1	
5		Состав слова	1	
6		Имя существительное	1	
7		Имя прилагательное	1	
8		Местоимение	1	
9		Глагол	1	
10		Глагол	1	
11		Входной контроль (Диктант)	1	
12	Пр	Орфограммы и орфографические правила	1	
13		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	
14		Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	1	
15		Двойные согласные в корне слова	1	
16		Непроизносимые согласные	1	
17	Т	Признаки текста	1	
18	ЯиКР	Культура речи	1	
19	П	Комплексное повторение материала главы 1	1	
20		Контрольная работа и её анализ		2
21				
22	ОЯиР	Общенародный русский язык. Русский литературный язык	1	
23		Система русского литературного языка	1	
24	СЯ	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция	1	
25		Слог и ударение	1	
26		Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные	1	
27		Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1	
28		Гласные звуки: ударные и безударные	1	
29		Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й]		2
30				
31		Фонетический разбор слова		2
32				
33		Пр	Гласные <i>а, у, и, ы</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
34	Правописание букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>		1	
35	Употребление прописных и строчных букв		1	
36	Контрольная работа (тест)		1	
37	Т	Тема и основная мысль текста	1	
38		Изложение	2	
39				
40	ЯиКР	Нормы русского литературного языка	1	
41	П	Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа	1	
42	ОЯиР	Разговорная и книжная речь	1	
43	СЯ	Морфемика	1	
44		Морфемы - значимые части слова	1	
45		Образование форм слов	1	
46		Основа слова	1	
47		Корень слова и однокоренные слова	1	
48		Суффиксы	1	
49		Приставки	1	
50		Варианты морфем	1	
51		Словообразование. Образование слов с помощью приставок	1	
52		Образование слов с помощью суффиксов	1	
53		Образование слов способом сложения	1	
54		Морфемный разбор слова	1	
55	Пр	Корни с чередованием букв а и о . Корни <i>-гар-/-гор-, -зар-/-зор-</i> . Корень <i>-лаг-/-лож-</i> . Корень <i>-рос-/-раст-/-раиц-</i> . Корень <i>-скак-/-скок-</i>	4	
56				
57				
58				
59	Беглые гласные	1		
60	Безударные гласные в приставках	1		
61	Буквы а и о в приставках <i>раз-</i> (<i>рас-</i>) и <i>роз-</i> (<i>рос-</i>)	1		
62	Т	Правописание приставок на <i>-з/-с</i>	1	
63		Строение текста	1	
64	ЯиКР	План текста	1	
65	ЯиКР	Речевой этикет	1	
66		Комплексное повторение материала главы 3	1	
67				
68	ОЯиР	Контрольная работа и её анализ	2	
	ОЯиР	Разновидности русского языка	1	

69		Стили литературного языка (общее понятие)	1
70	СЯ	Лексикология. Слово - основная единица лексикологии	1
71		Способы толкования слова	1
72		Однозначные и многозначные слова	1
73		Прямое и переносное значения слова	1
74		Тематические группы слов	1
75		Омонимы	1
76		Синонимы	1
77		Антонимы	1
78		Фразеология. Фразеологизмы	1
79		Пр	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне
80	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок		1
81	Т	Типы речи	1
82		Сочинение	2
83			
84	ЯиКР	Лексическое богатство русского языка и культура речи	1
85	П	Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа	1
86	ОЯиР	Диалогическая и монологическая речь	1
87	СЯ	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1
88		Синтаксический разбор словосочетания	1
89		Виды предложений	1
90		Распространённые и нераспространённые предложения	1
91		Главные члены предложения	1
92		Второстепенные члены предложения	1
93		Предложения с однородными членами	1
94		Предложения с вводными словами и обращениями	1
95		Синтаксический разбор простого предложения	1
96		Сложное предложение	1
97	Способы передачи чужой речи	1	
98	Пр	Тире между подлежащим и сказуемым	1
99		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
100		Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	1
101		Знаки препинания в сложном предложении	1
102		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
103	Т	Повествование: рассказ	1
104	ЯиКР	Формы обращения и речевой этикет	1
105	П	Комплексное повторение материала главы 5	1
106		Контрольная работа и её анализ	2
107			
108	ОЯиР	Речь устная и письменная	1
109	СЯ	Морфология. Части речи	1
110		Имя существительное. Имя существительное как часть речи	1
111		Разряды имён существительных	1
112		Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1
113		Род имён существительных	1
114		Род несклоняемых существительных	1
115		Склонение имён существительных	1
116		Число - непостоянный признак имён существительных	1
117		Падеж - непостоянный признак имён существительных	1
118		Морфологический разбор имени существительного	1
119	Пр	Прописная буква в именах собственных	1
120		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
121		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Гласные в суффиксах имён существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>	1
122		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	2
123			
124		Правописание существительных с суффиксами <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i>	1
125		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными	1
126		Контрольная работа. Правописание существительных	1
127	Т	Тип речи: рассуждение	1
128		Сочинение-рассуждение	2
129			
130	ЯиКР	Что такое грамматические нормы?	1
131	П	Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа	1
132	ОЯиР	Современный русский литературный язык	1
133	СЯ	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи	1
134		Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные	1
135		Полная и краткая форма качественных прилагательных	1
136		Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1
137		Склонение качественных и относительных прилагательных	1

138		Склонение притяжательных прилагательных	1
139		Морфологический разбор прилагательного	1
140	Пр	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	1
141		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных	1
142		Правописание <i>к</i> и <i>н к</i> в прилагательных	1
143		Правописание суффикса <i>-ск-</i> в прилагательных	1
144		Контрольная работа. Правописание прилагательных	1
145	Т	Типы речи: описание предмета	1
146		Сочинение - описание по картине	2
147			
148	ЯиКР	Употребление прилагательного в речи	1
149	П	Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа	1
150	ОЯиР	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1
151	СЯ	Глагол. Глагол как часть речи	1
152		Инфинитив (неопределённая форма глагола)	1
153		Виды глагола	1
154		Переходные и непереходные глаголы	1
155		Возвратные и невозвратные глаголы	1
156		Определение типов спряжения глаголов	1
157		Изменение глаголов по наклонениям	1
158		Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	1
159		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени -	1
160		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	1
161	Пр	<i>Не</i> с глаголами	1
162		Гласные <i>е</i> и <i>н</i> в корнях с чередованием	1
163		Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах	1
164		Суффиксы глаголов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ива-</i> (<i>-ыва-</i>)	1
165	Т	Типы речи: описание состояния	1
166	ЯиКР	Употребление глаголов в речи	1
167	П	Контрольная работа (правописание глаголов) и её анализ	2
168			
169-171		Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе	3
172-173		Контрольная итоговая работа	2
174-175		Резерв	2

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемый результат	Результат	Оценка
О языке и речи	3	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ▪ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. 	<p>Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Диктант Тест</p>	<p>Входной контроль (диктант) Тест</p>
Повторение	8				
Правописание	5	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); ▪ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ▪ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 		
Текст	1	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ▪ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ▪ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 		
Язык и культура речи	1	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе его изучения в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объеме содержания курса); ▪ корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка. 		

		<p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>			
Комплексное повторение материала главы 1	3				
О языке и речи	2	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ▪ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. 		
Фонетика.	5	<p>Овладевать основными понятиями фонетики.</p> <p>Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука.</p> <p>Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить фонетический анализ слова; ▪ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; ▪ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; ▪ объяснять соотношение звука и буквы в слове; использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях. 	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Диктант Изложение Самостоятельная работа	
Графика	4				
Правописание	4	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на фонетический, морфемно-</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ▪ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью 		Контрольная работа (диктант) Изложение Самостоятельная работа

		<p>словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>	<p>графических символов);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 		
Текст	3	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ▪ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ▪ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 		
Язык и культура речи	1	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе его изучения в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Владеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); ▪ корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка. 		
Комплексное повторение материала главы 2.	1				
О языке и речи	1	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ▪ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. 	<p>Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Диктант</p>	<p>Сочинение Контрольная работа (диктант)</p>

Морфемика	9	<p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; ■ различать изученные способы словообразования; ■ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; ■ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 		
Словообразование	4	<p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>			
Правописание	7	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ■ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ■ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 		
Текст	2	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ■ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ■ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 		
Язык и культура речи	1	<p>Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.</p> <p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; ■ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни. 		

		компонентом в изучаемых текстах			
Комплексное повторение материала главы 3	3				
О языке и речи	2	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ▪ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. 		
Лексикология.	8	Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску; ▪ группировать слова по тематическим группам; ▪ подбирать к словам синонимы, антонимы; ▪ опознавать фразеологические обороты; ▪ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; ▪ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; ▪ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности 	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Самостоятельная работа	Сочинение Самостоятельная работа
Фразеология	1				
Правописание	2	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ▪ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ▪ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; 		

		правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	использовать её в процессе письма.		
Текст	3	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ■ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ■ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 		
Язык и культура речи	1	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе его изучения в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); ■ корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка. 		
Комплексное повторение материала главы 4.	1				
О языке и речи	1	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ■ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; ■ иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. 	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Диктант	Контрольная работа (диктант)
Синтаксис.	11	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; ■ применять синтаксические знания и умения в практике правописания. 		

		<p>цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи.</p> <p>Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями</p>		
Правописание	5	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ■ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ■ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	
Текст	1	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ■ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ■ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	
Язык и культура речи	1	<p>Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.</p> <p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; ■ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни. 	

Комплексное повторение материала главы 5	3				
О языке и речи	1	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ▪ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. 		
Морфология. Имя существительное	10	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова, его отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Анализировать и характеризовать обшечатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста</p> <p>Проводить морфологический анализ имени существительного</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ опознавать самостоятельные части речи и их формы; ▪ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи; ▪ употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; ▪ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Диктант Сочинение Самостоятельная работа	Контрольная работа (диктант) Сочинение Самостоятельная работа
Правописание имен существительных	8	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ▪ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ▪ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 		
Текст	3	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль	Обучающийся научится:		

		<p>текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ■ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ■ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 		
Язык и культура речи	1	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе его изучения в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Владеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); ■ корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка. 		
Комплексное повторение материала главы 6	1				
О языке и речи	1	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ■ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. 	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание	Контрольная работа (диктант) Сочинение Самостоятельная работа
Имя прилагательное	7	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имён прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имён</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ опознавать самостоятельные части речи и их формы; ■ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи; ■ употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; 	Диктант Сочинение Самостоятельная работа	

		<p>прилагательных в изучаемых текстах.</p> <p>Проводить морфологический анализ имени прилагательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; ■ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 		
Правописание имен прилагательных	5	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ■ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ■ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; ■ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 		
Текст	3	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ■ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ■ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 		
Язык и культура речи	1	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе его изучения в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); ■ корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка. 		
Комплексное	1				

повторение материала главы 7					
О языке и речи	1	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ▪ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. 		
Глагол.	10	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Проводить морфологический анализ глагола</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ опознавать самостоятельные части речи и их формы; ▪ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи; ▪ употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; ▪ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<p>Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Диктант Тест</p>	<p>Контрольная работа (диктант) Контрольная итоговая работа</p>
Правописание глаголов	4	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ▪ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ▪ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 		
Текст	1	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Создавать собственные тексты с учётом требований к по-</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ▪ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ▪ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 		

		строению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста			
Язык и культура речи	1	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе его изучения в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); ▪ корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка. 		
Комплексное повторение и систематизация изученного в классе	4 5				

В связи с нехваткой календарных дней в период обучения планирование составлено на 164 часа, прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программногo материала или сокращения резервных часов.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных наук Шойдокова Д. Ю. Протокол № 1 От « 31 » августа 2021 г.	«Согласовано» На педагогическом совете Протокол № 1 От « 31 » августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От « 31 » августа 2021 г.
--	--	---

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 7 а

Срок реализации: 2021 -2022 учебный год

Учитель: Дылыкова Д.Д.

пгт. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для __7 а__ класса основного общего образования. Составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 431);

Примерная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 года.

Концепции преподавания русского языка и литературы от 9 апреля 2016 года.

УМК:

Обеспеченность УМК: УМК А.Д.Шмелева, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г. Обеспеченность 100%.

Место предмета в учебном плане.

Содержание обучения русскому языку рассчитано на 140 часов (35 учебных недель). По 4 часа в неделю.

Цели: Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни

Задачи обучения

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе.

Методическое обеспечение курса: система учебников «Алгоритм успеха», учебник «Русский язык: 7 класс» под ред. А.Д.Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2019.

Распределение часов по содержательным линиям и разделам курса русского языка для 7 класса

Содержательные линии	Разделы курса	Количество часов
Формирование коммуникативной компетенции (31 ч.)	Речь и речевое общение (Речь и общение. Виды монолога. Виды диалога)	4
	Речевая деятельность	8
	Текст	11
	Функциональные разновидности языка	8
Формирование языковой и лингвистической компетенции (101 ч.)	Общие сведения о языке	3
	Морфемика. Словообразование	5
	Лексикология. Фразеология.	8
	Морфология. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Разряды слов. Междометие.	30
	Звукоподражательные слова.	
	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	25
	Правописание. Орфография. Пунктуация.	30
Формирование культуроведческой компетенции (8 ч.)	Культура речи.	5
	Язык и культура.	3
	В том числе:	
	Повторение	8
	Контрольные работы	12
	Сочинения и изложения	8

Тематическое планирование курса русского языка в 7 классе

№	Тема	Планируемые предметные результаты		Планируемые метапредметные результаты			Планируемые личностные результаты	Деятельность обучающихся (учебно-познавательные и учебно-практические задачи)
		Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться	регулятивные	познавательные	коммуникативные		
1	Что такое «Языковые семьи» (14 ч.) О языке и речи Русский язык – один из индоевропейских языков.	Определять роль русского языка в кругу языков индоевропейской семьи и славянской ветви языков.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Аргументировать собственную позицию.	Осуществлять познавательную рефлексию	Строить логическое рассуждение. Давать определение понятиям. Обобщать понятия. Сравнить. Объяснять явления.	Учитывать разные мнения. Формулировать собственное мнение. Использовать адекватные языковые средства для решения коммуникативной задачи	Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа. Осознание эстетической ценности русского языка.	Иметь представление о месте русского языка в кругу индоевропейских языков. Сочетать виды диалога в своей речи в соответствии нормами общения, коммуникативными целями.
2	Система языка. Фонетика. Обобщение изученного в 5 – 6 классах. Сильные и слабые позиции звуков.	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные ранее знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Организовывать сотрудничество. Задавать вопросы.	Потребность в самовыражении. Познавательный интерес.	Иметь представление о фонетике как разделе лингвистики.
3	Морфемика. Словообразование. (5 ч.) Виды морфем (Повторение) Способы словообразования (Повторение)	Производить морфемный разбор. Различать способы словообразования. Давать словообразовательную мотивацию.	Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.	Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации.	Давать определения понятиям. Анализировать, сравнивать, обобщать.	Сотрудничать в группе. Использовать адекватные речевые средства для выражения мыслей, чувств.	Умение вести диалог. Познавательный интерес.	Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Характеризовать морфемный состав слова. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно построено. Различать способы
4	Морфологические способы словообразования.	Производить словообразовательный разбор.						
5	Сложение.							
6	Сращение как способ словообразования.							

7	Переход слов из одной части речи в другую.							словообразования-морфологические и неморфологические.
8	Морфология. Обобщение изученного в 5 – 6 классах. Именные части речи. Глагол и его формы.	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Организовывать сотрудничество. Задавать вопросы.	Потребность в самовыражении. Познавательный интерес.	Иметь представление о морфологии как разделе лингвистики.
9 10	Правописание. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правописание суффиксов существительных.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма.	Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве помощь.	Познавательный интерес.	Опирается на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова
11	Текст. Беседа и спор.	Осознавать, что умение общаться – важная составляющая культуры человека. Вести диалог. Приёмы эффективного слушания в диалоге.	Управлять речью.	Осуществлять целеполагание.	Использовать практические умения ведения диалога.	Использовать адекватные языковые средства для решения коммуникативной задачи	Ориентация в системе моральных норм и ценностей	Оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего. Владеть приёмами эффективного слушания, адекватно использовать речь для ведения диалога.
12	Язык и культура. Культура речи. Правила эффективного общения.	Уместно использовать правила русского речевого этикета,	Понимать основные причины коммуникативных неудач.	Осуществлять целеполагание.	Объяснять явления, процессы, отношения, связи.	Использовать адекватные языковые средства для решения коммуникативной задачи	Умение вести диалог	Владеть основными нормами русского литературного языка. Оценивать правильность и

		эффективного общения.				й задачи		уместность словоупотребления
№	Тема	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться	регулятивные	познавательные	коммуникативные	Планируемые личностные результаты	Деятельность обучающихся (учебно-познавательные и учебно-практические задачи)
13	Повторение главы «Русский язык – один из индоевропейских языков».	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве помощь.	Умение вести диалог	Иметь представление об основных разделах лингвистики.
14	Контрольная работа по теме «Русский язык – один из индоевропейских языков».	Применять полученные знания в практической деятельности.		Осуществлять коррекцию. Действовать самостоятельно.	Использовать полученный опыт.		Познавательный интерес.	Иметь представление об основных разделах лингвистики.
15	Какие языки-предки были у русского языка? (20 ч.) О языке и речи. Происхождение русского языка.	Определять роль русского языка. Особенности происхождения русского языка. Праязыки.	Аргументировать собственную позицию. Анализировать и оценивать речевые высказывания.	Планировать пути достижения целей.	Строить логическое рассуждение. Осуществлять расширенный поиск информации.	Учитывать разные мнения и интересы.	Знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре.	Иметь представление о роли русского языка. Роль праславянского и старославянского языка.
16 17 18 19 20 21 22	Система языка. Лексика и фразеология (8ч.) Однозначные и многозначные слова. Группы слов в лексике языка. Лексика исконная и заимствованная. Старославянизмы. Устаревшая лексика.	Определять принадлежность слова к лексической группе. Различать лексику активного и пассивного запаса. Архаизмы,	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Осуществлять целеполагание, самостоятельно анализировать пути достижения целей. Рефлексиовать.	Осуществлять сравнение, классификацию. Понимать и употреблять обороты речи, построенные на образном сближении слов.	Учитывать разные мнения. Формулировать собственное мнение и позицию.	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение к личности, её достоинствам	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Владеть основными понятиями лексикологии, знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Наблюдать за

23	Неологизмы.	историзмы, неологизмы. Пользоваться лексическими словарями.						использованием устаревших слов и неологизмов в языке. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Извлекать информацию из лингвистических словарей.
24	Правописание. Правописание корней с чередованием <i>оро/ра, ере/ре, оло(ело)/ла(ле)</i> .	Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографические нормы.	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Познавательный интерес.	Опирайтесь на орфографические правила при написании слова
25	Двойные согласные.							
26	Гласные после шипящих и Ц.							
27	Правописание Н и НН в разных частях речи. Н и НН в именах прилагательных и причастиях.							
28	Н и НН в именах существительных.							
29	Слитное, раздельное, дефисное написание самостоятельных частей речи.							
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<i>Деятельность обучающихся (учебно-познавательные и учебно-практические задачи)</i>
30 31	Текст. Конспект.	Понимать содержание прочитанного текста. Структурировать	Осуществлять информационную переработку текста.	Целеполагание.	Строить логическое рассуждение	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Умение составлять монолог.	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста,

		его. Составлять конспект как вид информационно й переработки текста.				её, учитывать с позициями партнёров.		передавая его содержание в виде конспекта. Передавать содержание смысловой части текста.
32	Язык и культура. культура речи. Выразительные средства языка.	Основные языковые выразительные средства. Уместно их применять.	Использовать нормативные словари и справочники	Адекватно оценивать правильность выполнения действий	Осуществлять расширенный поиск информации с привлечением различных источников	Адекватно использовать речь. Сравнить разные точки зрения.	Уважение к языку, истории, культуре	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Оценивать правильность и уместность словоупотребления. Обогащать речь выразительными средствами.
33	Повторение. Повторение главы «Какие языки-предки были у русского языка».	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Умение вести диалог.	Иметь представление об основных разделах лингвистики.
34	Контрольный тест по теме.							
35	Какие языки-родственники есть у русского языка (27 ч.) О языке и речи. Русский язык в кругу других славянских языков.	Определять роль русского языка в кругу языков индоевропейско й семьи и славянской ветви языков.	Характеризовать стилистическую систему русского языка	Осуществлять рефлекссию	Давать толкования понятиям	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Умение вести диалог	Иметь представление о месте русского языка в кругу славянских языков. Сочетать виды диалога в своей речи в соответствии нормами общения, коммуникативными целями.
36	Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния.	Определять наречие как часть речи, его значение, признаки, функции.	Извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных,	Осуществлять целеполагание, рефлекссию, планировать пути достижения целей.	Давать определения понятиям. Обобщать понятия. Строить логическое	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Позитивная моральная самооценка. Готовность и способность к выполнению моральных	Анализировать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, синтаксическую функцию. Распознавать
37	Наречие как часть речи. Словообразование наречий.	Разряды,						

38 39, 40 41 42, 43	Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния.	степени сравнения наречий. Слова категории состояния.	использовать информацию в различных видах деятельности.	Осуществлять контроль.	рассуждение. Выполнять учебное исследование.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств. Учитывать разные мнения.	норм. Познавательный интерес.	разряды наречий. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия.
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<i>Деятельность обучающихся (учебно-познавательные и учебно-практические задачи)</i>
44 45 46, 47 48, 49 50, 51 52 53, 54 55, 56	Правописание. Правописание букв после шипящих на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Буквы О/Ё после шипящих на конце наречий. Буквы А и О на конце наречий. Правописание Н и НН в наречиях. Правописание НЕ с наречиями. Правописание отрицательных наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографические нормы.	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Принимать решение в проблемной ситуации. Осуществлять целеполагание, рефлексию.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств.	Познавательный интерес. Уважение к личности.	Формировать орфографическую и. Освоить содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
57 58	Текст. Использование наречий в текстах разных типов. Отзыв.	Анализировать и характеризовать тексты разных типов в	Оценивать собственные и чужие речевые высказывания с	Осуществлять самоконтроль и самокоррекци	Строить логические рассуждения.	Использовать адекватные речевые средства для отображения	Потребность в самовыражении.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы,

		соответствии со стилевой принадлежностью. Создавать и редактировать собственные тексты-отзывы.	точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.	ю.		своих мыслей, чувств. Строить текстовое высказывание.		последовательности изложения. Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста стилевому единству.
59	Язык и культура. Культура речи. Употребление наречий в речи.	Употреблять формы наречий в соответствии с нормами русского языка. Оценивать образцы речи. Оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию.	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения. Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.	Использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Уважение к культуре, языку.	Использовать в речи наречия в соответствии с нормами. Наблюдать за особенностями использования наречий в изучаемых текстах.
60	Повторение. Повторение главы «Какие языки-родственники есть у русского языка».	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	Иметь представление об основных разделах лингвистики.
61	Контрольная работа по теме.							
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<i>Деятельность обучающихся (учебно-познавательные и учебно-практические задачи)</i>
62	Как изменяются языки? (30 ч.) О языке и речи. Изучение письменных памятников.	Роль письменных памятников для понимания языковых процессов.	Оценивать свои и чужие речевые высказывания.	Осуществлять целеполагание.	Строить логическое рассуждение.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Потребность в самовыражении.	Знакомство с письменными памятниками русского языка (старославянскими, древнерусскими). Определение их роли в

						х задач		понимании языковой динамики. Осознавать историческую изменчивость культурных традиций.
63	Система языка. Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов. Предлог – служебная часть речи.	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи. Признаки служебных частей речи – предлога, союза, частицы. Конструировать предложения с разными союзами.	Извлекать необходимую информацию из грамматических словарей.	Осуществлять целеполагание, рефлексию. Планировать пути достижения целей. Осуществлять контроль.	Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Обобщать понятия.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Осуществлять оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Познавательный интерес. Потребность в самовыражении.	Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи. Распознавать союзы разных разрядов. Конструировать предложения с использованием союзов. Распознавать частицы разных разрядов. Определять их смысловые оттенки. Определять грамматические особенности междометий. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражаний в речи.
64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76	Группы предлогов по структуре. Морфологический разбор предлога. Союз – служебная часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Частица – служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Междометия и звукоподражательные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	Правильно употреблять частицы для передачи смысловых оттенков. Применять морфологические знания и умения в практике правописания.						
77, 78, 79	Правописание. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ.	Объяснять выбор орфограммы, пунктограммы, соблюдать орфографически	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами,	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Познавательный интерес.	Опирается на орфографические и пунктуационные правила при написании слова

80	Употребление частиц НЕ и НИ.	е, пунктуационные нормы.			алгоритмами.			
81, 82, 83, 84	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий.							
№	Тема	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться	регулятивные	познавательные	коммуникативные	Планируемые личностные результаты	Деятельность обучающихся (учебно-познавательные и учебно-практические задачи)
85, 86, 87	Текст. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. (изложение) Статья.	Анализировать и характеризовать текст по типу, стилю, жанру. Излагать текст.	Оценивать свои и чужие высказывания.	Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Сроить логические рассуждения.	Использовать адекватные речевые средства для отображения своих мыслей, чувств. Строить текстовое высказывание.	Потребность в самовыражении.	Определять жанровые особенности текста, тип, стиль текста. Анализировать текст с точки зрения единства темы и содержания.
88, 89	Язык и культура. Культура речи. Стилистическая роль служебных частей речи.	Употреблять служебные части речи в соответствии с нормами русского языка. Оценивать образцы речи.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию.	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Уважение к культуре, языку.	Использовать в речи предлоги, союзы, частицы, междометия в соответствии с нормами. Наблюдать за особенностями использования служебных частей речи в текстах.
90, 91	Повторение. Повторение главы «Как изменяются языки?» Контрольная работа по теме.	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	Иметь представление об основных разделах лингвистики.
	Как появился русский литературный язык? (16 ч.) О языке и речи.	Роль старославянского языка в развитии	Объяснять речь как деятельность, основанную на	Планировать пути достижения целей.	Строить логическое рассуждение. Осуществлять	Учитывать разные мнения и интересы.	Знание о своей этнической принадлежности, национальных	Иметь представление о роли русского языка. Роль праславянского и

92	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	русского языка.	реализации языковой системы.		расширенный поиск информации.		ценностях, традициях, культуре.	старославянского языка.
93 94 95, 96 97 98	Система языка. Синтаксис. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания.	Определять основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов.	Опознавать выразительные средства художественной речи и оценивать их.	Осуществлять целеполагание, рефлексию. Планировать пути достижения целей. Осуществлять контроль.	Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Обобщать понятия.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Осуществлять оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Познавательный интерес. Потребность в самовыражении.	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознавать словосочетания в составе предложения. Определять виды словосочетаний. Моделировать словосочетания. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова.
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<i>Деятельность обучающихся (учебно-познавательные и учебно-практические задачи)</i>
99 100 101	Правописание. Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Глаголы с суффиксами –ова/ева, -ыва/ива, -ва. Суффиксы причастий.	Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографические нормы.	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Познавательный интерес.	Опирайтесь на орфографические правила при написании слова
102 103 104	Текст. Деловые бумаги: расписка. Изложение	Анализировать и характеризовать официально-деловой стиль речи. Жанры делового стиля.	Использовать изобразительные средства языка.	Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Строить логические рассуждения.	Использовать адекватные речевые средства для отображения своих мыслей, чувств. Строить	Потребность в самовыражении.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.

		Излагать текст в соответствии с нормами изложения.				текстовое высказывание.		Характеризовать жанры официально-делового стиля.
105	Язык и культура. Культура речи. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.	Употреблять словосочетания в соответствии с нормами сочетания слов. Оценивать образцы речи.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию.	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Уважение к культуре, языку.	Моделировать и употреблять в речи словосочетания. Определять нарушение норм сочетаемости слов в составе словосочетания.
106	Повторение. Повторение главы « Как появился русский литературный язык? »	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	Иметь представление об основных разделах лингвистики.
107	Контрольная работа по теме.							
108	Как связаны история народа и история языка? (20 ч.) О языке и речи. Исторические изменения в лексике русского языка.	Осознавать русский язык как исторически изменяющееся явление. Основные изменения в языке, лексике.	Аргументировать собственную позицию. Анализировать и оценивать речевые высказывания.	Осуществлять познавательную рефлексию	Осуществлять поиск информации строить логическое рассуждение. Объяснять явления.	Учитывать разные мнения. Формулировать собственное мнение.	Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа. Осознание эстетической ценности русского языка.	Иметь представление о языковых изменениях. Исторические изменения в лексике, структуре слова. Осмысление сведений о развитии русского языка.
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<i>Деятельность обучающихся (учебно-познавательные и учебно-практические задачи)</i>
	Система языка. Синтаксис. Главные	Определять основные	Опознавать выразительные	Осуществлять целеполагания	Давать определения	Организовывать и планировать	Познавательный интерес.	Определять границы предложений и способы

109	члены простого предложения. Предложение – основная единица синтаксиса.	признаки предложения. Интонация, её функции, элементы – логическое ударение, пауза, мелодика, темп.	средства синтаксиса в речи и оценивать их. Определять трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	е, рефлексию. Планировать пути достижения целей. Осуществлять контроль.	понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Обобщать понятия.	учебное сотрудничество. Осуществлять оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Потребность в самовыражении.	их передачи в устной и письменной речи. Опознавать грамматическую основу предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализировать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.
110	Виды предложений по цели высказывания.							
111	Виды предложений по эмоциональной окраске.	Определять предложения по цели высказывания, интонации.						
112	Простое двусоставное предложение.	Грамматическую основу предложения.						
113	Подлежащее двусоставного предложения.	Типы сказуемых.						
114	Типы сказуемого простого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое.	Особенности связи подлежащего и сказуемого.						
115	Составное глагольное сказуемое.							
116	Составное именное сказуемое.							
117	Составное именное сказуемое.							
118	Связка составного именного сказуемого.							
119	Именная часть составного именного сказуемого.							
120	Правописание. Знаки пунктуации.	Объяснять выбор пунктограммы, соблюдать пунктуационные нормы.	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Познавательный интерес.	Опирается на пунктуационные правила при построении предложений.
121	Тире между подлежащим и сказуемым.							
122	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.							
123	Текст. Цитирование в тексте.	Анализировать и характеризовать		Осуществлять самоконтроль	Сроить логические	Использовать адекватные	Потребность в самовыражении.	Анализировать и характеризовать рассказ с

124	Сочинение.	текст с точки зрения использования в нём цитат. Создавать собственные тексты. Соблюдать пунктуационные нормы при цитировании. Писать сочинение.		и самокоррекцию.	рассуждения.	речевые средства для отображения своих мыслей, чувств. Строить текстовое высказывание.		точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности использования грамматических и лексических средств связи. Использовать цитаты в тексте. Создавать собственные тексты.
125	Язык и культура. Культура речи. Выбор форм сказуемого в предложении.	Употреблять формы сказуемого в соответствии с нормами русского языка. Оценивать образцы речи. Оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию.	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения. Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.	Использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Уважение к культуре, языку.	Использовать в речи формы составного глагольного, составного именного сказуемого. Наблюдать за особенностями использования глагольных форм в текстах..
126	Повторение. Повторение главы « Как связаны история народа и история языка? »	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	Иметь представление об основных разделах лингвистики.
127	Контрольная работа по теме.							
128	«Как лингвисты изучают историю языка?» (16ч.) О языке и речи. Историческая лингвистика.	Роль исторической лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Аргументировать собственную позицию. Анализировать и оценивать речевые	Осуществлять познавательную рефлексию	Осуществлять поиск информации строить логическое рассуждение.	Учитывать разные мнения. Формулировать собственное мнение.	Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа.	Иметь представление об исторической лингвистике, отечественных лингвистах, внёсших

			высказывания.		Объяснять явления.			вклад в изучение науки.
129 130 131 132 133 134	Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство.	Определять второстепенные члены предложения – определение, согласованное и несогласованное, приложение, дополнение, обстоятельство разных групп. Способы выражения второстепенных членов предложения.	Использовать изобразительные средства языка.	Осуществлять целеполагание, рефлексию. Планировать пути достижения целей. Осуществлять контроль.	Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Обобщать понятия.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Осуществлять оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Познавательный интерес. Потребность в самовыражении.	Определять виды второстепенных членов предложения. Правильно согласовывать определения с определяемыми словами. Разграничивать распространённые и нераспространённые предложения.
135	Правописание. Дефисное и раздельное написание приложений.	Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографические нормы.	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Познавательный интерес.	Опирается на орфографические правила при написании слова
136 137	Текст. Способы связи предложений в тексте.	Виды связи предложений в тексте. Способы развития темы в тексте. Типы и стили речи.	Аргументировать собственную позицию.	Осуществлять самоконтроль	Сстроить логические рассуждения.	Использовать адекватные речевые средства для отображения своих мыслей, чувств. Строить текстовое высказывание.	Потребность в самовыражении.	Анализировать и характеризовать рассказ с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, использования способов связи предложений в тексте.
138	Культура речи. Синтаксические нормы управления и согласования.	Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Использовать языковые средства для решения коммуникативны	Уважение к культуре, языку.	Ориентироваться в синтаксических нормах управления и согласования. Оценивать правильность и

		сочетания слов. Оценивать образцы речи.	ть собственную позицию.			х задач.		уместность словоупотребления.
139	Повторение. Повторение главы «Как лингвисты изучают историю языка?»	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	Иметь представление об основных разделах лингвистики.
140	Контрольная работа по теме.							

Литература

1. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2019
2. Савчук Л.О., Аверьева М.В. Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 7 класс» под ред. А.Д. Шмелёва.

Дополнительная литература

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
2. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
3. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
5. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
6. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
7. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных наук Шойдокова Д. Ю. Протокол № 1 От « 31 » августа 2021 г.	«Согласовано» На педагогическом совете Протокол № 1 От « 31 » августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От « 31 » августа 2021 г.
---	--	---

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 8

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Учитель: Дылыкова Д. Д.

пгт. Могойтуй, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. **Закон РФ** «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
4. **Примерные программы** по учебным предметам. Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 г.,
5. **Авторская рабочая программа.** Программы для общеобразовательных учреждений (с CD-диск). Русский язык. 5-9 кл. / Савчук Л.О. М.: Вентана-Граф, 2013, учебника «Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /под ред. А. Д.Шмелёва. – М.: Вентана – Граф, 2017 год.
6. **Основная образовательная программа МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Р. Гласко»**
7. **Учебный план МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Р. Гласко»**

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **735 ч.** В том числе: в 5 классе – 175 часов, в 6 классе – 210 часов, в 7 классе – 140 часов, в 8 классе – 102 часов, в 9 классе – 102 часов.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Вклад предмета «Русский язык»

в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной

жизни.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость предмета «Русский язык»).

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология». Программа реализуется в течение 5 лет

ПРЕДМЕТНЫЕ

результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы по русскому языку для 5 -9класса.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание обучения русскому языку в 5 -9 классе отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенция.

Доминирующей идеей курса русского языка является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

В учебниках под редакцией А.Д. Шмелева предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершённая часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуниктивно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

Всего часов	102 ч
В том числе: повторение	8 ч
Контрольные работы	10 ч
сочинения и изложения	10 ч

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс по учебнику «Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений»/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О.Савчук, Е.Я. Шмелева;/ под ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2014 год

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Характеристика УУД (личностных и метапредметных) Примечания
			План	Факт		
Глава 1. Русский язык в современном мире.						
1	Русский язык в современном мире.	1 час			Иметь элементарные представления о месте русского языка в современном мире, роли старославянского языка в развитии русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах.	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
	Система языка. Морфемика и словообразование					Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	1 час			Осознавать роль морфем в процессах формо-словообразования. Опознавать морфемы; членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования. Определять род сложносокращённых слов. Использовать морфемный, словообразовательные словари. Осуществлять устный и	Личностные – Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка

					письменный морфемный, словообразовательный анализ.		
	Лексика и фразеология						
3	Группы слов по происхождению и употреблению(обобщение изученного)	1 час			Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова.	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ;	
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению Проектный урок	1 час			Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов, этимологических словарей и использовать её в различных видах деятельности. Наблюдать за использованием исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в художественном тексте	Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, Личностные – Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре	

	Морфология					
5	Система частей речи в русском языке(обобщение изученного)	1 час			<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные: анализируют учебный текст, преобразуют его в схему.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности</p> <p>Личностные – Понимают особенности формирования русского литературного языка</p>
	Синтаксис					
6	Виды словосочетаний и предложений	1 час			<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>
7	Интонация и порядок слов в предложении	1 час			<p>Распознавать виды словосочетаний и порядок слов в предложении.</p>	<p>Коммуникативные: Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>Личностные – Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре</p>
	Правописание					
8-9	Правописание служебных слов	2 часа			Освоить содержание изученных	Коммуникативные: Владеют разными

10	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	1 час			орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
11	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1 час					
12-13	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	2 часа			Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке	
14	РР Текст. Текст в устной и письменной речи	1 час			Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты.	Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод.	
15	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Упр.105 зад.3 стр.81	1 час			Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Личностн - Осознают важность знания орфографических правил	
	Язык и культура. Культура речи					Регулятивные: владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям.	
16	РР Выразительные средства лексики и фразеологии	1 час			Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе;	Коммуникативные: Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь	

				<p>соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>	<p>Развития</p> <p>Познавательные: Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>Личностные - Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования</p>	
17	Говорим без ошибок	1 час		Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.		
18	Повторение.	1 час		Соблюдать основные	Познавательные: Наблюдают за использованием неологизмов в языке	

				орфографические нормы в речи.	художественной литературы, знают примеры неологизмов.	
19	РР Сжатое изложение. Упр. 138, стр.93	1 час		Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Регулятивные: дают оценку своим действиям. Коммуникативные: работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием. Личностные - Понимают особенности формирования русского литературного языка	
Глава 2 Межкультурная коммуникация.						
20	Диалог культур	1 час		Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. <i>Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире. Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.</i>	Регулятивные: владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям. Коммуникативные: Умеют называть факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь Развития Познавательные: Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. Личностные - Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования	
	Система языка					
21	Простые двусоставные и односоставные предложения	1 час		Опознавать односоставные предложения; определять их	Регулятивные: дают оценку своим действиям.	

22	Определённо-личные предложения	1 час			виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.	Коммуникативные: работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием	
23	Неопределённо-личные предложения	1 час			односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.	Познавательные: преобразуют информацию из одной формы в другую	
24	Обобщённо-личные предложения	1 час			односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.	Личностные - Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу,	
25	контрольный диктант	1 час			Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.		
26-27	Безличные предложения	2 часа			Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.	Личностные - Осознают мотивы учебной деятельности	
28	Назывные предложения	1 час			Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке	

				способы выражения главного члена.	Личностные - Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии	
29	РР Написание заметки о современном изобретении. Упр.54 зад.4 стр.131	1 час		Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приемами работы с учебной книгой и другими источниками.	Регулятивные: дают оценку своим действиям. Коммуникативные: работают в паре. Личностные - Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	
30	Неполные предложения	1 час		Опознавать неполные предложения; определять их морфологические способы выражения главного члена.	Коммуникативные: доводят свою позицию до других, владеют приемами монологической речи	
Правописание						
31	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	1 час		Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.	Коммуникативные: Самоконтроль и самопроверка знаний,	
32	Правописание приставок	1 час		Соблюдать основные орфографические нормы в речи.		
33	Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)	1 час			Коммуникативные: Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени	
34	РР Написание свободного изложения. Упр.98 зад 3 стр. 151	1 час		Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе	Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы; осуществляют познавательную и личностную рефлексию Познавательные: используют энциклопедию и Интернет для получения новой информации	

					исходного текста писать изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Личностные - Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	
35	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	1 час			Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.		
36	Контрольный работа	1 час			Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.		
37	РР Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	1 час			Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты.	Коммуникативные: проводят самоконтроль, работают в паре, в группе. Личностные - Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.	
38	РР Интервью проектный урок	1 час			Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приемами работы с учебной книгой и другими источниками.		
39	РР Написание сочинения. Рецепт блюда Упр. 116	1 час			Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приемами работы с учебной книгой и другими источниками.	Регулятивные: перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами. Личностные - Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	

	Культура речи.						
40	РР Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1 час			<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>	<p>Коммуникативные: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др.</p> <p>Личностные: Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка.</p> <p>Личностные - Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.</p>	
41	Говорим без ошибок	1 час			Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.		
42	Повторение.	1 час			Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	<p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью</p>	

					учителя. Познавательные: отбирают для решения проблему необходимую информацию Личностные - Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.		
43	РР Написание свободного изложения. Упр.159 стр. 181	1 час			Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Коммуникативные: умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка,. Личностные - Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	
Глава3. Роль русского языка В РФ							
44	Национальный, государственный и межнациональный язык	1 час			Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Личностные - Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека	
45	контрольный диктант	1 час			Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	коммуникативные: проводят самоконтроль, работают в паре, в группе.	

	Система языка					
46	Осложнённое простое предложение.	1 час			Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку
47	Вводные конструкции	1 час			Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий Личностные - Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету
48	Обращение	1 час			Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. Опознавать правильно интонировать предложения с разными типами	Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Коммуникативные: слушают и
49-50	Однородные члены предложения	2 часа			Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. Опознавать правильно интонировать предложения с разными типами	Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Коммуникативные: слушают и

					<p>сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p>	<p>слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.</p>	
51	Однородные и неоднородные определения	1 час				<p><i>Личностные:</i> Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.</p>	
52	Союзы при однородных членах	1 час					
53	Обобщающие слова при однородных членах	1 час				<p><i>Личностные</i> - Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.</p>	
54	РР Написание сочинения по картине. Упр.51 зад. 4 стр.229	1 час			<p>Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приемами работы с учебной</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют цель и задачи учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий</p> <p>Осознают важность учения и познания</p>	

					книгой и другими источниками.	
	Правописание					
55	Тире в неполном предложении	1 час			Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Познавательные: сравнивают однокоренные слова с вариантами морфем, классифицируют, обобщают. Коммуникативные: корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания Регулятивные: осуществляют самопроверку и взаимопроверку Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.
56	Знаки препинания при обращениях	1 час			Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения распространёнными нераспространёнными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.	Регулятивные: проводят самоконтроль Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: работают в паре, в группе. Личностные: Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.
57	Знаки препинания при вводных конструкциях	1 час			Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: выполняют

				<p>вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы</p>	<p>универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации Личностные - Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека</p>	
58-59	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2 часа		<p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный</p>	<p>Познавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p>	

				<p>анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.</p>	<p>Коммуникативные: Анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь</p> <p>Личностные - Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.</p>	
60	Контрольный работа	1 час		<p>Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.</p>	<p>Познавательные: пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую</p> <p>Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе,</p> <p>Личностные - Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.</p>	
61	РР Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	1 час		<p>Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать</p>	<p>Познавательные: Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения</p> <p>Личностные - Осознают важность учения и познания</p>	

				<p>собственные тексты. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приемами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>	
62	<p>РР Написание изложения. Упр.100 зад. 4 стр. 262</p>	1 час		<p>Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.</p>	<p>Регулятивные: перерабатывают тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами. Личностные - Осознают важность учения и познания</p>
63	<p>РР Официально-деловой стиль: доверенность</p>	1 час		<p>Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приемами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>	<p>Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы; осуществляют познавательную и личностную рефлексию Познавательные: используют энциклопедию и Интернет для получения новой информации Личностные - Осознают важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости</p>

	Язык и культура. Культура речи.					
64	Употребление обращений в речи	1 час			Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами электронной коммуникации	
65	Употребление вводных конструкций в речи	1 час			Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами электронной коммуникации	<i>Регулятивные:</i> осуществляют познавательную и личностную рефлексию. <i>Коммуникативные:</i> работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения Личностные - Имеют эстетические потребности, ценности и чувства
66	РР Написание сочинения. Обращение к одноклассникам. Упр.116 стр.271	1 час			Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	<i>Регулятивные:</i> высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; <i>Коммуникативные.</i> Работают в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга Личностные - Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира

67	Говорим без ошибок	1 час			Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности.	
68	Повторение	1 час			Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Познавательные: самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи Коммуникативные: работают в группах, строят монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами Личностные - Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	
69	РР Написание сжатого изложения. Упр. 145, стр.279	1 час			Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Регулятивные: формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие к паре, группе Личностные - Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи	
Глава 4. Русский язык-мировой язык							
70	Русский язык в мире Проектный урок	1 час			Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, работают в паре Личностные - Осознают себя как культурную личность, стремящуюся	

						совершенствовать свою письменную речь	
	Система языка						
71	Предложения с обособленными членами предложения	1 час			Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. Познавательные: ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания	
72-73	Обособленные определения	2 часа					
74	Обособленные приложения	1 час				Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу Коммуникативные: слушают и слышат друг друга	
75-76	контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	2 часа			Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: отбирают для решения проблемы необходимую информацию	
77-78	Обособленные обстоятельства	2 часа			Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы	

					грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	класс Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе Личностные - Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи	
79	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	1 час			Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на		
80	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1 час			грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи Коммуникативные: работают в группах, строят монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами	
	Правописание						
81-82	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	2 часа			Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по	Регулятивные: формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие к паре, группе Личностные - Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за	

					правописанию для решения пунктуационных проблем	изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации	
83	РР Написание сочинения на тему "Мой друг" Упр. 70 стр.330	1 час			Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу Коммуникативные: слушают и слышат друг друга	
84	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1 час			Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении	Личностные - Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	
85	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1 час			расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу	
86	РР Написание сочинения по картине И.Е. Репина "Какой простор" Упр 88 зад. 2 стр.343	1 час			Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приёмами работы с учебной	Регулятивные: определяют сопознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. Коммуникативные: в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой,	

				книгой и другими источниками.	прислушиваются к мнению одноклассников Личностные - Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека.	
87	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1 час		Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. Познавательные: ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания Личностные - Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету	
88	Контрольный работа	1 час		Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	Личностные - Понимают особенности формирования русского литературного языка.	
89	РР Написание сжатого изложения. Упр. 95 зад. 2, стр.348	1 час		Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. Познавательные: наблюдают за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Личностные - Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	
90	РР Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад Проектный урок	1 час		Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью	

				<p>смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>	<p>учителя. Познавательные: отбирают для решения проблемы необходимую информацию. Личностные - Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей</p>	
	Язык и культура. Культура речи.					
91	РР Этичность речевого общения	1 час		<p>Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами</p>	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе Личностные - Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей</p>	

				электронной коммуникации. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приемами работы с учебной книгой и другими источниками.		
92	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1 час		Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Знать синтаксические нормы	Личностные - Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций	
93	Говорим без ошибок	1 час		Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.		
94	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1 час		Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Личностные - Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	
95	РР Написание сжатого изложения. Упр. 132 стр.367	1 час		Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе Личностные - Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека	
	Повторение					

96-97	Повторение и обобщение пройденного по теме "Односоставные предложения"	2 часа			Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать односоставные предложения.	<i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку <i>Познавательные:</i> осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий	
98	<u>Итоговый контрольный диктант</u>	1 час			Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	Личностные - Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	
99	Повторение и обобщение пройденного по теме: "Однородные члены предложения"	1 часа			Знать теоретические материалы по разделам. Уметь применять правила. Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения.	Личностные - Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	
100	Повторение и обобщение пройденного по теме: "Предложения с обособленными членами предложения"	1 часа			Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	<i>Регулятивные:</i> работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные:</i> преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают	
101	Повторение и обобщение пройденного по теме: "Осложнённое простое предложение."	1 часа			Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	<i>Познавательные:</i> используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. <i>Коммуникативные:</i> Анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь	
102	Повторение и обобщение пройденного по теме "Орфография"	1 час				<i>Познавательные:</i> пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую <i>Коммуникативные:</i> строят	

						продуктивное речевое взаимодействие в группе, Личностные - Понимают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи	
--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных наук Шойдокова Д. Ю. Протокол № 1 От « 31 » августа 2021 г.	«Согласовано» На педагогическом совете Протокол № 1 От « 31 » августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От « 31 » августа 2021 г.
---	--	---

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 11

Срок реализации: 2021 -2022 учебный год

Учитель: Дылыкова Д.Д.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку для 11 класса среднего общего образования составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
3. *Концепция преподавания русского языка и литературы* от 09.04 2016 г.
4. ООП школы
5. УМК под редакцией учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2017.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 210 часов (35 учебных недель). В 10 – 11 классах выделяется по 105 часов (из расчёта по 3 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**: • формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т.д.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования **целями обучения русскому языку на углублённом уровне** служат: • формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации,

повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;
2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 11 класс (102 часа)

Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. (1час)

Повторение. (9 часов)

Источники расширения словарного состава современного русского языка. (6 часов)

Лексические нормы русского языка. Речевые ошибки. Плеоназм и тавтология. Плеоназм и тавтология. Неологизмы. Использование архаизмов и историзмов. Жаргонизмы, арготизмы, заимствования. Просторечия и диалектизмы. Специальные слова

Принципы русского правописания. (8 часов)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного. (75 часов)

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.

Календарно – тематическое планирование 11 класс (102 часа)

№	Раздел. Тема урока	КЭС	Кол-во часов
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.		
	Повторение.		9 + 3
2	Культура речи. Орфоэпия и фонетика		1
3	Орфоэпические нормы.		1
4	Орфография. Правописание корней.		1
5	Орфограммы в корне слова. Трудные случаи правописания.		1
6	Синтаксис простого предложения.		1
7	Простое осложненное предложение. Пунктуация.		1
8	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.		1
9	Контрольная работа. Тесты в формате ЕГЭ.		1
10	Работа над ошибками.		1
11	Повторение. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Проблема текста. Авторская позиция.		1
12	Р/р. Комментирование проблемы текста.		1
13	Анализ текста В.Г. Короленко.		1
	Источники расширения словарного состава современного русского языка		6
14	Лексические нормы русского языка.		1
15	Плеоназм и тавтология.		1
16	Появление у слов новых лексических значений.		1
17	Использование архаизмов и историзмов. Жаргонизмы, заимствования.		1
18	Просторечия и диалектизмы.		1
19	Источники расширения словарного состава русского языка.		1
	Принципы русского правописания	6.1	
20	Принципы орфографии.		1
21	Стартовая контрольная работа в формате ЕГЭ.		1
22	Работа над ошибками.		1

23	Трудные случаи правописания.		1
24	Пунктуация. Авторские знаки препинания.		1
25	Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения.	7.2	1
26	РР Сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		2
27			

Повторение изученного (75 ч)

Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)

28	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1.,6	2
29	Повторение. Орфоэпия. Графика. Орфография.		1
30	Тестирование. Орфоэпия Графика. Орфография.		1
31	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	7.2	1

Морфемика и словообразование (4 ч)

32	Повторение. Морфемика и словообразование. Значение приставок.	3.	3
33	Повторение. Морфемика и словообразование. Значение суффиксов.		1
34	Тестирование. Морфемика и словообразование.		
35	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	7.7	1

Лексикология, фразеология, этимология (4 ч + 2ч + 2ч)

36	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	2.	3
37	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.		
38	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.		
39 40	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Анализ ошибок.		1
41	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	7.3	1
42	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	2.	1
43	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.		1

Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)

44	Повторение. Морфология.	4.	4
45	Повторение. Морфология.		
46	Анализ текста.		
47	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.	7.4	
48 49	Самостоятельная работа. Анализ работы.		1

Синтаксис и пунктуация (40 часов)

50	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	5.	1
51	Словосочетание.	5.1	1
52	Предложение.	5.2	1

53	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	5.2	1
54	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		1
55	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		1
56	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	7.5	1
57	Главные и второстепенные члены предложения.	7.5,5.3	1
58	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	7.6	1
59	Односоставные предложения.	5.4	3
60	Односоставные предложения.	5.4	
61	Односоставные предложения.	5.4	
62	Полные и неполные предложения.	5.6	1
63	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	7.8	1
64	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	5.7	2
65	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	5.7	
66	Обособленные определения и приложения.	5.7	1
67	Обособленные обстоятельства.	5.7	1
68	Предложения с вводными и вставными единицами.	5.7	1
69	Предложения с обращениями.	5.7	1
70	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	7.8	1
71	Синтаксический разбор простого предложения.	5.12	1
72	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».		1
73	Анализ контрольного диктанта.		1
74	Сложное предложение. ССП.	5.8	1
75	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.	7.11	1
76	Сложное предложение. СПП.		1
77	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.	7.11	1
78	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	7.11	1
79	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		1
80	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		1

81	Сложные бессоюзные предложения.	5.9	2
82	Сложные бессоюзные предложения.	5.9	
83	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.	7.14	1
84	Синтаксический разбор сложного предложения.	5.13	1
85	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»		1
86	Анализ контрольного теста.		1
87	Предложения с чужой речью.	5.11	1
88	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	7.10	1
89	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	7.10	1
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации 9+ 3 + 1)			
90	Повторение орфографии. Правописание корней.	6.5	2
91	Правописание корней.		
92	Правописание приставок.	6.6	2
93	Правописание суффиксов и окончаний.	6.7	1
94	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	6.16	1
95	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	6.13	1
96	Обобщающее повторение пунктуации		1
97	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.		1
98 99	Тестирование в формате ЕГЭ.		2
100	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		1
101 102	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.		2

– **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
оценивать стилистические ресурсы языка;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Литература

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
2. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2014.
3. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2010.
4. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2009. -№ 9-10.
5. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2002.
6. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
7. Материалы журнала «Русский язык в школе»
8. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2005.
9. Компьютер персональный
10. Мультимедийный проектор
11. Экран
12. Копировальный аппарат

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы: учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2009.
3. Розенталь Д.А. А как лучше сказать? - М., 1988.
4. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. - М., 1987.
5. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. - М., 1996.
6. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 1997.
7. Словарь образных выражений русского языка//под ред. В.Н. Телия. - М., 1995.
8. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь//Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 41-е изд.- М., 1990.
9. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка// М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М., 2005.
10. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 1997 и последующие издания.

11. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов // под ред. В.В. Иванова. - 8-е изд. - М., 2006.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992 и последующие издания. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник // под ред. В.В. Лопатина. - М., 2007.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка // В.П. Жуков, А.В. Жуков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М., 2005.
14. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка // Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. - М., 1997.
15. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. - М., 2008.
16. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.) // Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. - М., 2006.