

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры начальных классов Гуруева С.М. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
--	--	---

Рабочая образовательная программа по русскому языку

Класс:1-б

Срок освоения: 1 год

Учитель: Шагдарова Р-Х. Б.

Категория: соответствие занимаемой должности

п.г.т. Могойтуй
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями;
- Примерной программы по учебному предмету «Русский язык»;
- Авторской программы для 1 класса С.В.Иванов (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012.
- Положение о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа поселка Могойтуй Могойтуйского района Забайкальского края.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для реализации в МАОУ Могойтуйской средней общеобразовательной школе №1 им.В.Р.Гласко и ориентирована на обучающихся 1-б класса. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с учебным планом МАОУ Могойтуйской средней общеобразовательной школы № 1 им.В.Р.Гласко на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 132 часа (4 часов в неделю, 33 учебные недели).

Цели рабочей программы:

- Ввести ребёнка в науку о языке, включив язык в сферу его учебной деятельности как предмет познания.
- Формирование полноценных лингвистических понятий, открытие общих закономерностей строения родного языка на основе звукового анализа.
- Начать формирование орфографического действия, сформировать действия письма и чтения.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка реализуются **задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

І. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
- вызвать познавательный интерес к родному языку;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- организовать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать затруднения;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- просить о помощи, предлагать помощь во взаимодействии сотрудничества;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- работать в парах, группах (анализировать работу одноклассников, оценивать её по правилам);
- участвовать в диалоге на уроке.

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации в учебниках и учебных пособиях;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Предметные результаты:

К концу 1-го класса предполагается достижение следующих предметных результатов:

- уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные

- звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);
- владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и Ц);
 - понимать, что такое орфограмма (элемент – «место» – в буквенной записи высказывания (слова), который не может быть точно определен по произношению);
 - использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);
 - применять правило употребления больших букв в именах собственных;
 - применять правило переноса слов по слогам;
 - определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
 - определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога);
 - построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
 - записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
 - выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
 - записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
 - контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
 - читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения — 25-35 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
 - строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

II. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте 80 часов

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак}. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных

звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложений.

Русский язык. 85 часов

Фонетика и орфоэпия. (8 ч)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. (7 ч)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); сочетания чк, чн; перенос слов;

безударный проверяемый гласный в корне слова; знаки препинания в конце предложения

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. (27 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с

помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Развитие речи. Повторение (29 ч)
 Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

III. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата план	Дата факт	примечание
Добукварный период					
1	1	Ориентировка по странице прописей			
2	2	Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении			
3	3	Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении			
4	4	Введение понятия «слово»			
5	5	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий			
6	6	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.			
7	7	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.			
8	8	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий			
9	9	Проведение параллельных линий.			
10	10	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов.			
11	11	Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.			
12	12	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке.			
13	13	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей			

		строке.			
14	14	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории			
15	15	Различение овалов и кругов.			
16	16	Прописывание на рабочей строке элементов букв.			
Букварный период					
17	1	Письмо заглавной и строчной буквы Аа			
18	2	Знакомство с буквой Яя Письмо заглавной Я			
19	3	Письмо строчной буквы я			
20	4	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами			
21	5	Письмо заглавной и строчной буквы Оо			
22	6	Письмо заглавной и строчной буквы Ёё			
23	7	Буква ё в начале слова			
24	8	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами			
25	9	Письмо заглавной и строчной буквы Уу			
26	10	Письмо заглавной и строчной буквы Юю			
27	11	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами			
28	12	Знакомство и письмо заглавной буквы Э			
29	13	Письмо строчной буквы э			
30	14	Письмо заглавной и строчной буквы Ее			
31	15	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.			
32	16	Письмо строчной буквы ы			
33	17	Знакомство с буквой Ии Письмо заглавной буквы И.			
34	18	Письмо строчной буквы И			
35	19	Отработка написания изученных букв			
36	20	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков			

37	21	Письмо заглавной и строчной буквы Мм			
38	22	Знакомство с буквой Нн Письмо заглавной и строчной буквы Нн			
39	23	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами			
40	24	Письмо заглавной и строчной буквы Рр. Письмо слогов и слов			
41	25	Письмо заглавной и строчной буквы Лл			
42	26	Письмо заглавной и строчной буквы Йй			
43	27	Введение понятия «слог»			
44	28	Отработка написания изученных букв			
45	29	Письмо заглавной и строчной буквы Гг			
46	30	Письмо заглавной и строчной буквы Кк			
47	31	Дифференциация букв Гг и Кк			
48	32	Знакомство с буквой З,з. Письмо заглавной буквы З			
49	33	Письмо строчной буквы з			
50	34	Письмо заглавной и строчной буквы Сс			
51	35	Дифференциация букв Зз и Сс			
52	36	Письмо заглавной и строчной буквы Дд			
53	37	Знакомство с буквой Тт. Письмо заглавной буквы Т			
54	38	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов			
55	39	Дифференциация букв Дд и Тт			
56	40	Письмо заглавной и строчной буквы Бб			
57	41	Письмо заглавной и строчной буквы Пп			
58	42	Знакомство с буквой Вв. Письмо заглавной и строчной буквы Вв			
59	43	Чтение и письмо слов и предложений			
60	44	Письмо заглавной и строчной буквы Фф			
61	45	Письмо заглавной и			

		строчной буквы Жж			
62	46	Письмо заглавной и строчной буквы Шш			
63	47	Знакомство с буквой Чч. Письмо заглавной буквы Ч			
64	48	Письмо строчной буквы ч			
65	49	Письмо заглавной и строчной буквы Щщ			
66	50	Письмо заглавной и строчной буквы Хх			
67	51	Письмо заглавной и строчной буквы Цц			
68	52	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь			
69	53	Письмо строчной буквы ь			
70	54	Слова с разделительным мягким знаком			
71	55	Письмо строчной буквы ь			
72	56	Закрепление написания всех букв русского алфавита			
73	57	Закрепление написания всех букв русского алфавита			
74	58	Чтение и письмо слогов, слов и предложений			
75	59	Повторение и закрепление написания букв			
76	60	Повторение изученного. Звуковой анализ слов			
77	61	Повторение изученного. Звуковой анализ слов			
78	62	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
79	63	Упражнение в письме			
80	64	Как хорошо уметь писать!			
Фонетика и орфоэпия					
81	1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании			
82	2	Порядок действий при списывании.			
83	3	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения			
84	4	Речевой этикет: слова приветствия Интонация предложений;.			
85	5	Отработка порядка действий при списывании			

86	6	Отработка порядка действий при списывании			
87	7	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?			
88	8	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?			
Графика и орфография					
89	1	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?;			
90	2	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?;			
91	3	Собственные имена, их правописание			
92	4	Собственные имена, их правописание			
93	5	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имен			
94	6	Правила речевого поведения: Отработка порядка действий при списывании			
95	7	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?			
Слово и предложение. Пунктуация.					
96	1	Описание внешности. Повторение слогоударных схем			
97	2	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?			
98	3	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие?			
99	4	Повторение слогоударных схем слов			
100	5	Правила переноса слов			
101	6	Правила переноса слов			
102	7	Правила переноса слов			
103	8	. Знакомство с образованием слов в русском языке			
104	9	Отработка умения задавать вопросы к словам.			
105	10	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?			

106	11	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?			
107	12	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?			
108	13	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?			
109	14	Правописание сочетаний жи – ши в словах			
110	15	Правописание сочетаний жи – ши в словах			
111	16	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу			
112	17	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Что делать? Что сделать?			
113	18	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Что делать? Что сделать?			
114	19	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?			
115	20	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?			
116	21	Знакомство с родственными словами			
117	22	Знакомство с родственными словами			
118	23	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Что делать? Что сделать?			
119	24	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения			
120	25	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов			
121	26	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов			
122	27	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов			
Развитие речи. Повторение.					
123	1	Повторение правила переноса			
124	2	Повторение правописания имен собственных			
125	3	Повторение правила правописания сочетаний жи – ши			
126	4	Речевой этикет: выражение просьбы в различных			

		ситуациях общения.			
127	5	Отработка умения задавать вопросы к словам			
128	6	Повторение правил правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу			
129	7	Отработка порядка действий при списывании			
130	8	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании			
131	9	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу			
132	10	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова			
133	11	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова			
134	12	Повторение функций ь			
135	13	Повторение функций ь и порядка действий при списывании			
136	14	Повторение звукового анализа и правила переноса слов			
137	15	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк – чн			
138	16	Знакомство со словами, близкими по значению			
139	17	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам			
140	18	Знакомство с нормами произношения и ударения			
141	19	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании			
142	20	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами			
143	21	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам			
144	22	Отработка умения задавать вопросы к словам,			

		повторение правила переноса слов			
145	23	Комплексное повторение пройденного. Предложение.			
146	24	Комплексная контрольная работа			
147	25	Анализ комплексной контрольной работы			
148	26	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов			
149	27	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам			
150	28	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании			
151	29	Итоговый урок			

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные материалы

Авторская программа для 1 класса С.В.Иванов (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012.

Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2015.

М.И Безруких., М.И. Кузнецова Прописи № 1, №2, №3 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: Вентана-Граф, 2015

С.В. Иванов, А.О Евдокимова., М.И Кузнецова. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2015.

С.В. Иванов, А.О Евдокимова., М.И Кузнецова. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2015

Технические средства:

Мультимедиа проектор, моноблок, принтер, сканер.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.– Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа».–Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку).–Режим доступа : www.festival.1september.ru

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры начальных классов Гуруева С.М. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
--	--	---

Рабочая образовательная программа по математике

Класс:1-б

Срок освоения: 1 год

Учитель: Шагдарова Р-Х. Б.

Категория: соответствие занимаемой должности

п.г.т. Могойтуй

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями;
- Примерной программы по учебному предмету «Математика»;
- Авторской программы для 1 класса В.Н.Рудницкой (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012.
- Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа п.г.т. Могойтуй Могойтуйского района Забайкальского края.

Рабочая программа по математике предназначена для реализации в МАОУ «Могойтуйской средней общеобразовательной школе № 1 им.В.Р.Гласко» ориентирована на обучающихся 1 класса. Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика».

В соответствии с учебным планом МАОУ «Могойтуйской средней общеобразовательной школе № 1» п.г.т. Могойтуй на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цели и задачи первого года обучения

***Основная цель:** сформировать понятие числа как результата измерения величин и ввести графические и знаковые средства моделирования для описания предметных ситуаций, выводящих на это понятие.*

Предметные задачи:

- научиться выделять различные признаки предметов, производить сравнение предметов по этим признакам, выделить те признаки, с которыми связано понятие величины;
- выделить предметные ситуации, описываемые разностным отношением и отношением целого и частей, освоить графические (чертежи) и знаковые (формулы) средства моделирования этих отношений;
- научиться измерять величину и использовать число как средство сравнения величин в ситуации, когда прямое (на предметном уровне) сравнение величин невозможно; описывать процесс измерения различными способами (стрелочная схема, формула);
- сконструировать числовую прямую, освоить способы сравнения, сложения и вычитания чисел с помощью числовой прямой;
- освоить сложение и вычитание чисел в пределах десяти;
- научиться решать задачи на сложение и вычитание в одно действие;
- научиться различать простейшие геометрические фигуры.

Педагогические задачи:

- разработать «правила игры» во время урока;
- сформировать особый вид контрольных действий («контроль-внимание») через организацию работы учащихся с образцом правильных действий и результатов;
- ввести критерии и способы оценивания учащимися своих действий и результатов; развести два вида оценки: оценку действий и оценку личности школьника;
- организовать работу по формированию пооперационного контроля за своими действиями («волшебные линейки»);
- организовать освоение учащимися первых шагов самостоятельной работы;
- обеспечить освоение учащимися различных форм работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися (парная, групповая работа).

I. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами обучающихся являются:

- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- критичность мышления.
- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- осуществлять контроль за действием другого ученика по заданному образцу;
- оценивать действие другого ученика по заданным критериям;
- выполнять задание на основе заданного алгоритма (простого);
- отличать известное от неизвестного в учебном материале;
- формулировать «умный» вопрос к действию другого ученика;
- использовать знаково-символические средства представления информации (чертежи, формулы, схемы) при решении задачи;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- вступать в коммуникацию, распределяя роли в малой группе.

Предметными результатами обучающихся являются:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- способность выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнение предметов (в частности, различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей).

К концу 1 класса ученики научатся:

- подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел;
- описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 20;
- в пределах 10 вести счет как в прямом, так и в обратном порядке;
- называть, обозначать, записывать, читать и моделировать числа на основе счета предметов в пределах 20;
- устанавливать и называть предыдущее и последующее число в ряду натуральных чисел в пределах 10;
- сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10 на основе счета;
- определять и моделировать состав чисел на основе действий набора и размена в пределах 10;
- выявлять и устанавливать смысл арифметических действий сложения и вычитания, описывать их использование;
- различать геометрические фигуры: прямую, луч, отрезок, ломаную.
- с помощью числовой прямой сравнивать числа, находить их сумму и разность;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 (на уровне навыка);

получат возможность иметь представление:

- о составлении задач в одно действие по ее модели, схеме или числовому буквенному выражению и записывать ее решение, оценивая правдоподобность (разумность) ответа;
- использовать термины время, длина, масса и соответствующие им единицы измерения, описывать и сравнивать продолжительность или давности событий, размеры предметов и расстояния до них или между ними, тяжесть или легкость объектов;
- оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы с последующей проверкой измерением с помощью школьной линейки и деревянного метра, настенных часов.

I. Содержание учебного предмета

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (5ч)

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Число и счёт. Арифметические действия (48ч)

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

Свойства арифметических действий (17ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \cdot , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)

Сложение и вычитание чисел в пределах в пределах 20 (45 ч)

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Свойства сложения и вычитания

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

Величины (3ч)

Цена, количество, стоимость товара

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

Геометрические величины

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида

Расстояние между двумя точками

Работа с текстовыми задачами (6 ч)

Текстовая арифметическая задача и её решение

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.

Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями

Геометрические понятия (6 ч)

Взаимное расположение предметов

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри

Осевая симметрия

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки

Логические понятия

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера

Работа с информацией (2ч)

Представление и сбор информации

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Планируемые ученические проекты. «Математика в копилке народной мудрости»

III. Календарно – тематическое планирование по математике

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата план	Дата факт	примечание
Первоначальные представления о множествах предметов (5 ч)					
1	1	Сравнение предметов по их свойствам .			
2	2	Сравнение предметов по их свойствам.			
3	3	Направления движения. Слева направо. Справа налево			
4	4	Таблицы.			
5	5	Расположение на плоскости групп предметов.			
Число и счет. Арифметические действия (48 ч)					
6	1	Числа и цифры.			
7	2	Конструирование плоских фигур из частей.			
8	3	Подготовка к введению сложения			
9	4	Развитие пространственных представлений			
10	5	Движение по шкале линейки.			
11	6	Подготовка к введению вычитания			
12	7	Сравнение двух множеств предметов по их численностям			
13	8	Сравниваем на сколько больше или меньше?			
14	9	Подготовка к решению арифметических задач			
15	10	Подготовка к решению арифметических задач			

16	11	Сложение чисел			
17	12	Вычитание чисел			
18	13	Число и цифра 9			
19	14	Число и цифра 0.			
20	15	Измеряем длину в сантиметрах			
21	16	Измеряем длину в сантиметрах			
22	17	Увеличение и уменьшение числа на 1			
23	18	Увеличение и уменьшение числа на 2			
24	19	Число 10 и его запись цифрами.			
25	20	Дециметр			
26	21	Многоугольники			
27	22	Понятие об арифметической задаче.			
28	23	Решение задач.			
29	24	Решение задач.			
30	25	Числа от 11 до 20			
31	26	Числа от 11 до 20			
32	27	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах			
33	28	Составление задач.			
34	29	Числа от 1 до 20.			
35	30	Подготовка к введению умножения			
36	31	Подготовка к введению умножения			
37	32	Составление и решение задач.			
38	33	Числа второго десятка.			
39	34	Умножение.			
40	35	Умножение.			
41	36	Решение задач.			
42	37	Решение задач.			
43	38	Верно или неверно?			
4	39	Подготовка к введению деления.			
45	40	Деление на равные части.			

46	41	Деление на равные части.			
47	42	Сравнение результатов арифметических действий.			
48	43	Работа с числами второго десятка.			
49	44	Решение задач.			
50	45	Сложение и вычитание чисел.			
51	46	Сложение и вычитание чисел.			
52	47	Умножение и деление чисел.			
53	48	Умножение и деление чисел.			
Свойства арифметических действий (17ч)					
54	1	Выполнение заданий разными способами.			
55	2	Выполнение заданий разными способами.			
56	3	Выполнение заданий разными способами.			
57	4	Перестановка чисел при сложении			
58	5	Перестановка чисел при сложении			
59	6	Шар. Куб			
60	7	Шар. Куб			
61	8	Сложение и вычитание с 0			
62	9	Сложение и вычитание с 0			
63	10	Свойства вычитания			
64	11	Свойства вычитания			
65	12	Вычитание числа 0			
66	13	Вычитание числа 0			
67	14	Деление на группы по несколько предметов			
68	15	Деление на группы по несколько предметов			
69	16	Сложение с числом 10			
70	17	Сложение с числом 10			
Сложение и вычитание чисел в пределах в пределах 20 (45 ч)					
71	1	Прибавление и вычитание числа 1			

72	2	Прибавление и вычитание числа 1			
73	3	Прибавление числа 2			
74	4	Прибавление числа 2			
75	5	Прибавление числа 2			
76	6	Вычитание числа 2			
77	7	Вычитание числа 2			
78	8	Вычитание числа 2			
79	9	Прибавление числа 3			
80	10	Прибавление числа 3			
81	11	Прибавление числа 3			
82	12	Вычитание числа 3			
83	13	Вычитание числа 3			
84	14	Вычитание числа 3			
85	15	Прибавление числа 4			
86	16	Прибавление числа 4			
87	17	Прибавление числа 4			
88	18	Вычитание числа 4			
89	19	Вычитание числа 4			
90	20	Вычитание числа 4			
91	21	Прибавление и вычитание числа 5			
92	22	Прибавление и вычитание числа 5			
93	23	Прибавление и вычитание числа 5			
94	24	Прибавление и вычитание числа 6			
95	25	Прибавление и вычитание числа 6			
95	26	Прибавление и вычитание числа 6			
97	27	Сравнение чисел			
98	28	Сравнение чисел.			
99	29	Сравнение чисел			

100	30	Сравнение чисел.			
101	31	На сколько больше или меньше			
102	32	На сколько больше или меньше			
103	33	На сколько больше или меньше			
104	34	Увеличение числа на несколько единиц			
105	35	Увеличение числа на несколько единиц			
106	36	Увеличение числа на несколько единиц			
107	37	Уменьшение числа на несколько единиц			
108	38	Уменьшение числа на несколько единиц			
109	39	Уменьшение числа на несколько единиц			
110	40	Прибавление чисел 7,8,9.			
111	41	Прибавление чисел 7,8,9.			
112	42	Прибавление чисел 7,8,9.			
113	43	Вычитание чисел 7,8,9.			
114	44	Вычитание чисел 7,8,9.			
115	45	Вычитание чисел 7,8,9.			
Выполнение действий в выражениях со скобками. (3 ч). Симметрия (6 ч)					

116	1	Сложение и вычитание. Скобки			
117	2	Сложение и вычитание. Скобки			
118	3	Сложение и вычитание. Скобки			
119	1	Зеркальное отражение предметов			
120	2	Зеркальное отражение предметов			
121	3	Симметрия			
122	4	Симметрия			
123	5	Оси симметрии фигуры			
124	6	Оси симметрии фигуры			
Повторение (8 ч)					
125	1	Итоговая контрольная работа			
126	2	Итоговая контрольная работа			
127	3	Увеличение числа на несколько единиц			
128	4	Прибавление и вычитание числа 5			
129	5	Прибавление и вычитание числа 6			
130	6	Прибавление чисел 7,8,9			
131	7	Сложение и вычитание. Скобки			
132	8	Праздник «Как хорошо уметь считать»			

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные материалы

Авторская программа для 1 класса В.Н.Рудницкой (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012.

Рудницкая В.Н, КочуроваЕ.Э., Рыдзе О.А Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2015

КочуроваЕ.Э., Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1,№2 для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2015

Рудницкая В.Н, Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений: - М.: Вентана-Граф, 2015

Технические средства:

Мультимедиа проектор, моноблок, принтер, сканер.

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры начальных классов Гуруева С.М. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
--	--	---

Рабочая образовательная программа по литературному чтению

Класс: 1-б

Срок освоения: 1 год

Учитель: Шагдарова Р-Х. Б.

Категория: соответствие занимаемой должности

п.г.т. Могойтуй
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями;
- Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение»;
- Авторской программы для 1 класса Л.Е. Журовой, А.О.Евдокимовой(концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012.
- Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа поселка Могойтуй Могойтуйского района Забайкальского края

Рабочая программа по литературному чтению предназначена для реализации в МАОУ Могойтуйской средней общеобразовательной школе №1 им.В.Р.Гласко ориентирована на обучающихся 1-б класса. Предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с учебным планом МАОУ Могойтуйской средней общеобразовательной школе на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1-б классе отводится 99 часа (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель чтения в 1-м классе:

- обучение первоначальному чтению на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка⁴
- обеспечение интенсивного совершенствования чтения учащихся через освоение «смыслов» литературного текста;
- открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка;
- воспитание культуры восприятия текста; стимулирование потребности ребенка в творческом чтении.

Достижение данной цели предполагает решение **следующих задач:**

- развивать потребности читать любой текст (художественный и нехудожественный) через освоение приемов синтагматического чтения, способов интонирования текста и техник понимания произведения;
- развивать способности творческого «видения» смыслов художественного текста;
- открывать и осваивать позиций читателя и автора;
- формировать в сознании читателя эстетических (эмоционально-ценностных) и герменевтических (образно-понятийных, смысловых) установок для постижения сущности изучаемого предмета;
- развитие «чувства художественного слова», литературного вкуса;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие речи;
- формирование культуры творческого восприятия литературного произведения;
- воспитание эстетического отношения к книге как источнику духовности, отражающему многогранность жизни.

Планируемые результаты обучения курса «Литературное чтение» в 1 классе:

В результате освоения программы в 1 классе планируется достижение младшими школьниками следующих **личностных результатов:**

- учащиеся мотивированы к процессу чтения, они проявляют интерес и желание познавать во время чтения и слушания произведений разных жанров;

- принимают мысль о разнообразии мнений по прочитанному произведению, терпимо относятся к мнению других читателей;
- имеют представление о ценности жизни, доброты к людям и всему живому, знания и дружбы;
- имеют представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими читателями;
- имеют представление о разнообразии человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении.

метапредметных результатов:

- считают книгу источником информации;
- читают текст целыми словами;
- отвечают на вопрос по содержанию прочитанного;
- определяют тему самостоятельно прочитанного текста объемом около 70 слов;
- имеют представление о понятиях «текст», «раздел»;
- выделяют в тексте абзац;
- контролируют правильность чтения других учеников, фиксируют ошибки в процессе чтения;
- находят страницу книги по номеру;
- пользуются оглавлением и пиктограммами в учебнике;
- умеют соотносить текст и иллюстрацию;
- участвуют в диалоге по прочитанному тексту (на уровне отдельной реплики);

предметных результатов:

- имеют представление об авторе, художественном произведении, персонаже;
- различают прозаический и стихотворный тексты;
- связывают заглавие произведения с его содержанием;
- имеют представление об элементах интонации (речевом звене, ключевом слове, паузе, ритме);
- имеют представление о разнообразии интонации в произведении;
- определяют некоторые оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и др.);
- в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделяют персонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте;
- способны пересказать кратко эпизод произведения: перечислить события;
- способны кратко описать образа персонажа;
- имеют представления о некоторых особенностях жанров сказки, юмористического стихотворения, рассказа.

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать:

- особенности «взрослого» чтения: выделение голосом ключевых слов и соблюдение пауз между смысловыми отрезками речи;
- интонационные особенности произведения: тон, темп, ритм, определяющие особенности его настроения при передаче чувств автора;
- критерии выразительного чтения дидактического текста;
- тексты художественной литературы, рекомендованные программой для изучения;
- законы русской речи и этикетные нормы в ситуациях общения между собеседниками;

уметь:

- читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы);
- выразительно читать небольшие по объему художественные тексты, интонировать наизусть игровые стихи;
- определять настроение (тональность) художественного произведения;
- формулировать тему и главную мысль прочитанного текста;
- отличать прямое и переносное значения слова;
- отвечать на вопросы к текстам, выполнять творческие задания, высказывая гипотезы при исследовании «смыслов» текста;
- оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста;
- читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на ключевые слова, знаки препинания (темп чтения на конец 1 класса — не менее 35 слов в минуту);

иметь представление:

- о форме поэтического и прозаического текста;
- о произведениях разных авторов на одну тему (описание весеннего цветка, радуги, дождика и т. д.).

III. Содержание учебного предмета

На изучение литературного чтения в 1 классе отводится 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам литературного чтения.

Обучение грамоте.(92 ч) Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период 13 часов. Является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках),

Букварный период 51 час. Содержание охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями.

Послебукварный период. Литературные сказки 34 часа. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и

включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Литературное чтение 40 часов

Читаем сказки, загадки, скороговорки 8 часов

Русские народные сказки, сказки А. С.Пушкина, В.Бианки, В. Сутеева, К. Булычева

Учимся уму-разуму 9 часов

Стихи, рассказы, сказки Л.Пантелеева, Е.Ильиной, Е.Благиной, Е.Пермяка, В.Железникова, Н.Носова, В.Драгунского, А.Барто, Б.Житкова, В.Осеевой, Я.Акима, И.Бутмин, Е. Пермяк.

Мир родной природы 9 часов

О наших друзьях-животных 8 часов

Стихи, рассказы, сказки: М.Михайлов, В.Сутеев, А.Блок, Е.Чарушин, А.Барто, Н.Сладков, С.Михалков, И.Мазнин, Ю.Коваль, Дж.Родари.

1 класс. 132 часа

№	Содержание учебного материала	Количество часов
	Литературное чтение. Обучение грамоте	92 часа
1	Добукварный период	13 часов
2	Букварный период	51 час
3	Послебукварный период. Литературные сказки	34 часа
	Литературное чтение	40 часов
4	Читаем сказки, загадки, скороговорки	8 часа
5	Учимся уму- разуму	9 часов
6	Мир родной природы	9 часов
7	О наших друзьях- животных.	8 часов
	Итого :	132 часа

4.2. Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	№урока в теме	Тема урока	Дата план	Дата факт	примечание
1	1	Введение понятия «предложение»			
2	2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение»			
3	3	Урок слушания. Серова «Мой дом» Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»			
4	4	Рассказ по сюжетной картинке			
5	5	Интонационное выделение первого звука в словах			
6	6	Интонационное выделение первого звука в словах			
7	7	Урок слушания. Белов «Родничок»			
8	8	Звуковой анализ слова «мак»			
9	9	Звуковой анализ слов «сыр», «нос»			
10	10	Рассказ по сюжетным картинкам			

11	11	Урок слушания. Михайлов «Лесные хоромы»			
12	12	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета			
13	13	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»			
14	14	Знакомство с буквой «А, а»			
15	15	Урок слушания. «Муса Гали «Земные краски»			
16	16	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а])			
17	17	Знакомство с буквой «О, о»			
18	18	Знакомство с буквой «Ё, ё»			
19	19	Уроки слушания. Барто« В школу»			
20	20	Знакомство с буквой «У, у»			
21	21	Знакомство с буквой «Ю, ю»			
22	22	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у])			
23	23	Знакомство с буквой «Е, е». Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э])			
24	24	Уроки слушания. Железняков История с Азбукой»			
25	25	Знакомство с буквой «Е, е». Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э])			
26	26	Знакомство с буквой «Ы»			
27	27	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков			
28	28	Уроки слушания Пантелеев «Буква ты»			
29	29	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук			
30	30	Знакомство с буквой «М, м»			
31	31	Знакомство с буквой «Н, н»			
32	32	Уроки слушания. Аким «Мой верный чиж»			
33	33	Знакомство с буквой «Р, р»			
34	34	Знакомство с буквой «Л, л»			
35	35	Знакомство с буквой «Й, й»			
36	36	Уроки слушания. Ильина «Шум и Шумок»			
37	37	Знакомство с буквой «Г, г»			
38	38	Знакомство с буквой «К, к»			
39	39	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой			

		характеристики звуков в модели слова			
40	40	Уроки слушания. Е. Благинина «Тюлюлой»			
41	41	Знакомство с буквой «З,з»			
42	42	Знакомство с буквой «С,с»			
43	43	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова			
44	44	Знакомство с буквой «Д,д»			
45	45	Уроки слушания Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»			
46	46	Знакомство с буквой «Т,т»			
47	47	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости			
48	48	Знакомство с буквой «Б,б»			
49	49	Уроки слушания. Сутеев «Дядя Миша»			
50	50	Знакомство с буквой «П,п»			
51	51	Знакомство с буквой «В,в»			
52	52	Знакомство с буквой «Ф,ф»			
53	53	Уроки слушания. Маршак «Тихая сказка»			
54	54	Знакомство с буквой «Ж,ж»			
55	55	Знакомство с буквой «Ш,ш»			
56	56	Знакомство с буквой «Ч,ч»			
57	57	Уроки слушания. Шарль Перро «Красная Шапочка»			
58	58	Знакомство с буквой «Щ,щ»			
59	59	Знакомство с буквой «Х,х»			
60	60	Знакомство с буквой «Ц,ц»			
61	61	Уроки слушания. Пришвин «Лисичкин хлеб»			
62	62	Знакомство с буквой «Ь». Ь- показатель мягкости. Разделительный ь			
63	63	Знакомство с особенностями «Ь»			
64	64	Алфавит. "Ты эти буквы заучи..." С.Я.Маршак «Спрятался». В.Голявкин			
65	65	«Три котенка». В. Сутеев «Беспокойные соседки». А.Шибает			
66	66	«Про нос и язык». Е. Пермяк «Меня нет дома». Г. Остер			
67	67	«На зарядку – становись»! А.Шибает «Познакомились». А.Шибает			
68	68	«Как Никита играл в доктора».			

		Е. Чарушин			
69	69	Уроки слушания. Блок «Зайчик»			
70	70	«Маленький тигр» Г. Цыферов «Кто?» С. Чёрный			
71	71	«Середина сосиски.» Г. Остер «Жадина». Я. Аким			
72	72	«Если был бы я девчонкой»... Э. Успенский «Рукавичка». Украинская народная сказка			
73	73	Уроки слушания. Скребицкий «Пушок»			
74	74	«Спускаться легче». Г. Остер			
75	75	«Под грибом» В. Сутеев			
76	76	А. Шибаев «Что за шутки?». Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»			
77	77	Уроки слушания Трутнева «Когда это бывает?»			
78	78	«Как меня называли». Б. Житков «Большая новость». А. Кушнер			
79	79	«Как поросенок говорить научился». Л. Пантелеев			
80	80	Е. Чарушин «Яшка». А. Кушнер «Что я узнал!»			
81	81	Уроки слушания. Пушкин «Сказка о царе Салтане»			
82	82	«Медвежата». Ю. Дмитриев «Медвежата». Г. Снегирёв			
83	83	М. Карем «Растеряшка». В. Драгунский «Заколдованная буква»			
84	84	Н. Носов «Ступеньки»			
85	85	Уроки слушания. Чуковский «Муха-цокотуха»			
86	86	О. Дриз «Горячий привет». Г. Остер «Привет Мартышке» (отрывок)			
87	87	Е. Чарушин «Зайчата». Н. Сладков «Сорока и заяц», «Лиса и заяц»			
88	88	Уроки слушания. Сутеев «Палочка-выручалочка»			
89	89	«Затейники» Н. Носов			
90	90	Уроки слушания. Сутеев «Елка»			
91	91	«Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Г. Сапгир			
92	92	«Про мышку, которая ела кошек». Дж. Родари			

93	93	«Ёж» (отрывок). А.Толстой «Волк ужасно разъярён»... В.Лунин «Зелёный заяц». Г.Цыферов			
94	94	«Он живой и светится». В.Драгунский			
95	95	Уроки слушания. Сутеев «Палочка-выручалочка»			
96	96	Лиса и журавль. Русская народная сказка. Лиса и мышь. Н.Сладков			
97	97	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»			
98	98	Сутеев«Кораблик». Кир Булычев «Скороговорка». В. Бианки «Лис и Мышонок»			
99	99	Уроки слушания. Пермяк «Пичугин мост»			
100	100	Проверь себя			
101	101	В. Осеева «Кто наказал его?», «Потерянный день». Е. Пермяк «Горопливый ножик»			
102	102	В. Осеева «Три товарища», «Печенье». А. Барто «Я – лишний»			
103	103	Уроки слушания. Саконская «Мы с мамой»			
104	104	Я. Аким «Мама». Э. Успенский «Всё в порядке». Проверь себя			
105	105	Л. Толстой «Солнце и ветер». В. Бианки «Синичкин календарь»			
106	106	Э. Мошковская «Лёд тронулся». И. Соколов-Мики «Русский лес»			
107	107	Уроки слушания. Чаплина «Мушка»			
108	108	Загадки. Русская народная песня «Берёзонька». С. Маршак «Апрель»			
109	109	М. Пришвин «Лесная капель»			
110	110	И. Мазнин «Давайте дружить». Ю. Коваль «Бабочка»			
111	111	С. Михалков «Аисты и лягушки». Е. Чарушин «Томкины сны»			
112	112	Уроки слушания. Чаплина «Мушка»			

113	113	И. Жуков «Нападение на зоопарк». М. Пришвин «Ёжик». Ю. Могутин «Убежал»			
114	114	М. Пришвин «Норка и Жулька». Э. Шим «Глухарь»			
115	115	М. Пляцковский «Добрая лошадь». В. Осеева «Кто хозяин»			
116	116	Уроки слушания. Баруздин «Веселые рассказы»			
117	117	В. Осеева «Просто старушка». В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится»			
118	118	Е. Пермяк «Самое страшное». С. Востоков «Кто кого». И. Бутмин «Трус»			
119	119	Е. Пермяк «Бумажный змей». В. Берестов «Серёжа и гвозди»			
120	120	Уроки слушания. Ильина «Чик-чик ножницами»			
121	121	М. Пляцковский «Урок дружбы». В. Ордов «Как Малышу нашли маму»			
122	122	А. Усачёв «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке».			
123	123	С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить»			
124	124	Уроки слушания. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»			
125	125	А. Барто «Жук». Н. Сладков «На одном бревне», «Томка и корова»			
126	126	И. Соколов-Микитов «Радуга». Е. Трутнева «Эхо»			
127	127	Уроки слушания. Бианки «Лесной колобок-колючий бок», русская народная сказка «Терешечка»			
128	128	И. Шевчук «Ленивое эхо». К. Чуковский «Загадка». И. Соколов-Микитов «Май»			
129	129	А. Плещеев «Травка зеленеет». Я. Тайц «Всё здесь». К. Чуковский «Радость»			
130	130	Уроки слушания. Русская народная сказка «Лисичка сестричка и волк»			
131	131	М. Есеновский «Моя небольшая родина». Ю. Коринец «Волшебное письмо». Р. Валеева «Здравствуй, лето»			
132	132	Уроки слушания. Скребицкий «Мать». Барто «Весенняя гроза» Проверь себя. Проверка техники чтения. Твоя книжная полка.			

V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**Учебные материалы**

1. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. - М. : Вентана – Граф, 2010.
2. Л.А. Ефросинина Литературное чтение :Уроки слушания : Учебная хрестоматия для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2008.
3. Л.А. Ефросинина Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф,2010.
4. Литературное чтение: уроки слушания: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений/ авт.- сост.Л.А.Ефросинина.- 2-е изд., с уточн.- М.:Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века)

Технические средства:

Мультимедиа проектор, моноблок, принтер, сканер.

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры начальных классов Гуруева С.М. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ№1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
--	--	--

Рабочая образовательная программа по окружающему миру

Класс:1-б

Срок освоения: 1 год

Учитель: Шагдарова Р-Х. Б.

Категория: соответствие занимаемой должности

п.г.т. Могойтуй
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями;
- Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир»;
- Авторской программы для 1 класса Н.Ф. Виноградовой (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012
- Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа п.Могойтуй Могойтуйского района Забайкальского края.

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для реализации в МАОУ «Могойтуйской средней общеобразовательной школе №1 им.В.Р.Гласко» ориентирована на обучающихся 1 класса. Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». В соответствии с учебным планом МАОУ «Могойтуйской средней общеобразовательной школе №1 им. В.Р.Гласко» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» на ступени начального образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные педагогические задачи первого учебного года:

- 1) введение детей в способы совместной работы;
- 2) организация осмысления детьми собственного опыта действия с предметами, взаимодействия с людьми, животными и растениями; а также способов получения ими ответов на вопросы об окружающем мире (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение);
- 3) игровая подготовка к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;
- 4) расширение чувственного опыта детей, развитие умений делать схематические рисунки, составлять простые схемы;
- 5) привлечение внимания детей к изменениям, происходящим вокруг (процессы, явления).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1-ГО КЛАССА

Личностные:

- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- уважительное отношение к другим ученикам, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;

- установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы);
- осознание несовершенства человека, проявляющееся, например, в особенностях работы его органов чувств (в сравнении с разными животными);
- осознание необходимости уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и необходимости помогать им (на примере слабовидящих и слабослышающих людей).
- установка на совместную учебную работу в паре, группе; первые навыки совместной работы – умение выбрать отвечающего от группы или пары, показать готовность отвечать;
- установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы; знание об опасности ядовитых грибов и понимание необходимости быть осторожным при сборе грибов);
- знание названий разных профессий, их различие, умение рассказать о работе своих близких;
- знакомство с некоторыми правилами поведения – где и как уместно показывать своё состояние, эмоции;
- получение опыта бережного отношения к вещам;
- знание названия родной страны, её столицы, названий 2-3 городов страны.

Метапредметные:

- умение оценивать результат своей работы по линейкам - по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
- различие способов получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, поиск в информационных источниках);
- умение прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- умение показать готовность группы к следующему этапу работы).
- умение пользоваться знаками согласия-несогласия, обращаться к классу или к конкретному ученику, высказывая свое мнение;
- умение пользоваться простыми классификациями и делить естественные и искусственные объекты на группы по выбранному признаку;
- умение абстрагировать один из общих признаков группы объектов и строить ряд (располагать объекты по порядку) выраженности этого признака;
- умение описать состояние объекта наблюдения;
- умение составлять схему наблюдаемого процесса.

Предметные:

- умение делить объекты на искусственные и естественные, понимание условности этого деления.
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы; умение привести примеры подобных растений.
- знание классификации животных на диких и одомашненных; умение привести примеры подобных животных;
- умение различать органы чувств человека, называть их работу (функцию) и приводить примеры ощущений, получаемых разными органами чувств.

- получение опыта описания и различения состояний и эмоций человека, собаки, обезьяны;
- умение пользоваться значками для описания погоды.
- знание времен года (называние, распознавание, характеристика)
- умение описывать наблюдаемые в природе и быту изменения объектов
- некоторые первоначальные представления о теле человека: представление о мышцах и сердце, сосудах, пульсе, вдохе и выдохе, движениях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 1-ГО КЛАССА

К концу первого класса дети научатся:

- Представлять объекты окружающего мира как системы наблюдаемых признаков и выделяемых свойств, смену состояний объектов во времени (процессе);
- Характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- Сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
- Делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицирует на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т.д.);
- Классифицировать растения на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
- Характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
- Описывает ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризует наблюдаемые изменения;
- Называть 3-4 съедобных и ядовитых гриба; 3-4 вида деревьев; 1-2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3-4 породы собак; 5 органов чувств человека и их работы (функции);
- Отличать насекомое от других животных; различать 3-4 вида деревьев по их листьям; отличать 1-2 вида травянистых растений от других трав.

II. Содержание учебного предмета

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (3 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.

Уважение к труду работников школы.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. . Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые

делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (24 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека. Сезонные изменения в природе. Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные.

Сезонная жизнь животных. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна — Россия. Родной край (24 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

III. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата план	Дата факт	примечание
Введение. Этот удивительный мир					
1	1	Природа вокруг нас Нас окружает удивительный мир			
Мы — школьники					
2	1	Я – школьник Давай познакомимся			
3	2	Я – школьник Мы – школьники			
4	3	Я – школьник Правила поведения в школе			
Родная природа					
5	1	Времена года Сентябрь – первый месяц осени.			
6	2	Природа неживая и живая. Что нам осень подарила			
7	3	Природа неживая и живая. Грибная пора			
Семья					
8	1	Моя Родина Семья. Взаимоотношения в семье.			
9	2	Родной край – частица Родины О маме			
Родная природа					
10	1	Родной край – частица Родины Любимые занятия.			

11	2	Моя Родина Воскресный день.			
12	3	Значение труда для человека и общества Как из зерна получилась булка			
13	4	Природа вокруг нас Человек и домашние животные			
14	5	Времена года Октябрь уж наступил			
15	6	Природа неживая и живая Явления природы.			
16	7	Моя Родина Где ты живешь. Памятные места города			
17	8	Правила безопасной жизнедеятельности Правила поведения на дорогах. Беседа по вопросам			
18	9	Значение труда для человека и общества Ты и вещи			
19	10	Значение труда для человека и общества Кто работает ночью			
Твоё здоровье					
20	1	Тело человека. Что такое здоровье			
21	2	Тело человека. Твои помощники – органы чувств			
22	3	Правила безопасной жизнедеятельности. Правила гигиены			
23	4	Я – школьник .О режиме дня			
24	5	Я – школьник. О времени и часах			
25	6	Правила безопасной жизнедеятельности. Урок в спортивном зале			
Родная природа					
26	1	Времена года Ноябрь – зиме родной брат.			
27	2	Времена года Дикие животные			
28	3	Природа вокруг нас Звери – млекопитающие			
29	4	Времена года Что мы знаем о птицах			
30	5	Родной край – частица Родины Родной край			
31	6	Моя Родина. Дом, в котором ты			

		живешь			
Труд людей					
32	1	Значение труда для человека и общества Зачем люди трудятся. Уважение к труду людей.			
33	2	Времена года В декабре, в декабре все деревья в серебре.			
34	3	Природа неживая и живая. Какая бывает вода			
35	4	Человек – член общества О дружбе. Как нужно относиться к друзьям.			
36	5	Человек – член общества Идем в гости			
37	6	Моя Родина С Новым годом!			
Родная природа					
38	1	Времена года Январь – году начало, зиме середина			
39	2	Природа вокруг нас Хвойные деревья. Названия, внешний вид.			
40	3	Природа вокруг нас Жизнь птиц.			
41	4	Наша Родина – Россия, Российская Федерация Наша страна – Россия			
42	5	Природа неживая и живая Богата природа России			
Наша страна –Россия. Родной край.					
43	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация Мы – граждане России			
44	2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация Народная сказка			
45	3	Времена года Февраль – месяц метелей и вьюг			
46	4	Природа вокруг нас Звери – млекопитающие			
47	5	Природа вокруг нас Наш уголок природы			
48	6	Наша Родина – Россия, Российская Федерация Мы – граждане России			
49	7	Человек – член общества О правилах поведения			
50	8	Моя Родина			

		8 Марта – праздник всех женщин			
51	9	Времена года Март – капельник			
52	10	Правила безопасной жизнедеятельности Здоровая пища. Режим питания.			
53	11	Я – школьник Какое бывает настроение			
54	12	Времена года Апрель – водолей.			
55	13	Природа неживая и живая Весенние работы			
56	14	Значение труда для человека и общества Кто работает на транспорте			
57	15	Моя Родина День космонавтики			
58	16	Времена года Май весну завершает, лето начинает.			
59	17	Природа вокруг нас Жизнь земноводных весной			
60	18	Человек – часть природы Животное – живое существо			
61	19	Времена года Скоро лето			
62	20	Времена года Скоро лето			
63	21	Правила безопасной жизнедеятельности Ты – пешеход			
64	22	Правила безопасной жизнедеятельности Ты - пешеход			
65	23	Я – школьник Урок-экзамен			
66	24	Итоговый урок			

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные материалы

Список для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Программа 1 – 4 классы по окружающему миру: «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Бут Т.В., Лободина Н.В. Окружающий мир: 1 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2011.

4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф,2011.

Список для учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф,2011.

Технические средства:

Мультимедиа проектор, моноблок, принтер, сканер, колонки.

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры начальных классов Гуруева С.М. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
--	--	---

Рабочая образовательная программа по технологии

Класс: 1-б

Срок освоения: 1 год

Учитель: Шагдарова Р-Х. Б.

Категория: соответствие занимаемой должности

п.г.т. Могойтуй
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями;
- Примерной программы по учебному предмету «Технология»;
- Авторской программы для 1 класса. Лутцева Е.А. (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2011.
- Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласкопоселка городского типа Могойтуй Могойтуйского района Забайкальского края.

Рабочая программа по технологии предназначена для реализации в общеобразовательной школе. Ориентирована на обучающихся 1 класса. Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология».

В соответствии с учебным планом МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Р.Гласко» на изучение учебного предмета «Технология» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Цель обучения технологии в 1 классе:

общее развитие, включающее в себя и физическое развитие (развитие мелкой моторики) и развитие психики (развитие зрительно – пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств).

Учебный курс «Технология» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- овладение многообразными ручными операциями, по – разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- овладение умениями ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- формирование умений планирования, последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование представления о разных свойствах одного материала и одинаковых свойствах разных материалов;
- развитие ручной умелости в процессе обработки различных материалов;
- развитие волевых качеств: терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы;
- воспитание интереса к разным видам художественного творчества и ручных ремесел.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1-ГО КЛАССА

1. Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- 1.1. Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.
- 1.2. Представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности.
- 1.3. Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.
- 1.4. Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций.
- 1.5. Интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
- 1.6. Знание основных моральных норм поведения.

1.7. Знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;*
- *представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.*

2.Метапредметные:

2.1.Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 2.1.1. Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.
- 2.1.2. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
- 2.1.3. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
- 2.1.4. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- 2.1.5. Первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*
- *в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.*

2.2.Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- 2.2.1. Под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.
- 2.2.2. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.
- 2.2.3. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
- 2.2.4. Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.
- 2.2.5. Проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям.
- 2.2.6. Обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;*
- *основам смыслового восприятия познавательных текстов;*
- *выделять существенную информацию из познавательных текстов;*
- *на основе полученной информации принимать несложные практические решения;*
- *под руководством учителя ориентировать на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;*
- *осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.*

2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

2.3.1. Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.

2.3.2. Понимать важность коллективной работы.

2.3.3. Контролировать свои действия при совместной работе.

2.3.4. Допускать существование различных точек зрения.

2.3.5. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;

- следить за действиями других участников совместной деятельности;

- принимать другое мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания.

3. Предметные:

3.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

3.1.1. Воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

3.1.2. Называть профессии своих родителей;

3.1.3. Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

3.1.4. Соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

3.1.5. Отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Обучающийся получит возможность:

– уважительно относиться к труду людей;

– называть некоторые профессии людей своего региона

3.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

3.2.1. Узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;

3.2.2. Узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

3.2.3. Выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

3.2.4. Применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

Обучающийся получит возможность:

– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;

– комбинировать художественные технологии в одном изделии;

– изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

3.3. Конструирование и моделирование

3.3.1. Выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

3.3.2. Изменять вид конструкции;

3.3.3. Анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;

3.3.4. Изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность:

– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

II. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира; гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17ч)

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону.

Конструирование и моделирование (10ч)

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (одндетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

Ш. Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата план	Дата факт	кол-во часов	примечание
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Что нас окружает? 3 часа						
1	1	Что ты видишь вокруг? Мир природы. (учебник с.4-8; р.т.с.3-4)				
2	2	Мир рукотворный. (учебник с.9-11; р.т. с. 5)				
3	3	Окружающий мир надо беречь. (учебник с.12-15,18; р.т.с. 6,7)				
Кто где живет? 4 часа						
4	1	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём? (учебник с.16-17; р.т.с.7)				
5	2	Если захочешь – сделаешь. (учебник с.19-20; р.т.с.8-9)				
6	3	Готовим праздник. (учебник с.21, 25-28; р.т. с.12) Проект «Украшаем класс к празднику»(изготовление цветов)				
7	4	Подари сказку «Колобок». (учебник с.22-24; р.т.с. 11) Проект «Как Колобок по лесу гулял, зверей встречал». Изделия: куклы-персонажи сказки «Колобок».				

		Азбука мастерства 5 часов			
8	1	Какие свойства у разных материалов? Учебник, с. 29-31; р.т., с.13,14			
9	2	Как устроены разные изделия? Изделие и его детали. (учебник с.32-34; р.т., с. 15,16			
10	3	Как соединяют детали? (учебник, с. 35-37; р.т.,с. 10,18)			
11	4	Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов? (учебник с. 38-40)			
12	5	Конструкция изделия (неразъёмная, неподвижное соединение). (учебник с. 41-42; р.т.,с. 17)			
		Работаем с бумагой и картоном 4 часа			
13	1	Что можно изготовить из бумаги, а что из картона? (учебник с.43-45; р.т.,с. 19)			
14	2	Как соединить детали? (учебник с.46-47, р.т.,с. 22-23)			
15	3	Технология изготовления панно в технике плоской аппликации. (учебник с. 48-50, р.т.,с. 28-29)			
16	4	Новогодние сюрпризы из бумаги. (р.т., с. 20-21) Проект «Новогодняя мастерская»			
		Помощники мастера 3 часа			
17	1	Зачем человеку нужны помощники? (учебник с. 51-52, с.83-85)			
18	2	Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные?			

8		(учебник с.53-58, 106-108; р.т.с. 30-33)				
1 9	3	Фантазии из бумаги (учебник с.59; р.т., с. 24-27)				
Сначала нарисуем 3 часа						
2 0	1	С кем дружат линии? Какие бывают линии? (учебник с.60-61; р.т., с. 34)				
2 1	2	Из ниточек и верёвочек. (учебник с.62-65; р.т., с. 35-36)				
2 2	3	Путь дорожка. (учебник с. 66-67; р.т., с. 37-38)				
Много и ровно 3 часа						
2 3	1	Размечаем круги. (учебник с. 68-71); р.т., с. 39-42				
2 4	2	Размечаем прямоугольники. (учебник с.72-73; р.т., с. 45-46)				
2 5	3	Размечаем треугольники. (учебник с.74-78; р.т., с. 43-44)				
Работаем с тканью 8 часов						
2 6	1	Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки. (учебник с.86-89,109)				
2 7	2	Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок. (учебник с.90; р.т., с. 79)				
2 8	3	Прямая строчка и её дочки. (учебник с. 91-93;)				
2 9	4	Учимся красиво вышивать. (учебник с. 94-96)				
3 0	5	Бант-заколка. (учебник с. 97-98)				
3 1	6	Ремонт книг (р.т.,с. 75-76)				
3	7	Ремонт книг				

2					
3	8	Итоговый урок			
3					

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные материалы

1. Лутцева Е.А. «Технология: программа: 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Лутцева Е.А. «Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. –М.:Вентана-Граф, 2015.
3. Лутцева Е.А. «Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.:Вентана-Граф, 2015.

4. Список электронных учебно-методических комплектов:

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. УМК "Начальная школа XXI века"
3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

Технические средства:

Мультимедиа проектор, моноблок, принтер, сканер.

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры начальных классов Гуруева С.М. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
--	--	---

Рабочая образовательная программа по изобразительному искусству

Класс:1-б

Срок освоения: 1 год

Учитель: Шагдарова Р-Х. Б.

Категория: соответствие занимаемой должности

п.г.т. Могойтуй
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями;
- Примерной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»;
- Авторской программы для 1-4 класса Л. Г. Савенковой «Изобразительное искусство» (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) Вентана-Граф.2012г.
- Положение о рабочей программе педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения, средняя общеобразовательная школа поселка городского типа Могойтуй Могойтуйского района Забайкальского края.

Рабочая программа по изобразительному искусству предназначена для реализации в МАОУ «Могойтуйской средней общеобразовательной школе №1 им.В.Р.Гласко» п. Могойтуй ориентирована на обучающихся 1-б класса. Предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство».

В соответствии с учебным планом МАОУ «Могойтуйской средней общеобразовательной школе №1 им.В.Р.Гласко» п.Могойтуй на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1-б классе отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Цели курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

I. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в 1 классе должны быть достигнуты определенные результаты:

Личностные результаты

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Работать по предложенному учителем плану;
- Отличать верно выполненное задание от неверного;
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Коммуникативные УУД:

- Пользоваться языком изобразительного искусства;
- Слушать и понимать высказывания собеседников;
- Согласованно работать в группе.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений:

Учащиеся должны знать:

- три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную;
- названиями главных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
- правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность;
- элементарные правила смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + жёлтый = зелёный) и т. д.;
- простейшие приёмы лепки.

Учащиеся должны уметь:

- верно держать лист бумаги, карандаш;

- правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- применять элементы декоративного рисования.

II. Содержание учебного предмета

Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму

Кто такой художник? (4 часа).

Наблюдение окружающего предметного мира и мира природы, явлений природы и создание на основе этого наблюдения художественного образа. Создание цветowych композиций на передачу характера светоносных стихий в природе. Приёмы работы красками и кистью. Использование в работе тонированной бумаги и разнообразных материалов. Выбор материалов и инструментов для изображения. Передача в цвете своего настроения, впечатления от увиденного в природе, окружающей действительности.. Использование элементарных правил композиции: главный элемент, его выделение цветом и формой. Представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство, передача его в рисунке. Представление о набросках и зарисовках. Получение сложных цветов путём смешения двух красок. Выполнение этюдов в пластилине или глине по памяти и наблюдению. Создание коллективных композиций из вылепленных игрушек. Изображение предметов в рельефном пространстве: ближе — ниже, дальше — выше. Передача простейшей плановости пространства и динамики (лепка в рельефе с помощью стеки). Освоение техники лепки из целого куска (глины, пластилина). Передача в объёме характерных форм игрушек по мотивам народных промыслов. Создание коллективных композиций. Работа с готовыми формами. Овладение графическими материалами: карандашом, фломастером и др.

Развитие фантазии и воображения

Искусство видеть и творить (25 часов).

Импровизация в цвете, линии, объёме в процессе восприятия музыки, поэтического слова. Отображение контраста и нюанса в рисунке. Создание цветowych композиций по ассоциации с музыкой. Передача в слове характера звуков, которые «живут» в данном уголке природы. Передача движения и настроения в рисунке. Наблюдение за объектами окружающего мира. Создание творческих работ по фотоматериалам и на основе собственных наблюдений. Импровизация на темы контраста и нюанса (сближенные цветовые отношения). Сравнение с контрастом и нюансом в музыке и танце, слове. Проведение самостоятельных исследований на тему «Цвет и звук». Передача динамики, настроения, впечатления в цветowych композициях без конкретного изображения.

Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)

Какие бывают картины (4 часа).

Представление об изобразительном искусстве, связи искусства с действительностью. Участие в обсуждении тем «Какие бывают художники — живописцы, скульпторы,

графики?», «Что и как изображает художник-живописец и художник-скульптор?»).
Материалы и инструменты разных художников — живописца, графика, прикладника, архитектора, художника. Различие жанров изобразительного искусства. Эмоциональная оценка и образная характеристика произведений художника. Выражение своего эстетического отношения к работе. Наблюдение, восприятие и эмоциональная оценка картины, рисунка, скульптуры, декоративных украшений изделий прикладного искусства. Проведение коллективных исследований по творчеству художников. Представление об особенностях работы скульптура, архитектора, игрушечника, дизайнера. Понятия «форма», «силуэт».

III. Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

№п /п	№ урока в теме	Тема урока	Дата план	Дата факт	кол-во часов	примечание
Кто такой художник? (4 ч)						
1	1	Художник-живописец. Освоение техники работы кистью и красками.				
2	2	Наскальная живопись древних людей. «Кто рисует на скалах»				
3	3	Знакомство с палитрой. Создание своих цветов и оттенков. «Листопад»				
4	4	Изобразительная плоскость. «Птицы улетают на юг»				
Искусство видеть и творить (25 ч)						
5	1	Художник – график. Знакомство с разными художественными материалами				
6	2	Рисование с натуры предметов разной формы в сравнении с другими предметами:				
7	3	Зарисовки, этюды на передачу настроения в цвете. «Заколдованный зимний сад Снежной королевы»				
8	4	Освоение жизненного пространства человека и животного. «Бабочки радуются солнцу»				

9	5	«Причудливые облака в небе»				
10	6	Художник-скульптор. Освоение техники лепки Создание своей игрушки на основе наблюдения за домашними животными.				
11	7	Представление о рельефе. Лепка этюдов животных по памяти и представлению. «Корабли в море».				
12	8	Художник-прикладник. Изображение по материалам наблюдения.				
13	9	Использование в декоративной лепке готовых форм (каркас) - композиция «Ярмарка игрушек». «Играющие животные»				
14	10	Великий художник-природа. Изображение единичных предметов. Листья для волшебного дерева.				
15	11	Перевод реального изображения в декоративное. «Подводное царство»				
16	12	Выполнение декоративного фриза. Создание фантастических композиций по представлению.				
17	13	Освоение техник работы «от пятна» и «по сырому». Превращение кляксы в животное.				
18	14	Создание картин-фантазий. Работа с литературными текстами. «Дворец царя Нептуна»				

19	15	Музыка и звуки природы в живописных цветовых композициях. Работа в разных техниках и разными материалами				
20	16	Передача движения. Фотографирование человека или животного в движении. «Бегущее животное, летящая птица»				
21	17	«Пение синицы»				
22	18	Импровизация. Выполнение быстрых графических работ по впечатлению, памяти. «Шорох осенних листьев»				
23	19	Художник-скульптор. Создание трёхмерного объёмного образа по мотивам собственных наблюдений				
24	20	Художник-архитектор. Использование в композиции игрушек, созданных из бумаги «Детская игровая площадка»				
25	21	Внутреннее архитектурное пространство и его украшение. «Сказочный город»				
26	22	Работа с литературными сказочными произведениями. Создание композиции помещения сада, строения в природной среде по описанию в сказке.				
27	23	Контраст и нюанс. В разных видах искусства. «Солнечно и пасмурно»				
28	24	Игра на основе обмена мнениями о произведениях живописи, бесед о природе				
29	25	Наблюдение за работой художника Коллективные рассуждения о художниках и их работе.				

		Какие бывают картины (4 ч)			
30	1	Жанры изобразительного искусства. Знакомство с художниками: А.Матисс, А.Г.Венецианов, Н.К.Рерих и др.			
31	2	Художник-живописец. И.И.Левитан, К.Моне, В.В.Кандинский и др. Экскурсия в парк.			
32	3	Художник-скульптор. Портрет в скульптуре. Микеланджело, В.И.Мухина, А.М.Матвеев и др.			
33	4	Понятие музея. Экспозиция. Знакомство с крупнейшими музеями России.			

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные материалы

1. Программа «Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, . - 3- е изд., перераб. – М: Вентана – Граф, 2011.
2. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ – М.: Вентана - Граф, 2015.
3. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2015.

Технические средства:

Мультимедиа проектор, моноблок, принтер, сканер.