Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного цикла / Шойдокова Д.Ю./ протокол №1 от 31 августа 2021г	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ № 1 / Димчикова Л.Д./ приказ № 112 от 31 августа 2021г.

Подписано цифровой подписью: Димчикова Людмила Дымбрыловна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 18 Апрель 2022 г. 10:05:54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознании

Класс: 6аб
Срок реализации: 2021-2022 учебный год
Учитель: Балданова О-Б.Б.

пгт. Могойтуй, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы» (М.: Просвещение, 2015)

Программа реализуется по УМК «Обществознание 6-9 классы» авторского коллектива под руководством Л.Н.Боголюбова. Для реализации содержания учебного предмета используется учебник «Обществознание. 6 класс» – М.: Просвещение, 2015. К учебнику для 6 класса АО «Просвещение» прилагается электронная форма (ЭФУ). Она представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определении собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых и оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сфере; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Место предмета в учебном плане

В 2021-2022 учебном году на курс «Обществознание» в 6 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Курс 6 класса является пропедевтическим и позволяет успешно достичь личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определенных ФГОС основного общего образования.

Планируемые результаты
освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе

Требования к результатам обучения
и освоения содержания курса по обществознанию

Личностные результаты:

— мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
— заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
— отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
— убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
— сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:
Познавательная:
— биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
— основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
— способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
— роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
— познание человеком мира и самого себя;
межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью

личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.
Трудовая:
— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.
Эстетическая:
— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).
Коммуникативная:
— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Тематическое планирование

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика

Вводный урок (1 ч.)	*Ознакомиться* с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. *Планировать* собственную учебную деятельность при изучении курса
Тема I. Загадка человека (12 ч.)	
Уроки 2—3. Принадлежность к двум мирам (§ 1) 2 ч.	
Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	*Использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. *Сравнивать* свойства человека и животных
Уроки 4—5. Человек — личность (§ 2) 2 ч.	
Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	*Раскрывать* на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. *Характеризовать* черты сильной личности.
Уроки 6—7. Отрочество — особая пора (§ 3) 2 ч.	
Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	*Характеризовать* основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. *Раскрывать* на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
Уроки 8—9. Потребности и способности человека (§ 4) 2 ч.	
Способности и потребности человека	*Характеризовать* и *иллюстрировать* конкретными примерами группы потребностей человека. *Оценивать* последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах *показывать* опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.
Уроки 10-11. Когда возможности ограничены (§ 5) 2 ч.	
Особые потребности людей с ограниченными возможностями	*Описывать* особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. *Оценивать* значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья
Урок 12. Мир увлечений (§ 6) 1 ч.	
Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.	*Исследовать* несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. *Описывать* и *оценивать* собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. *Оценивать* значение здорового образа жизни. *Планировать* собственное свободное время
Урок 13. Практикум к теме I. 1 ч.	
Тема II. Человек и его деятельность. 9 ч.	
Уроки 14-15 . Деятельность человека (§ 7) 2 ч.	

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей объяснять роль мотивов в деятельности человека Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.
Уроки 16-17. Труд - основа жизни (§ 8) 2 ч.	
Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.	Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.
Уроки 18-19. Учение - деятельность школьника (§9) 2 ч.	
Ступени школьного образования. Значение образования для общества Умение учиться. Образование и самообразование	Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития
Уроки 20—21. Познание человеком мира и себя (§ 10) 2 ч.	
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	*Характеризовать* особенности познания человеком мира и самого себя. *Оценивать* собственные практические умения, поступки и моральные качества, *выявлять* их динамику
Урок 22. Практикум к теме II (1 ч.)	
Тема III. Человек среди людей (11 ч.)	
Уроки 23—24. Отношения с окружающими (§ 11) 2 ч.	
Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения	*Описывать* межличностные отношения и их отдельные виды. *Характеризовать* чувства, лежащие в основе межличностных отношений. *Моделировать* собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений
Уроки 25—26. Общение (§ 12) 2 ч.	
Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	*Характеризовать* общение как важный канал взаимодействия людей. *Иллюстрировать* с помощью примеров различные цели и средства общения. *Оценивать* собственное умение общаться
Уроки 27—28. Человек в группе (§ 13) 2 ч.	
Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные.	*Характеризовать* с помощью примеров различные виды групп в обществе. *Характеризовать* и *иллюстрировать* примерами групповые нормы. *Описывать* возможные

Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.	групповые санкции. *Исследовать* практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. *Моделировать* возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14) 1 ч.	
Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении	*Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. *Иллюстрировать* примерами значение поддержки сверстников для человека. *Оценивать* собственное умение взаимодействовать со сверстниками
Уроки 30-31.Конфликты в межличностных отношениях(§ 15) 2 ч.	
Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения	*Выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. *Выражать* собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов
Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16) 1 ч	
Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	*Выполнять* несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. *Выражать* собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
Урок 33. Практикум к теме III	
Урок 34. Заключительный урок.	

Литература для учителя

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. — 143 с.

Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020. – 160 с.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования
Интернет-портал реестра основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/registry/primernaya- osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/

Литература для учащихся

1. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2020.
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.
3. Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.
4. Ясина И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. http://www.potomu.ru — детская онлайн-энциклопедия.
2. http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/447 — Светлана Алёхина об инклюзивном образовании в России.
3. http://gogul.tv — информационно-познавательный сайт для детей и родителей.
4. www.krugosvet.ru — Энциклопедия «Кругосвет»
5. www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия портала «Кирилла и Мефодия»
6. *school-collection.edu.ru/catalog/?&subject%5B0%5D=21*
7. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
8. *festival.1september.ru/articles/588115/*
9. www.clow.ru/ruspeople.html
10. www.planetashkol.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного цикла / Шойдокова Д.Ю./ протокол №1 от 31 августа 2021г	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ № 1 / Димчикова Л.Д./ приказ № от 31 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознании

Класс: **7 абв**
Срок реализации: **2021-2022 учебный год**
Учитель: **Балданова О-Б.Б.**

пгт. Могойтуй, 2021г.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2013.
2. Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.
3. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО» 2009.
4. Сборники контрольных и тестовых заданий.
5. Аудио - и видеозаписи по обществоведческой тематике.
6. Дидактические и раздаточные материалы по обществознанию.
7. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.
8. Конституция РФ. М., 2002.
9. Декларация прав ребенка;
10. Конвенция о правах ребенка.

Цели и задачи изучения учебного предмета "Обществознание"

Цели:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах

• человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач:

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-**воспитание** гражданственности и любви к Родине;
-**создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
-**выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
-**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
-**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
-**ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

В период карантина (усиления санитарно- эпидемиологических мероприятий) обучение может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по обществознанию используются следующие платформы: Zoom, сервис «Яндекс. Учебник», электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Российский учебник» и т.д.

Планируемые результаты освоения предмета обществознание в 7 классе

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные понятия:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных,социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм,экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные(определять необходимые действие(я) в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения);
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно)
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения, свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,
- классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты:

В результате изучения курса обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знанияпри анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

Тема 1.Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос,

предложение.экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа.

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Не исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Периодичность и формы контроля:

-входной контроль
-рубежный контроль
-итоговый контроль

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	3
2	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	13
3	Тема 2. Человек в экономических отношениях	13
4	Тема 3. Человек и природа	5

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Р.Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного цикла / Шойдокова Д.Ю./ протокол №1 от 31 августа 2021г	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ № 1 / Димчикова Л.Д./ приказ № 112 от 31 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознании

Класс: **8 абв**
Срок реализации: **2021-2022 учебный год**
Учитель: **Балданова О-Б.Б.**

пгт. Могойтуй, 2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2014.).

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса признано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс включает в себя изучение 4 тем.

Тема «Человек в обществе» дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значении социализации личности, вводит учащихся в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема «Сфера духовной жизни» вводит подростка в круг проблем моральных, важных для осознания себя как существа нравственного.

Тема «Экономика» знакомит школьников с основными экономическими проявлениями (производство, обмен, потребление) через расшифровку основных экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики. Особое внимание курс уделяет и нескольким макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальные роли. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Цели обучения

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями и навыками познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Место предмета

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Содержание курса обществознания.
Личность и общество (5часов).

Быть личностью (1 час).

Понятия и признаки индивида, человека, индивидуальности, личности, социализации. Мировоззрение и жизненные ценности. Этапы становления личности. Агенты социализации. Что влияет на выбор профессии.

Общество как форма жизнедеятельности людей (2 часа).

Что мы называем обществом, сферами общества, социальными нормами, общественными отношениями. Ступени развития общества, его взаимодействие с природой. Понятие общества в широком и узком смысле.

Развитие общества (1час.).

Понятия эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция. Эволюционное развитие человечества, закономерности общественных изменений. Глобальные проблемы человечества и противоречия и перспективы его развития.

Повторение и обобщение темы «Личность и общество» (1 час).

Сфера духовной культуры (9 час.)

Сфера духовной культуры (1 ч.).

Понятия *духовная сфера жизни общества, культура, культура человека, духовные ценности*. Культура личности и общества. Чем духовная сфера отличается от других сфер общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль (2 ч.).

Понятия *мораль, нравственность, моральные нормы, гуманизм, гражданственность, патриотизм*. Зачем мораль нужна людям. Основные ценности, нормы и признаки морали. Добро и зло. Гуманизм – высшая моральная ценность.

Долг и совесть (1 час)

Понятия *долг, обязанности, ответственность, общественный и моральный долг, совесть*. Научный подход к сущности понятия долг. Внешний и внутренний контроль человека. Совесть и ее роль в жизни человека.

Моральный выбор – это ответственность (1 ч.).

Понятия *моральный выбор, моральная ответственность*. Способность человека выбирать свое поведение и критическое отношение к нему. Проблема оценки и самооценки. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.

Образование (1 час).

Понятия *образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование*. Приоритетность образования в РФ. Возрастание значимости

образования в информационном обществе. Основные элементы образовательной системы РФ. Непрерывное образование – ключевая задача общества.

Наука в современном обществе (1 ч.).

Понятия *наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение*. Наука как особая система знаний, ее отличительные черты как системы государственных организаций, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.

Религия как одна из форм культуры (1 ч.).

Понятия *религия, вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм*. Характерные черты религиозной веры, Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести и его реализация в современной России. Свобода вероисповеданий.

Повторение и обобщение темы «Сфера духовной культуры» (1 час).

Экономика (14 час.)

Экономика и ее роль в жизни общества.(1 ч.).

Понятия *потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость*. Потребности и ресурсы.

Главные вопросы экономики (1ч.).

Понятия *экономическая эффективность, экономическая система, смешанная экономика*. Типы экономических систем и их функции. Главные вопросы экономики: что, как, для кого производить.

Собственность (1 час).

Понятия *собственность, физические и юридические лица, имущественные отношения*. Формы собственности. Владение, использование и распоряжение собственностью.

Рыночная экономика (2 часа).

Понятия *рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, равновесная цена, рыночное равновесие*. Условия функционирования рынка. Основные функции денег.

Производство – основа экономики (1 ч.).

Понятия *продукт, товар, потребительская стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация*. Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность (1 час).

Понятия *предпринимательство, фирма, частное предприятие, товарищество, АО, малое предприятие*. Содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимательства. Менеджер, предприниматель, наемные рабочие. Роль малого бизнеса в экономике.

Роль государства в экономике (1 ч.).

Понятия *налоги, государственный бюджет, статьи доходов и расходов, государственный долг, дефицит бюджета, облигации*. Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов и их виды. Бюджет, его статьи, составление. Проблема дефицита бюджета страны.

Распределение доходов (1 ч.).

Понятия *прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда*. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов и их перераспределение. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление (1 час).

Понятия *потребление, социальное страхование, производственное и непроизводственное потребление*. Факторы, влияющие на объем и структуру потребления. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в РФ.

Инфляция и семейная экономика (1 ч.).

Понятия *инфляция, номинальный и реальный доход, сбережения, банковский и потребительский кредит*. Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережений. Банковские услуги для граждан.
Безработица, ее причины и последствия (1 ч.).
Понятия *безработица, занятость, сезонная занятость*. Безработица – спутник рыночной экономики. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Мировое хозяйство и международная торговля (1 ч.).
Понятия *мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс.* Внешнеторговый оборот, обменные курсы валют. Внешнеторговая политика и ее разновидности.
Повторение и обобщение темы «Экономика» (1 час).

Социальная сфера (5 часов).

Социальные статусы и роли (1 ч.).
Понятия *социальная структура, социальная группа, социальная мобильность.* Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Социальные группы: их признаки, многообразие. Социальные конфликты и пути их разрешения.
Социальные статусы и роли (1 час).
Понятия *социальные статусы, социальные роли, гендер.* Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус и его виды. Социальные роли и требования, которые они налагают.
Нации и межнациональные отношения (1 час).
Понятия *этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость.* Отношения между нациями, национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и пути их разрешения.
Отклоняющее поведение (1 час).
Понятия *отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания.* Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма м наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.

Поурочное планирование.

Повторение и обобщение темы «Социальная сфера» (1 час).

Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс(1 час).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Тематическое планирование учебного материала.

№ параграфа	Название главы	Название темы урока	Количество часов
1	Личность и общество (5часов).	Быть личностью.	1
2		Общество как форма жизнедеятельности людей.	2
3		Развитие общества.	1
		Повторение темы «Личность и общество».	1
4	Сфера духовной культуры (9 час.)	Сфера духовной культуры.	1
5		Мораль.	2
6		Долг и совесть.	1
7		Моральный выбор - это ответственность.	1
8		Образование.	1
9		Наука в современном мире.	1
10		Религия как одна из форм культуры.	1
		Повторение темы «Сфера духовной культуры».	1
11	Экономика (14 час.)	Экономика и ее роль в жизни общества.	1
12		Главные вопросы экономики.	1
13		Собственность.	1
14		Рыночная экономика.	2
15		Производство – основа экономики.	1
16		Предпринимательская деятельность.	1
17		Роль государства в экономике.	1
18		Распределение доходов.	1
19		Потребление.	1
20		Инфляция и семейная экономика.	1
21		Безработица, ее причины и последствия.	1
22		Мировое хозяйство и международная торговля.	1
		Повторение и обобщение темы «Экономика».	1
23	Социальная сфера (5 часов)	Социальная структура общества.	1
24		Социальные статусы и роли.	1

25		Нации и межнациональные отношения.	1
26		Отклоняющее поведение.	1
		Повторение темы «Социальная сфера».	1
	Итоговое повторение.	Повторение изученного курса.	1
		Итого:	**34 часа**

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2011.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2010.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного цикла /Шойдокова Д. Ю../ Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ№1 /Димчикова Л.Д./ Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.

Рабочая программа по

Класс: 9
Срок реализации: 2021-2022 уч. г.
Учитель: Тудупова А. Л.

п. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по обществознанию для 9 класса основное общее образования.

Составлена в соответствии с **нормативными документами**:
1.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2.Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32с. – (Стандарты второго поколения);
3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 431);
4.Примерная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 года;
5.Концепции преподавания учебного предмета;
6.Учебный план на 2019 - 2020 учебный год

УМК: Боголюбов Л. Н. «Обществознание». Учебник для 9 класса. Из-во «Просвещение», 2014 г. Обеспеченность УМК 100%.

Место предмета в учебном плане. Содержание обучения обществознания рассчитано на 34 часов (34 учебных недель). По 1 часу в неделю.
Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в формировании научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры.

Задачи:
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Планируемые результаты изучения программы по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферахи областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельностилюдей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознаниянаук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии,правоведения, этики, социальной психологии и философии; умениеобъяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательноговыполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределахсвоей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различныхисточниках; адекватно ее воспринимать, применяя основныеобществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии срешаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственнымизнаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам спозиций одобряемых в современном российском обществе социальныхценностей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, местаценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизничеловека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умениеприменять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальныхситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами иправилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям,патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельностичеловека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении сдругими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности всравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе,умение использовать современные средства связи и коммуникации дляпоиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации,позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести, диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Количество часов	Содержание учебной темы	Примечания
1.	Политика	12	Политика и власть; государство; политические режимы; правовое государство; гражданское общество и государство; участие граждан в политической жизни; политические партии и движения.	
2.	Право	22	Роль права в жизни человека, общества и государства; правоотношения и субъекты права; правонарушения и юридическая ответственность; правоохранительные органы; конституция РФ; основы конституционного строя Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина; гражданские правоотношения; право на труд. Трудовые правоотношения; семейные правоотношения; административные правоотношения; уголовно – правовые отношения; социальные права; муждународно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов; правовое регулирование отношений в сфере образования.	

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип занятия	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Политика (12 часов)				
1.	Политика и власть	Урок формирования знаний	1	
2.	Входной контроль	Тест	1	
3.	Государство	Комбинированный урок	2	
4.	Политические режимы	Урок совершенствования знаний умений и навыков	1	
5.	Правое государство	Урок обобщения и систематизация знаний	1	
6.	Гражданское общество и государство	Урок совершенствования знаний умений и навыков	2	
7.	Участие граждан в политической жизни	Комбинированный урок	1	
8.	Политические партии и движения	Комбинированный урок	2	
9.	Контрольная работа по теме «Политика»	Тест	1	
Раздел 2. Право (22 часов)				
1.	Роль права в жизни человека, общества и государства	Урок формирования знаний	2	
2.	Правоотношения и субъекты права	Комбинированный урок	1	
3.	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок формирования знаний	1	
4.	Правоохранительные органы	Урок совершенствования знаний умений и навыков	2	
5.	Конституция Российской Федерации	Урок совершенствования знаний умений и навыков	2	
6.	Основы конституционного строя Российской Федерации	Комбинированный урок	1	

7.	Контрольная работа	Урок формирования знаний	1	
8.	Права и свободы человека и гражданина	Урок совершенствования знаний умений и навыков	2	
9.	Гражданские правоотношения	Комбинированный урок	1	
10.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Комбинированный урок	1	
11.	Семейные правоотношения	Урок формирования знаний	1	
12.	Административные правоотношения	Урок формирования знаний	1	
13.	Уголовно – правовые отношения	Урок формирования знаний	1	
14.	Социальные права	Урок совершенствования знаний умений и навыков	1	
15.	Контрольная работа	Урок совершенствования знаний умений и навыков	1	
16.	Муждународно – правая защита жертв вооруженных конфликтов	Комбинированный урок	1	
17.	Правое регулирование отношений в сфере образования	Урок совершенствования знаний умений и навыков	1	
18.	Итоговая контрольная работа	Тест	1	

Список литературы:

Для учителя.

1. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с.
2. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М,:Просвещение, 1998. – 188с.
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл.: Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
4. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под.редЛ.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002. – 304с.
5. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.
6. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
7. Религии мира. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений/Л.Г.Жукова, А.В.Журавский, А.В.Пименов, Н.В.Шабуров. – М,: Дрофа, 1997. – 272с.
8. Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской федерации. М.: 5 знания, 2006. – 144с.

Для учащихся.

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
3. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
4. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
5. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
6. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
7. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
8. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.