

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного цикла Шойдокова Д.Ю. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по бурятскому языку**

Класс: 5

Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

Учитель: Сансараймаева Н.Д.

п. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Соответствие Региональному образовательному стандарту Рабочая программа разработана основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- «О рабочих программах учебных предметов» Письмо МОиН РФ от 20.10.2015 г. №08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1797»;
- Законом Российской Федерации «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г), на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г. №830)
- Учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.
- «Концепция преподавания родных языков народов России» от 01.10.2019г.
- Основная образовательная программа основного общего образования «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко», 2015 г.;

Адресат Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 5 классе в общеобразовательных школах с русским языком обучения.

Объем и сроки обучения Программа по бурятскому языку общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года, согласно учебного плана ОУ.

Роль и место дисциплины Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с русским языком, историей Бурятии.

Актуальность В сфере языкового образования школьников наиболее ярко ощущаются общие направления ее развития: создание новых образовательных стандартов, программ при активной ориентации на мировые тенденции развития. Обучение языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Предмет «Бурятский язык как государственный» также занимает место среди предметов, обеспечивающих языковое образование.

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Особенности программного материала Специфической особенностью этого периода является возникающее у ребят стремление понять и оценить окружающую жизнь, людей, разобраться в своих поступках. Особенно живой интерес проявляют они к жизни и деятельности своих сверстников. Идет процесс интенсивного формирования их самосознания, интеллекта, обострение любознательности, расширяются кругозор и опыт. У детей этого возраста совершенствуются все психические процессы. У них развивается способность к абстрактному мышлению с сохранением наглядно-образного компонента: воздействие чувственных впечатлений оказывается сильнее воздействия слов. Развитие памяти, восприятия, внимания идет по пути усиления произвольности.

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" на среднем этапе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-

познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов и т.д.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции, нравственно-этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Агинском округе.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
- социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;
- формированию у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация полевого историко-этнографического материала.

Цель программы:

- Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;
- Способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Задачи :

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Агинском округе.

Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка.

Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Истинного патриота своей малой Родины.

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.) предназначен для русскоязычных учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

С методических позиций основной характеристикой УМК является накопление лингвистических знаний бурятского языка, позволяющих осознавать особенности своего

мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа; коммуникативная направленность.

При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся этого возраста, их ценностно-ориентированные и мотивационные характеристики.

В УМК «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения, авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.) входит:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Методическое руководство к учебнику (авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.).
3. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.).

Программа составлена в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Современное звучание курса ориентировано на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных проблем человечества, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами бурятского языка.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития ребенка, способного в будущем мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений; для воспитания в каждом школьнике потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии.

Обучение направлено на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного класса;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям;

компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами, развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.).

Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный» - это понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Агинского округа в развитии общечеловеческой культуры;

реализация здоровьесберегающей технологии посредством внедрения на уроках физминуток, упражнений, игр, аутентичного материала, психологического климата, релаксации, чередования деятельности учащихся, бесед и других методов и средств воспитывающего характера.

Формы организации учебного процесса.

индивидуальная;
парная;
групповая;
коллективная;
фронтальная.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку, интернет-ресурсами.

Структура программы.

Программа по бурятскому языку для 5 класса включает следующие разделы (темы):

Повторение. Буквы и звуки.
Моя семья.
Мои друзья.
Мой день.
Здоровье.
Белый месяц.
Школа и учёба.
Профессии.
Средства массовой информации.
Агинский округ.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Планируемые результаты:

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

Диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения; начинать вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу собеседника ; поддерживать диалог за столом; говорить комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Диалог расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать- давать интервью;

Диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться –отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение собеседника сделать что-либо вместе согласием-несогласием, желанием –нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять –не принять совет собеседника.

Диалог –обмен мнениями: выслушать сообщение-мнение собеседника, согласиться или не согласиться, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение –неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного-прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного- прослушанного текста с опорой на ключевые слова-план и без опоры.
- давать характеристику героям прочитанного-прослушанного.

Умения письменной речи :при овладении письменной речью школьник и учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- писать поздравление с новым годом . с днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

- воспринимать на слух и понимать живую речь, а также тексты в видео и аудиозаписи с различной глубиной, пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несуществующий для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах .

Умения чтения.

- совершенствовать технику чтения вслух и про себя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения.
- уметь читать выразительно вслух небольшие тексты, держащие только изученный языковой материал;
- уметь читать с пониманием основного содержания, тексты разных типов: личные письма, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи.

Социокультурная компетенция.

- составить представление о роли бурятского языка в современном мире как средстве общения;
- знать социокультурный портрет родного края, географические и природные условия, погода. Население, национальные праздники;
- знать культурное наследие народа, известные достопримечательности, известных людей.
- уметь представлять свою родину на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях.

**Учебно-тематический план
5 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			Контрольная работа	Развитие речи	Лабор. и практич. работы
1	Повторение. Буквы и звуки.	8			
1.	Здравствуй, бурятский язык. Повторение.	2			
2.	Семья. Профессия.	1			
3.	Знакомство. Игрушки. Животные.	1			
4.	Цвета. Игрушки.	1			
5.	Посуда. Пища.	1			
6.	Одежда. Части тела.	1			
7.	Контрольная работа №1	1	1		
8.	Работа над ошибками.	1			
2	Моя семья	5			
9.	Моя семья.	1			
10.	День рождения. Д.Доржиева.	1			
11.	Помощники.	1			
12.	Контрольная работа №2	1	1		
13.	Работа над ошибками.	1			
	Мои друзья	5			
14.	Знакомьтесь – мои друзья.	1			
15.	Мои друзья.	1			
16.	Свободное время моих друзей.	1			
17.	Контрольный тест №3	1	1		
18.	Работа над ошибками.	1			
3	Мой день	14			
19.	Мой день.	1			
20.	Режим дня.	1			
21.	Режим дня.	1			
22.	Контрольная работа №4	1	1		
23.	Работа над ошибками.	1			
24.	Свободное время.	1			
25.	Работа по дому.	1			
26.	Контрольная работа №5	1	1		
27.	Работа над ошибками.	1			
28.	Выходной день.	1			
29.	И.Ж.Жамбалов «Время»	1			
30.	Контрольная работа №6	1	1		
31.	Работа над ошибками.	1			
32.	Повторение. Режим дня.	1			
4	Здоровье	8			
33.	Виды спорта. Заимствованные слова.	1			

34.	Виды спорта. Отрицательные частицы.	1			
35.	Занятие спортом. Личное притяжание.	1			
36.	Занятие спортом. Личное притяжание.	1			
37.	Здоровый образ жизни. Совместный падеж.	1			
38.	Здоровый образ жизни.	1			
39.	Контрольная работа №7	1	1		
40.	Работа над ошибками.	1			
5	Белый месяц	6			
41.	Сагаалган. Цвета хадаков.	1			
42.	Лунный календарь.	1			
43.	Национальные блюда	1			
44.	Поздравление к Сагаалгану.	1			
45.	Контрольная работа №8	1	1		
46.	Работа над ошибками.	1			
6	Школа и учёба	6			
47.	Наша школа. Глагол.	1			
48.	Наша школа. Родительный падеж.	1			
49.	Я в школе...	1			
50.	Осодоев М.М. «Подарок»	1			
51.	Контрольный тест №9	1	1		
52.	Работа над ошибками.	1			
7	Профессии	5			
53.	Профессии. Глагол.	1			
54.	Орудный падеж.	1			
55.	Дательно-местный падеж.	1			
56.	Контрольная работа №10	1	1		
57.	Работа над ошибками.	1			
8	Средства массовой информации	4			
58.	Средства массовой информации	1			
59.	Телепередачи. Времена глагол	1			
60.	Песня тоб тоб тоборооб	1	1		
61.	Словарный диктант	1			
9	Агинский округ	7			
62.	Агинский округ	1			
63.	Символы округа	1			
64.	Природа Агинского округа	1			
65.	Агинское	1			
66.	Могойтуй	1			
67.	Контрольная работа №11	1	1		
68.	Работа над ошибками.	1			
69	Повторение изученного за год.	1			
	ИТОГО:	70	12		

Технологическая карта

№ п\п	Темы разделов	Кол. часов	Цели раздела	Содержание темы							Домашнее задание
				Языковой материал			Речевой материал				
				фонети ка	лексика	грамма тика	ауди ро вание	гово ре ние	чтение	письмо	
1. Повторение. Буквы и звуки – 8 часов											
1	Здравствуй, бурятский язык. Повторение.	1	Обобщать, систематизировать знания по теме «Буквы и звуки». Повторять гласные.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	Хэлэн, ород, буряад, Буряад орон, басаган, хүбүүн, эжы, аба, Байгал	Буквы, звуки, произношение, написание бурятских букв	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Воспринимать на слух и понимать содержание стихотворения	Выразительно произносить, соблюдая интонацию во фразах	Развивать умения производить выписки из текста.	Выразительное чтение стихотворения
2.	Семья. Профессия.	1	Повторять и закреплять сингармонизм гласных. Способствовать развитию навыков перевода текста.	Понятие краткости и долготы гласных звуков. Гармония гласных	Эжы, аба, эгэиш, аха, хүгшэн, дүү басаган, хүбүүн, бүлэ	Буквы, звуки, произношение, написание гласных букв	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать и понимать содержания текстов	Развивать умения дополнять предложения по смыслу	Выучить слова, с.15, упр.6
3.	Знакомство. Игрушки. Животные.	1	Повторять и закреплять краткие и долгие гласные. Развивать навыки перевода предложений.	Понятие краткости и долготы гласных звуков.	Заан, тэмээн, үхэр, миисгэй, галуун, гулабхаа, хармагшан, гахай	Буквы, звуки, произношение, написание гласных букв	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с целью извлечения полной информ.	Развивать умения составлять предложения	Стр.19 №16 выучить
4.	Цвета. Игрушки.	1	Повторять и закреплять понятие	Понятие о дифт.	Хүүхэлдэй, хонхо,	Буквы, звуки,	Воспринимать на	Отвечать на	Читать с целью	Развивать умения	Учить слова,

			о дифтонгах. Способствовать развитию навыков перевода текста.	Гармония гласных	<i>онгосо, шагай, бүмбээ, хэнгэрэг</i>	произноше ние, написание дифтогов	слух и понимать бурятскую речь учителя.	вопросы с опорой на текст, наглядны й матер.	извлечен ия полной информа ции	производи ть выписки из текста.	написать какого цвета ваши игрушки
5.	Посуда. Пища.	1	Повторять и закреплять краткие и долгие гласные. Способствовать развитию навыков составления предложений	Понятие краткости и долготы гласных звуков. Понятие о дифт.	<i>Эдээн, хоол, хүн, хилээмэн, хартаабха, үндэгэн, тоһон, эдеэлхэ, эдиэхэ</i>	Буквы, звуки, произноше ние, написание бурятских букв, дифтонгов	Восприни мать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Восприни мать на слух и понимать содержан ие	Читать с целью извлечен ия полной информ.	Выполнять задания теста; составлять предложен ия по заданной теме	С.29 №34
6.	Одежда. Части тела.	1	Способствовать развитию навыков правильного строя слов в предложении.	Понятие краткости и долготы гласных звуков. Дифт. Гармония гласных	Названия одежды, цвета	Буквы, звуки, произноше ние, написание бурятских букв, дифтонгов		Восприни мать на слух и понимать содержан ие	Читать с целью извлечен ия полной информа ции	Развивать умения производи ть выписки из текста.	Выучить пройденн ые слова
7.	Контрольная работа №1										
8.	Работа над ошибками.										
2. Моя семья – 5 часов											
9.	Моя семья.	1	Повторять и систематизировать знания об имени существительном и его грамматические признаки.	Звуковой состав бурятског о языка: краткие и долгие глас., дифтонги	<i>Юумэнэй нэрэ, эгэшэ, аха, хүгшэн, дүү басаган, хүбүүн, бүлэ</i>	Личные и неличн. имена сущ.	Формиров ать умения понимать бурятскую речь учителя и учащихся	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядны й материал	Читать с целью извлечен ия полной информа ции	Производ ить выписку из текста	С.35 №5
10.	День рождения.	1	Повторять и систем-	Звуковой	Ударение	Родит.	Формиров	Отвечать	Читать с	Составлят	Выразит.

	Д.Доржиева.		вать знания об имени сущ. и его грамMAT. признаки. Закреплять умения и навыки правильного строя слов в предложении	состав бурятского языка. Закон гармонии гласных.	в бур. слове.	падеж, его окончания	ать умения понимать бурятскую речь учителя и учащихся	на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	целью извлечения полной информации	ь связный небольшой текст по теме «Дни рождения моих родных»	чение с.37 №9
11.	Помощники.	1	Закреплять умения составлять предл., навыки правильного строя слов в предлож., навыки работы со словарем.	Отрабатывать произношение соглас. звуков h, x, г, н.	<i>Аршана, шанана, ошобо, гэрээ сэбэрлэнэ, хахална</i>	Имя существ.	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с целью извлечения полной информации	Составлять предложения по теме	Выучить пройденные слова.
12.	Контрольная работа №2	1									
13.	Работа над ошибками.	1									

3. Мои друзья – 5 часов

14.	Знакомьтесь – мои друзья.	1	Формировать знания об имени прилагательном. Развивать навыки работы со словарем. составлять предложения связный текст	Закон гармонии гласных. Употребление согласных звуков h, x, г, н.	<i>Үндэр, набтар, бүдүүн, туранхай</i> <i>залуу, хугиэн, тарган, нарин, үргэн</i>	Части речи, словосочетания	Формировать умения выборочно понимать необх. информац.	Понимать содержание информации	Читать с целью извлечения полной информ.	Развивать умения составлять словосочет.	С.46 №6
15.	Мои друзья.	1	Продолжать формировать знания об имени прилагательном. Повторять и систематиз. знания об имени сущ. и его	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков	<i>Наришхан сэбэрхэн, бэрхэ, хурдан, хайн, хүүхютэй зүрхэтэй</i>	Имя прилагат. Имя существ.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный	Читать с извлечением нужной информации		Учить слова, правило

			граммат. признаки.					материал			
16.	Свободное время моих друзей.	1	Продолжать развивать навыки работы со словарем. составлять предложения, связный текст	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	<i>Наададаг, ябадаг, дура тай, уншадаг, зурадаг</i>	Имя прилагат. Имя существ., глагол	Формир. умения выделять основной информации в тексте	Передавать основ. содержание.		Отвечать на вопросы текста, делать выписки из текста.	Учить слова
17.	Контрольный тест №3	1									
18.	Работа над ошибками.	1									
4. Мой день - 14 часов											
19.	Мой день.	1	Формировать знания режиме дня школьника, правильном планировании дня	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	<i>Үдэр, мүнөөдэр мүнөө, үглөөдэр, хоол, саг</i>	Имя существ., глагол	Формир. умения выделять основной информации в тексте	Передавать основ. содерж., использ. описание, повествование	Читать с целью извлечения основ. информ. с незнакомыми словами		Учить слова

20.	Режим дня.	2	Повторять и закреплять знания режима дня школьника, о правильном планировании дня	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	Пройденные слова. Числительные	Имя числит. Имя существ.	Формировать умения понимать необходимую информац. с опорой на нагл. материал	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный матер. Передавать основ. содержание.	Читать с целью извлечения основ. информ. с незнак. словами	Составить режим дня	С.53 №7 Учить слова. С.54 №11
21.											
22.	Контрольная работа №4	1									
23.	Работа над ошибками.	1									
24.	Свободное время.	1	Продолжать формировать знания режима дня школьника, о правильном планировании дня, о проведении свободного времени	Закон гармонии гласных. Отрабатывать произношение соглас. звуков h, x, г, н.	<i>Футбол, волейбол, кино, театр, наадаха, хэхэ, туһалха, амарха, шагнаха, бэлдэхэ</i>	Имя числит. Имя существ. глагол	Формир. умения выборочно понимать необх. информац. с опорой на языковую догадку, контекст	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с целью извлечения полной информации	Выполнить упражнения на составление предл.	С.57 №21
25.	Работа по дому.	1	Продолжать формировать знания режима дня школьника, о правильном планировании дня,	Действие в момент речи при помощи вспомога т. глагола	<i>Шанажа, аршажа, хаража, уһалжа, сэбэрлэжэ дуулажа</i>	Суффиксы -жа, -жо, -жэ	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный	Читать с целью извлечения полной информа	Отвечать на вопросы текста	С.58 №24

			помощи родителям	<i>байна</i>			учителя.	й материал	ции		
26.	Контрольная работа №5	1									
27.	Работа над ошибками.	1									
28.	Выходной день.	1	Продолжать формировать знания режиме дня школьника, правильном планировании дня, о проведении свободного времени	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать интонацию в предл.	Пройденные слова	Буквы, звуки, их произношение.	Формир. умения выборочно понимать необх. информ. текстов с опорой на догадку, контекст	Передавать основ. содержание, использ. описание, повествование	Читать целью извлечения основ. информ. с незнакомыми словами	Делать выписки из текста	Выделить окончания сущ.
29.	И.Ж.Жамбалов «Время»	1	Знакомить учащихся со стихотворением, обогащать словарный запас учащихся.	Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе		Буквы, звуки, их произношение.	Воспринимать на слух и понимать содерж. стих.	Выразительно произн. соблюдая интонацию во фразах	Выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах		Выразительно чтение. Подготовка к контрольной работе.
30.	Контрольная работа №6	1									
31.	Работа над ошибками.	1									
32.	Повторение. Режим дня.	1	Повторять и систематизировать знания о режиме дня школьника, о правильном планировании дня, о проведении	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать интонацию	Пройденные слова	Имя существ., глагол. Суффиксы, окончания	Формир. умения выборочно понимать необх. информ. текстов с	Передавать основ. содержание, использ. описание, повествование	Читать целью извлечения основ. информ. с незнакомыми словами		Повторять пройденный материал

			свободного времени	в предл.			опорой на языковую догадку, контекст	вание			
5. Здоровье – 8 часов											
33.	Виды спорта. Заимствованные слова.	1	Формировать знания учащихся о заимствованных словах. Способствовать расширению знаний о спорте. Способствовать развитию навыков правильного строя слов в предл.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать интонацию в предл.	<i>Шамбай, хүсэтэй, гүйнэ, харайна, найдана, ойлгоно, һур харбаан, мори урилдаан</i>	Имя существ., глагол	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Составлять предложения с опорой на картинки, пройденные слова	Читать про себя тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке	Составлять предложения по заданной теме	Повторять пройденные слова. С. 64-65 №3.
34.	Виды спорта. Отрицательные частицы.	1	Формировать знания об отрицательных частицах, особенностях их употребления. Способствовать развитию навыков правильного строя слов в предл. Способствовать занятию спортом	Сингармонизм гласных. Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Отрицательные частицы	Тиимэ, бэшэ, үгы	Имя существительные частицы	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Составлять предложения с опорой на картинки, пройденные слова	Читать с целью извлечения полной информации	Давать утвердительный или отрицательный ответ на вопросы	С.67 №8
35.	Занятие спортом. Личное притяжание.	2	Дать понятия о личном притяжении,	Звуковой состав бурятского	<i>Минии, шинии, танай,</i>	Притяжательные местоиме	Воспринимать на слух и	Отвечать на вопросы	Читать с извлечением нужной	Делать выписки из текста.	Изменить слова по таблице

36.			образовании форм личного притяжания 1, 2 и 3-го лица. Способ. занятию спортом, укрепл. здоровья	о языка. Закон гармонии гласных.	манай	ния 1,2,3 лица. Глагол, спряжение глаголов	понимать бурятскую речь учителя.		информ		№11
37.	Здоровый образ жизни. Совместный падеж.	1	Формировать знания о совм. падеже, падежных оконч. Формир. знания об особенностях употребл. слов в форме совместного падежа. Способств. занятию спортом, укрепл. здоровья	Правила сингармонизма гласных. Сочетание гласных в окончаниях существительных	Хэнтэй? Юунтэй?	Имя существительное	Воспринимать на слух и поним. с опорой на наглядность речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение).	Поставить имена сущ. В совм. Пад.	С. 73 №21
38.	Здоровый образ жизни.	1	Систематизировать знания о личном притяжании, совместном падеже и его окончаниях. Способ. занятию спортом, укрепл. здоровья	Сочетание гласных в оконч. существительных. Ударение в бур. слове.	Пройденные слова	Имя сущест., окончания совм. пад. отрицательные частицы	Воспринимать на слух и поним. с опорой на нагляд. речь собеседн.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с извлечением полной информации	составлять предложения по заданной теме	Подготовиться к контрольной работе
39.	Контрольная работа №7	1									
40.	Работа над ошибками.	1									
6. Белый месяц – 6 часов											
41.	Сагаалган. Цвета хадаков.	1	Формировать знания об обычаях,	Закреплять понятие	Сагаалган, Сагаан	Имя прилагат	Выбирать главн.факт	Выразительно	Выразительно	Ответить на	С. 88 №9

			традициях бурятского народа Формировать знания об имени прилагательном, его вопросах.	краткости и долготы гласных звуков, понятие о дифт.	<i>һара, хадаг, үрезл. Сагаан, эдеэн. ямар?</i>	ельное, вопрос.	ы; выборочно понимать необх. информ.	произносить соблюдая интонацию во фразах	читать, соблюдая интонацию во фразах	вопросы по тексту	
42.	Лунный календарь.	2	Продолжать формировать знания об обычаях, традициях бурятского народа. Познакомить со стих. Г. Дашабылова «12 годов»	Закреплять понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о дифт.	Названия 12 годов лунного календаря	Притяжательные местоимения 1,2,3 лица. Глагол, лично-предикат. частицы	Выбирать главн. факты; выборочно понимать необх. информ.	Выразительно произносить соблюдая интонацию во фразах	Выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах		Выучить отрывок стих.
43.											
44.	Поздравление к Сагаалгану.	1	Знакомить учащихся национальными праздничными блюдами. Продолжать формировать знания об обычаях, традициях бурятского народа	Произн. и различие на слух звуков бур. языка. Соблюдение интонаций в предлож.	<i>Бэлэг, амаршал наб, амаршал га</i>	Имя существ., имя прилаг. Однородные члены предложения, их употребление	Выборочно понимать необх. информ. текстов с опорой на языковую догадку, контекст	Запрашивать и сообщать информацию	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение)	Составить и написать благопожелание	Выучить благопожелание
45.	Контрольная работа №8	1									
46.	Работа над ошибками.	1									
7. Школа и учёба – 6 часов											
47.	Наша школа. Глагол.	1	Формировать умения ставить	Закреплять понятие	<i>Жэнгирнэ, һонирхоно,</i>	Имя существ.,	Выборочно понимать	Комментировать	Читать с целью	Правильно писать	С.105 №6

	ошибками.										
8. Профессии – 5 часов											
53.	Профессии. Глагол.	1	Знакомить учащихся с разными профессиями, их видом деятельности. Формировать знания о глаголе, его вопросах, окончаниях.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	<i>Юу хэнэб? Яанаб? Профессии шанаха, байлгаха, ойлгохо, оёхо, хэлэхэ</i>	Общие понятия о глаголе, вопросы: яанаб? Юу хэнэб?	Воспринимать на слух и поним. с опорой на нагляд. речь собеседн.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с извлечением полной информации	Составлять предложения по заданной теме	С. 119 №6
54.	Орудный падеж.	1	Продолжать знакомить учащихся с разными профессиями. Формировать знания об орудн. падеже, падежных оконч. Формир. знания об особенностях употребл. слов в форме оруд. падежа.	Сингармонизм гласных. Сочетание гласных в окончаниях существ.	<i>Профессии Хадана, шэрдэнэ, хүдэлнэ, оёно, бэшэнэ</i>	Личные неличные имена сущ., Особен. склонен. имен сущ. в орудном падеже	Формировать умения понимать бурятскую речь учителя и учащихся	Рассказать о работе своих родителей	Читать с целью понимания необх. информации	Правильно подбирать окончания падежа	Учить времена глагола, их суффиксы
55.	Дательно-местный падеж.	1	Продолжать знакомить с разными профессиями. Формировать знания о дат-местн. падеже, падежных	Правила сингармонизма гласных. Сочетание гласных в окончаниях	<i>Профессии</i>	Личные неличные имена сущ. Особен. склонен. имен сущ. в дат.-местн. пад	Формировать умения понимать бурятскую речь учителя и учащихся	Рассказать о работе своих родителей	Читать с целью понимания необх. информации	Правильно подбирать окончания падежа	Прочитать текст

			оконч. Формир. знания об особенностях употребл. слов в форме дат-местн. падежа.	ях существ.							
56.	Контрольная работа №10	1		.							
57.	Работа над ошибками.	1		.							
9. Средства массовой информации - 4 часа											
58.	Средства массовой информации	1	Знакомить учащихся с средствами массовой информации. Продолжать формировать умения учащихся изменять слова по падежам, правильно употреблять слова в предложениях	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюден ие интона- ций в предложен иях.	<i>Сэтгүүл, сонин, миндахан дамжуул га</i>	Имена существ., глаголы.	Восприни мать на слух и понимать основное содержани е текстов.	Перед. основ. содерж., исп. описание, повество вание.	Читать тексты с незнакомы ми словами, понимаем ые по догадке или с пом. словаря	Составлят ь предложе ния по заданной теме	С. 127, №5
59.	Телепередачи. Времена глагола	1	Формировать знания о временах глагола, его вопросах, суффиксах.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове,	<i>Названия телепере дач</i>	Имя существ., имя прилаг., глагол	Понимать основное содержани е текстов.	Коммент ировать факты из текста	Читать тексты с незнакомы ми словами, понимаем ые по догадке или с пом.	Изменить глаголы по временам	Учить пройденн ые слова

				фразе.					словаря		
60.	Контрольная работа №11	1									
61.	Работа над ошибками.	1									
10. Агинский округ – 7 часов											
62.	Агинский округ	1	Систематизировать знания о глаголе, его вопросах, окончаниях. Расширять знания об Агинском округе.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	<i>Агын тойрог, уужам, ниислэл, хүдөө, хууриин, аршаан</i>	Географические названия Агинского округа.	Воспринимать на слух и поним. текст с опорой на словарь, добиваться полного поним.	Комментировать факты из текста	Читать тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке или с пом. словаря	Выписать географические названия	Учить географические названия
63.	Символы округа	1	Систематизировать знания о частях речи. Расширять знания об Агинском округе.	Крат. и долгие глас., их смысловая роль.	<i>Туг, тэмдэг, дуун, герб</i>	Однородные члены предложения, их употребление	Выбирать главн. факты; выборочно понимать необх. информ.	Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст	Читать с выделением основ. мысли; главных фактов.	Нарисовать герб, флаг	Учить слова
64.	Природа Агинского округа	1	Продолжать формировать знания о временах глагола, его вопросах, суффиксах. Расширять знания о Бурятии.	Йотир. глас. Ударение в бур. слове.	<i>Байгаалиин үзэгдэл, ургамал, баяр, Саяан уула, Галуута нуур, Байгал,</i>	Однородные члены предложения, их употребление	Выбирать главн. факты; выборочно понимать необх. информ.	Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст	Читать с выделением основ. мысли; главных фактов.		С. 141, №18

					<i>Мунхэ - Сарьдаг</i>						
65.	Агинское	1	Систематизировать знания о частях речи. Расширять знания об Агинске	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Закреплять понятие краткости и долготы гласных	<i>Хото, аймаг, үйлсэ</i>	Имя существ. имя прилаг., глагол	Выборочно понимать необх. информ. текстов с опорой на языковую догадку, контекст	Вести беседу с одним или несколь. собесед.; выражать свое отнош.	Читать тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке или с пом. словаря		Подготовиться к итоговому тесту
66.	Контрольная работа №12	1									
67.	Работа над ошибками.	1									
68.	Повторение изученного за год.	1	Закреплять знания и умения учащихся, полученные в течение года	Понятие краткости и долготы гласных звуков. Дифтонги Гармония гласных		Части речи	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с извлеч. нужной информации	Поставить вопросы данным словам	

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Агинского округа): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

3. культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (МУК «Агинский театр ДалиТЭ», Музей природы, ГУК «Национальный музей имени Г.Цыбикова», ГУК «Забайкальская краевая библиотека имени Ц.Жамсарано» и др.); известных представителей литературы (Х. Намсараев, Ч. Цыдендамбаев, Д.Улзытуев и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

знает:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;
5. роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

.

умеет:

в области говорения:

1. начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своем округе;
4. делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
2. понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
3. использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1. ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **в области письма:**
5. заполнять анкеты и формуляры;
6. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией, данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

– **учебник :**

УМК для обучающихся	УМК для учителя
1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения) 5 класс. г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2011 г.	1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Методическое руководство к учебнику «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения). г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2011 г.

- методические материалы:

Для обучающихся	Для учителя
1. Будаев Ц.Б. Русско- бурятский разговорник г. Улан-Удэ. 1990г. 2. Русско-бурятский разговорник. Будаев Ц.Б., Улан-Удэ, 1990. 3. Словарь по бурятскому языку. г. Улан-Удэ. 1992г. 4. Словарь-толи. Бабушкин С.М., Изд.БГУ, У-У, 2000. 5. Таблицы	1. Поурочные планы по учебнику Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. «Алтаргана» 5 класс. г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2011 г. 2. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.). 3. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008. 4. Батоев Б.Б. Бурятский язык

	(Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг, 1996 г. 5. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг, 1993 г.
--	--

- дидактические материалы:

1. Электронный учебник бурятского языка. Мин.обр. и науки РБ;

- материалы для контроля:

2. КИМы по разделам учебника;
3. карточки с заданиями по бурятскому языку.

- Интернет – ресурсы:

1. Информационные источники:

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

www.ict.edu.ru - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

www.Kpmo.iv-edu.ru – Сайт регионального комплексного проекта модернизации образования.

[http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.rikuo.ru – Сайт республиканского института кадров управления и образования.

2. Образовательные сайты:

www.fipi.ru – ФИПИ- Федеральный институт педагогических измерений.

www.mon.gov.ru – Официальный сай Министерства образования и науки РФ. www.edu-all.ru – Справочно-информационный образовательный портал «Всеобуч».

www.openclass.ru – Открытый класс.

[http:// school-sector. relarm.ru](http://school-sector.relarm.ru) – Пед.совет по средам.

**Список литературы,
использованной при разработке программы**

Основной список

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ №1089 от 03.2004 г.;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

Дополнительный список

1. Бурхинов Д.М., Данилов Д.А., Намсараев С.Д. Народная педагогика и современная национальная школа. г. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.
2. Дондуков У.-Ж.Ш. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.
3. Макарова О.Г. Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.-Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005.
4. Нанзатова Э.П. «Баян даа Буряад оромнай».
5. Намжилон Л.Н. Учебное пособие «Оюун тулхюур» г. Улан-Удэ. 1993г.
6. Цыдыпов Ц.Ц., Гомбоев Б.Б. Буряад хэлэн. г. Улан-Удэ, 2007 г.
7. Бабушкин С.М. Толи-словарь. Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.
8. Учебно-методическое пособие «Мунхын дуһал» Дугаржапова Г.С., Загдаева Л.Б.
9. «Буряадай туухэ бэшэгууд» Чимитдоржиев Ш.Б.
10. Учебное пособие «Булагай эхин» Д-Ц.КБадмаева, Л.Ю.Доржиева, Д.Ж.Цыренова
11. Учебное пособие «Оюун тулхюур» Л.Намжилон.
12. «Золотая книга о бурятах» В.Алагуева.
13. «Булагай эхин» 2 класс
14. газета «Толон», рубрика «Барбадай»

Перечень наглядного оборудования:

1. Таблицы для развития устной бурятской речи.
2. Таблица «Хүнэй бэеын хубинууд»
3. Таблица Буряад хубсаһан.

Перечень ресурсов медиатеки (цифровые образовательные ресурсы)

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного цикла Шойдокова Д.Ю. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по бурятскому языку**

Класс: 6

Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

Учитель: Сансараймаева Н.Д.

п. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Соответствие Региональному образовательному стандарту Рабочая программа разработана основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- «О рабочих программах учебных предметов» Письмо МОиН РФ от 20.10.2015 г. №08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1797»;
- законом Российской Федерации «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г), на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г. №830)
- «Концепция преподавания родных языков народов России» от 01.10.2019г.
- учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.
- Основная образовательная программа основного общего образования «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко», 2015 г.;

Актуальность.

Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (с пониманием текстов, письмо).

Особенности программного материала.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного школьного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

Учащиеся среднего школьного возраста отличаются природным любопытством и стремлением узнать окружающий мир, что позволяет вовлекать их в различные виды деятельности в процессе обучения.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции, нравственно-этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Агинском округе.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное

своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
- социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Агинского округа в историю российской цивилизации;

Цель программы:

- Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;
- Способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Задачи:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Агинском округе.

Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Особый акцент в программе сделан на использование парной, групповой и проектной работы учащихся. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.) предназначен для учащихся 6 класса школ с родным (русским) языком обучения, изучающих бурятский язык как государственный.

С методических позиций основной характеристикой УМК является накопление лингвистических знаний бурятского языка, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа; коммуникативная направленность.

При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся этого возраста, их ценностно-ориентированные и мотивационные характеристики.

В УМК «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения, авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.) входит:

и Учебник (книга для учащихся).

и Методические рекомендации к УМК (авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.).

3. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг» - 2010, (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.).

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на бурятском языке в пределах тем, обозначенных программой (Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг» - 2010.)

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать коммуникативные умения в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке;
- развивать учащихся средствами бурятского языка:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в регионе через знания о культуре, истории и традициях народов региона; б) осознание роли языка и культуры русского народа в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми в современных условиях развития нашего общества, воспитание качеств гражданина, патриота; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формы организации учебного процесса.

индивидуальная;
парная;
групповая;
коллективная;
фронтальная.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку, интернет-ресурсами.

Структура программы.

Программа по бурятскому языку для 6 класса включает следующие разделы (темы):

1. Повторение изученного материала в 5 классе.
2. Взаимоотношение родственников.
3. Я и мои друзья.
4. Здоровье человека.
5. Сагаалган.
6. Школа. Учеба.
7. Профессия.
8. Средства массовой информации.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (диктанта, итогового теста, зачета), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Планируемые результаты

К концу обучения 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

В области обучения устной речи:

- понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незначимой лексики), и адекватно реагировать на нее;
- участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией общения в пределах программных требований;

В области обучения чтению:

- читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию:
 - а) с извлечением полной информации (изучающее чтение);
 - б) с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);
 - в) с извлечением частичной информации (просмотровое чтение).

В области обучения письму:

- письма как самостоятельного вида речевой деятельности – в ограниченном объеме (написание поздравления, приглашения и др.);
- писать маленькие рассказы, но с обязательным раскрытием содержания;
- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение.

**Учебно-тематический план
6 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Контр. рабо ты	Разви тие речи	лабор. и практ. работы
	Тема урока				
	І четверть	18			
	Повторение изученного материала в 5 классе	10			
1	Повторение изученного материала в 5 классе.	1			
2	Мои летние каникулы.				1
3	Здравствуй бурятский язык. О развитии бурятского языка.	1			
4	«Буду актрисой» Д.Ошоров.			1	
5	Моя семья.				1
6	Моя одежда. Совместный падеж.	1			
7-8	«Спор животных». Порядковые числительные.	2			
9	Контрольный тест по линии администрации №1		1		
10	Работа над ошибками.	1			
	Взаимоотношение родственников.	8			
11	Семья Баира. Лич. местоимения.	1			
12	Моя большая дружная семья. Личное притяжание.				1
13	Мои родственники.	1			
14	Словарный диктант. Перевод текста		1		
15	Работа над ошибками.	1			
16	Повторение пройденных тем.	1			
17	Контрольный тест №3		1		
18	Работа над ошибками.	1			
	ІІ четверть	14			
	Взаимоотношение родственников.	9			
19	Множественное причастие	1			
20	Альтернативный вопрос	1			
21	Будущее время глагола	1			
22	Контрольная работа №4		1		
23	Работа над ошибками.	1			
24	Отрицательная частица –гүй	1			
25	Д.Сультимов. «Будешь большим»			1	
26	Контрольная работа №5		1		
27	Работа над ошибками.	1			
	Я и мои друзья	5			
28	Я и мои друзья. Общий вопрос	1			
29	Сочинение	1			1
30	Я с друзьями...	1			
31	Контрольный тест №6		1		
32	Работа над ошибками	1			
	ІІІ четверть	20			
	Мой день.	7			
33	Мои планы на неделю. Безличное притяжание	1			

34	Любимые книги.			1	
35	Любимая одежда. Орудный падеж.	1			
36	В магазине одежды. Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан(-хон, -хэн)				1
37	Традиционная бурятская одежда и обувь	1			
38	Контрольная работа №7		1		
39	Работа над ошибками.				1
Здоровье человека		8			
40	Здоровье человека.	1			
41	Наша семья и спорт. Сочинительные союзы.			1	
42	На льду. Подчинительные союзы.	1			
43	Любимый спорт. Дательно-местный падеж	1			
44	Чего зависит здоровье человека? Исходный падеж.			1	
45	Олимпийские игры. Формы обращения. Обращение с просьбой.	1			
46	Контрольная работа №8		1		
47	Работа над ошибками.	1			
Сагаалган		5			
48	Бурятские народные праздники			1	
49	Винительный падеж	1			
50	Пригласительная форма обращения	1			
51	Контрольный тест №9		1		
52	Работа над ошибками.	1			
IV четверть		16			
Школа.Учеба.		3			
53	Школа. Обращение с приказом.	1			
54	Намерительное обращение.	1			
55	Летний отдых. Длительный вид глагола.			1	
Профессия.		4			
56	Профессии.Суффиксы –шан,-шон, -шэн	1			
57	Профессии моих родителей. Настоящее время глагола.			1	
58	Герои Победы из Агинского округа		1		
59	Урок мужества	1			
Средства массовой информации.		4			
60	СМИ. Это интересно.	1			
61	Текст «Любознательный Тумэн»			1	
62	Контрольная работа №11		1		
63	Работа над ошибками	1			
Агинский округ.		5			
64	Агинский округ. Междометия.	1			
65	Агинский округ. Модальные слова.			1	
66	Могойтуй. Могойтуйский район	1			
67	Контрольный тест № 12		1		
68	Работа над ошибками	1			
	Повторение пройденного за год	1			
	Итого:	70	12	10	6

Содержание курса

№ п/п	Список разделов и тем	Кол. часов	Компетенции	Результаты деятельности	
				Темы творческих работ	Приобретенные знания, навыки, умения
1.	Повторение изученного материала	10	Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> - обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме; <i>языковая компетенция</i> – развиваются языковые средства, обеспечивающие читать и понимать тексты, делать краткие высказывания о фактах и событиях, участвовать в диалоге; уметь расспрашивать – диалог-расспрос; <i>социокультурная компетенция</i>- семья, друзья. Здоровьесберегающая компетенция: - соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, чистота), - психологический климат, - чередование деятельности учащихся.	Рисунок «Один из дней моих летних каникул»	Знания по теме «О развитии бурятского языка». Знания лексику по теме «Моя семья». Знания вопросов и окончаний по темам «Совместный падеж», «Личное притяжание» Умения составлять предложения с данными словами, отвечать на вопросы.
2.	Взаимоотношение родственников	17	Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i>- читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию, извлечения основной информации; <i>языковая компетенция</i> – формируются умения использовать языковые средства, обеспечивающие читать и понимать тексты, делать краткие высказывания (описание, повествование) о своей семье, участвовать в диалогах различных типов; <i>социокультурная компетенция</i>- приобщение к семейным традициям бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения пользоваться догадкой, синонимов, жестов; Здоровьесберегающая компетенция: - соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, чистота);	Рисунки и сочинения или стихи на тему «Моя семья»	Умения составлять рассказ о семье, задавать вопросы и отвечать на них.

			- здоровый психологический климат.		
3.	Я и мои друзья	5	Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i>- развиваются и совершенствуются умения воспринимать на слух речь собеседника; описывать друга; <i>языковая компетенция</i>- формируются умения использовать языковые средства составлять рассказ о внешности, характере своего друга или своей подруги; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, использования синонимов, жестов и т.д. понимать основное содержание текстов; <i>социокультурная компетенция</i> – друзья, их интересы, досуг и увлечения; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – развиваются желание самостоятельного изучения данной темы с помощью доступных способов (справочники и т.д.) Здоровьесберегающая компетенция: - средняя продолжительность и частота чередуемых видов деятельности.	Серия проектов (альбом) по теме «Мои друзья», написать характеристику своего друга или подруги.	Знания лексического материала, характеризующего человеческие качества, внешность, увлечения; умения пересказывать, умения представлять защиту проекта.
4.	Мой день	7	Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> – понимать на слух бурятскую речь, описание дня; <i>языковая компетенция</i> – безличное притяжание, орудный падеж, пополнение словарного запаса новыми языковыми средствами, умение рассказывать о себе, о своем распорядке дня,; <i>социокультурная компетенция</i> – режим дня, развлечения, свободное время; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – развиваются	Серия проектов по теме «Мой день»; составить свой распорядок дня	Знания о местоимениях, об окончаниях временных глаголов; умения ставить общий вопрос и умения отвечать на них.
			умение и желание пользоваться современными информационными технологиями; умение работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; Здоровьесберегающая компетенция: - наличие мотивации деятельности учащихся на уроке; - упражнения для снятия общего и локального утомления;		

			- физминутки; - релаксация.		
5.	Здоровье человека	8	Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения читать и понимать основное содержание текста; вести беседу, выражать своё отношение; <i>языковая компетенция</i> – собственные имена существительные, сочинительные и подчинительные союзы, исходный падеж; <i>социокультурная компетенция</i> – осуществляется приобщение к здоровому образу жизни, к спорту; <i>компенсаторная компетенция</i> – уметь понимать и передавать информацию при помощи картинок, жестов; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – совершенствуются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.) Здоровьесберегающая компетенция: - комплекс физминуток, точечный массаж биологически активных точек лица и головы; - психологический климат.	Составить предложения о видах спорта.	Знания о видах спорта, лексики по теме; Знания правила употребления заимствованных слов, умения употреблять лексику в предложениях.
6.	Сагаалган.	5	Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения воспринимать текст на слух и понимать с опорой на наглядность, речь собеседника, работать самостоятельно с аудио-, видеоматериалами; <i>языковая компетенция</i> - вести диалог этикетного характера; опираясь на изученную тематику составить монолог, формируются умения использовать языковые средства составлять словосочетания, предложения; <i>социокультурная компетенция</i> – осуществляется приобщение	Написать пожелание к Сагаалгану, приглашение на праздники, открытка, кроссворд, реферат	Знания об обычаях и традициях бурятского народа; умения использовать лексику по теме при составлении словосочетаний, предложений, связного текста; умения
			к культуре и традициям бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения понимать и передавать информацию при помощи жестов, картинок, интернет-ресурсов; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка, традиций и обычаев доступными им способами (с		выражать свое мнение.

			помощью справочников, интернет-материалов) Здоровьесберегающая компетенция: - место и длительность применения ТСО, - эмоциональная зарядка.		
7.	Школа.Учеба	3	Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> – воспринимать текст на слух и понимать несложные тексты с различной глубиной понимания с опорой на наглядность, речь собеседника, читать определяя тему, основную мысль, выделяя главные факты, пропуская второстепенные; <i>языковая компетенция</i> – имена существительные, длительный вид глагола; <i>социокультурная компетенция</i> – школа, школьные принадлежности; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения понимать и передавать информацию при помощи жестов, картинок, интернет-ресурсов; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, справочниками, интерпретировать информацию текста и др.), выборочный перевод; Здоровьесберегающая компетенция: - обстановка и гигиенические условия в классе, - психологический климат, - дыхательная гимнастика.	Составлять план-конспект прочитанного текста	Иметь навыки перевода текста, работать со словарями и справочниками.
8.	Профессия	4	Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, ориентироваться в тексте на бурятском языке; <i>языковая компетенция</i> – глаголы, настоящее время глагола; <i>социокультурная компетенция</i> –	Составлять предложения	Знание о разных видах профессий. Знания вопросов глагола, времена, условия выбора глагольных
			профессии, виды деятельности людей, членов семьи; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – развиваются умение и желание пользоваться современными информационными технологиями; умение работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;		окончаний; умения находить глаголы в предложениях; умения изменять глаголы по временам. Использовать глаголы в предложениях, в вопросах и ответах.

			Здоровьесберегающая компетенция: - дыхательная гимнастика, - создание положительного эмоционального настроения, - атмосферы заинтересованности.		
9.	Средства массовой информации	4	Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения вести беседу, выражать своё отношение; <i>языковая компетенция</i> – переводить устно небольшие фрагменты из текста, диалог-обмен мнениями; <i>социокультурная компетенция</i> – осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни населения, региона; <i>компенсаторная компетенция</i> – уметь понимать и передавать информацию при помощи картинок, жестов; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – совершенствуются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.) Здоровьесберегающая компетенция: - комплекс физминуток, точечный массаж биологически активных точек лица и головы; - психологический климат.	Составить предложения о СМИ, подготовить вопросы для интервью.	Знания о СМИ, лексики по теме; Знания о преимуществах и недостатках СМИ; Знания правила употребления заимствованных слов, уметь употреблять лексику в предложениях. Умения использовать существительные в разных формах при составлении предложений.
10.	Агинский округ	6	Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> – читать, понимать и осмысливать основное содержание текстов, извлечение и выписывание основной информации; <i>языковая компетенция</i> – междометия, модальные слова; <i>социокультурная компетенция</i> – знакомить с символикой, с	Составить рекламу о Родном округе,	Знания лексического материала о символике, географических объектах, о природных условиях, явлениях, о
			географическими названиями, достопримечательностями Агинского округа, природными богатствами округа; <i>Компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, использования синонимов, жестов; Здоровьесберегающая компетенция: - соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, чистота), - здоровый психологический климат,		флоре и фауне округа, о выдающихся людях округа; умения пересказывать, умения рекламировать свою родину, умения представлять защиту проекта.

			- чередование видов деятельности.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

Технологическая карта

№ п/п	Темы разделов	Кол. часов	Цели раздела	Содержание темы							Домашнее задание
				Языковой материал			Речевой материал				
				фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1. Повторение изученного материала в 5 классе – 10 часов											
1.	Повторение изученного материала в 5 классе.	1	Обобщать, систематизировать знания по изученным темам в 5 классе.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка.		Буквы, звуки, произношение, написание бурятских букв	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Воспринимать на слух и понимать содержание стихотворения	Выразительно произносить, соблюдая интонацию во фразах	Развивать умения производить выписки из текста.	
2.	Мои летние каникулы.	1	Повторять и закреплять сингармонизм гласных. Способствовать развитию навыков перевода текста.	Понятие краткости и долготы гласных звуков. Гармония гласных	Хүгшэн эжы, үбгэн аба, амаралта, зунай, амарааб	Буквы, звуки, произношение, написание гласных букв	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать и понимать содержания текстов	Развивать умения дополнять предложения по смыслу	Повторить слова.
3.	Здравствуй бурятский язык. О развитии бурятского языка.	1	Повторять и закреплять краткие и долгие гласные. Развивать навыки перевода предложений.	Понятие краткости и долготы гласных звуков.	Үбэр Монгол, данса хуули тогтоол эрилтэ	Буквы, звуки, произношение, написание гласных букв	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст	Читать с целью извлечения полной информ.	Развивать умения составлять предложения	Стр.5 №3 выучить стих.
4.	«Буду актрисой» Д.Ошоров	1	Способствовать развитию навыков перевода текста.	Понятие о дифт. Гармония гласных	мэдүүлгэ оюутан дурадхаба гурим	Буквы, звуки, произношение,	Воспринимать на слух и понимать	Отвечать на вопросы с опорой	Читать с целью извлечения	Развивать умения производить	с.7 Учить слова, ответить

						написание дифтогов	бурятскую речь учителя.	на текст, наглядны й матер.	полной информа ции	выписки из текста.	на вопросы
5.	Моя семья.	1	Повторять и закреплять сингармонизм гласных.	Звуковой состав бурятского языка: краткие и долгие глас., дифтонги	<i>эгэшэ, аха, хугшэн, дүү басаган, хубуун, бүлэ</i>	Личные и неличн. имена сущ.	Формировать умения понимать бурятскую речь учителя и учащихся	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с целью извлечения полной информации	Производить выписку из текста	С.9 №4
6.	Моя одежда. Совместный падеж.	1	Формировать знания о совмест. падеже, падежных оконч. Формир. знания об особенностях употребл. слов в форме совмест. падежа.	Понятие краткости и долготы гласных звуков. Дифт. Гармония гласных	Названия одежды, цвета Хэнтэй? Юунтэй?	Имя существительное	Воспринимать на слух и поним. с опорой на наглядность речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение).	Поставить имена сущ. в совмест. падеже.	С. 12 №11
7-8.	«Спор животных». Порядковые числительные.	2	Способствовать развитию навыков правильного строя слов в предложении.	Понятие краткости и долготы гласных. Дифтонги .	<i>Названия дом. животных порядков. числит. тэмээн, үхэр, миисгэй, галуун, гахай</i>	Буквы, звуки, произношение, написание гласных букв	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст	Читать с целью извлечения полной информ.	Развивать умения составлять предложения	С.15, №15
9.	Контрольный тест №1		Проверка знаний на начало учеб. года.								
10.	Работа над		Повторить слова,								

	ошибками.		словосочетания.								
2. Взаимоотношение родственников – 17 часов											
11.	Семья Баира. Личные местоимения.	1	Повторять и систематизировать знания о личных местоимениях.	Гармония гласных.	Личные местоимения	Лично-предикативные частицы -б, -м, -бди, -мди -ш, -т, -д	Формировать умения выборочно понимать необх. информац	Отвечать на вопросы с опорой на картинки	Соблюдать интонацию во фразах.	Развивать умения составлять предложения	Знать окончания
12.	Моя большая дружная семья. Личное притяжание.	1	Повторять и систематизировать знания об личном притяжании, его граммат. признаки. Закреплять умения и навыки правильного строения слов в предложении	Звуковой состав бурятского языка. Закон гармонии гласных.	Ударение в бур. слове. Произношение и написание гласных	Личное притяжание, его окончания в ед. и мн. числе.	Формировать умения понимать бурятскую речь учителя и учащихся	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с целью извлечения полной информации	Составлять связный небольшой текст по теме «Дни рождения моих родных»	Выразить чтение с.22 №4
13.	Мои родственники.	1	Закреплять умения составлять предл., навыки правильного строения слов в предлож., навыки работы со словарем.	Отрабатывать произношение соглас. звуков h, x, г, н.	<i>Булэмнай, Нагаса абгай Нагаса эжы Абга, абга эгэишэ</i>	Имя существ.	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с целью извлечения полной информации	Составлять предложения по теме	С.23 №8
14.	Контрольная работа №2	1	Проверка знаний по пройденным темам.								
15.	Работа над ошибками.	1									
16.	Повторение	1	Обобщить,	Произн. и	Слова	Буквы,	Воспринимать	Воспринимать	Выразить	Развивать	

	пройденных тем.		систематизировать пройденный материал	различие на слух звуков бур. языка.	обозн. родственн ков	звуки, произношение, написание бурятских букв	мать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	мать на слух и понимать содержание стихотворения	льно произносить соблюдая интонацию во фразах	умения производить выписки из текста.	
17.	Контрольный тест №3	1	Проверка знаний, умений и навыков.								
18.	Работа над ошибками.	1	Повторение слов.								
19.	Многократное причастие.	1	Формировать знания о многократных причастиях, особенностях их употребления.		<i>Эдидэг, маарадаг, ябадаг ажалладаг дуугардаг хусадаг</i>	Глагольные формы, имеющие признаки имени и глагола.	Формировать умения выборочно понимать необх. информац.	Понимать смысл слова	Читать с целью извлечения полной информ.	Развивать умения составлять словосоч.	С. 30 №23
20.	Альтернативный вопрос	1	Формировать знания о вопросах. Способствовать развитию навыков правильного строя слов в предложения.	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	<i>Разделительный союз -гу, али</i>	Словосочетания, вопросительные предложения.	Воспринимать на слух и понимать речь.	Отвечать на альтернативные вопросительные предложения	Читать текст с целью извлечения альтернативных вопросов	Составлять альтернативные вопросы	С.34 №32
21.	Будущее время глагола	1	Формировать знания о будущем времени и об особенностях употребления окончаний.	Сингармонизм гласных.	<i>Юу хэнэб? Юу хэхэб? ууха дабһална аягална орёоно худхана</i>	Глагольные формы будущего времени.	Формировать умения выборочно понимать необх. информац.	Понимать смысл слов, обозначающих действия	Читать с целью извлечения глаголов будущего времени	Развивать умения составлять предложения с глаголами будущего	С. 36 №37

										времени	
22.	Контрольная работа №4	1	Проверка знаний.								
23.	Работа над ошибками	1	Повторение правил правописания.								
24.	Отрицательная частица -гүй	1	Формировать знания об отрицательных частицах, особенностях их употребления.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка, отрицательная частица.	-гүй, мужские и женские слова	Имя сущес. отрицательные частицы	Воспринимать на слух и понимать речь учителя.	Составлять предложения с отрицательной частицей	Читать с целью извлечения предложений с отриц. частицей	Давать отрицательный ответ на вопросы	С.38 №40
25.	Д.Сультимов. «Будешь большим»	1	Повторять и закреплять знания по отрицательной частице -гүй	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	бутаруул ха заатагүй яаралтай -гаар бусалхан хаа буурал-хаа	Имя числит. Имя существ.	Формировать умения понимать необходимую информ. с опорой на нагл. материал	Передавать основ. содержание.	Читать с целью извлечения основ. информ. с незнач. словами	Выписать предложения с частицей -гүй	С.40 №46 Выучить пословицу
26.	Контрольная работа №5	1	Проверка знаний.								
27.	Работа над ошибками.	1	Повторение слов.								
3.Я и мои друзья – 5 часов											
28.	Я и мои друзья. Общий вопрос.	1	Развивать навыки работы со словарем. составлять предложения связный текст с	Закон гармонии гласных. Употребление соглас-	хаяг танил ажаһуудаг	Сказуемое, словосочетания, вопросы с частицей	Формировать умения понимать общие вопросы	Понимать содержание вопроса	Читать с целью извлечения полной информ.	Развивать умения составлять общие вопросы.	С.44 №3,4

			общим вопросом.	ных звуков h, x, г, н.		-гү					
29.	Сочинение	1	Повторять и закреплять знания по вопросам	Произн. и различать на слух звуки бур. языка	<i>гурэн томоотой эльгээхэ хүхюутэй бэлэглээ Мэлхэй</i>	Имя существ.	Формировать умения понимать информац.	Передавать основ. содержание.	Читать с целью извлечения основ. информ. с незнакомыми словами	Написать вопросительные предложения	С.46 №5 Ответить на вопросы
30.	Я с друзьями...	1	Продолжать формировать знания об имени существительном. Повторять и систематиз. знания об имени существ.	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	<i>сэнгэхэ бэээ хорихо бэрхэ бэлдэхэ морин хуур</i>	Имя существ. глагол	Воспринимать на слух и понимать основное содержание предложений	Отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал	Читать правильно о диалог, соблюдая интонацию	Отвечать на вопросы	Выучить слова
31.	Контрольный тест №6	1	Проверка знаний, умений и навыков								
32.	Работа над ошибками.	1	Повторение вопросов.								

4. Мой день - 7 часов

33.	Мои планы на неделю. Безличное притяжание.	1	Формировать знания о неделе, о режиме дня школьника, о правильном планировании дня, недели.	Звуковой состав бурятского языка.	<i>гараг, мүнөөдэр мүнөө, үглөөдэр, сүлөө саг өөрын</i>	Глаголы, времена глаголов, наречия, возвратное местоимение	Выделять слова безличного притяжания	Передавать основ. содерж., использ. описание	Читать с целью извлечения основ. информ. с незнакомыми словами	Составить режим дня	Учить слова, правило С.49 №9
-----	--	---	---	-----------------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--	---------------------	------------------------------

34.	Любимые книги.	1	Повторять и закреплять знания дня школьника	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков <i>h</i> , <i>x</i> , <i>г</i> , <i>н</i> .	Пройденные слова.	Имя числит. Имя существ.	Формировать умения понимать содержание предложений с опорой на нагл. материал	Отвечать на вопросы с опорой на диалог	Читать с целью извлечения основ. информ. с незнакомыми словами	Составить рассказ о походе в библиотеку	С.51 №14
35.	Любимая одежда. Орудный падеж.	1	Формировать знания об одежде. Формировать знания об орудном падеже.	Произн. и различие на слух звуков бур. языка.	<i>хууртиг</i> <i>оймһон</i> <i>хормой</i> <i>суба</i> <i>буһэ</i> <i>даха</i>	Имя существительное, имя прилагательное, падежные вопросы	Понимать диалог с опорой на языковую догадку	Запрашивать и сообщать информацию	Читать с извлечением нужной информации	Правильно составлять слова на вопросы орудного падежа	С.55 №22
36.	В магазине одежды. Уменьшительно-ласкательный суффикс –хан)-хон, -хэн)	1	Продолжать формировать знания об одежде. Формировать знания об орудном падеже.	Произн. и различие на слух звуков бур. языка.	<i>арһан</i> , <i>торгон</i> , <i>хамсы</i> <i>туруи</i> <i>заха</i> <i>нооһон</i> <i>оодон</i>	Уменьшительно-ласкательный суффикс	Воспитывать правильно на слух	Правильное произношение слов с суффиксами	Читать с извлечением нужной информации	Преобразовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом	С.57 №26

37.	Традиционная бурятская одежда и обувь.	1	Знакомить учащихся с национальной одеждой. Продолжать формировать знания об обычаях, традициях бурятского народа	Соблюдение интонаций в предлож.	<i>шэрүүн уларил янгинама ааяма турушада оршон тойронхи шүрбэһэн гадарла- ха</i>	Имя существ., имя прилаг.	Понимать необх. информ. текстов с помощью словарных слов	Запрашивать и сообщать информацию	Просмотровое или поисковое чтение с извлечением главной информации	Полные ответы на вопросы	Подготовить сообщения
38.	Контрольная работа №7	1	Проверка знаний по теме «Мой день»								
39.	Работа над ошибками.	1	Повторение пройд. Слов.								
5.Здоровье человека – 8 часов											
40.	Здоровье человека.	1	Формир. знания о здоровье человека. Способств. занятию спортом, укрепл. здоровья	Сочетание гласных в окончаниях существительных	Названия видов спорта	Имя существительное	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь.	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации	Поставить имена существ. В совм. Пад.	С. 65 №3
41.	Наша семья и спорт. Сочинительные союзы.	1	Формировать знания учащихся о сочинительных союзах. Способствовать расширению знаний о спорте.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка.	<i>Шагай наадан елүүр Һолжор- хо ялайха мүрүсөөн</i>	Сочинительные союзы: ба, болон, аад, теэд, харин, зүгөөр, гү, али	Формир. умения выборочно понимать контекст	Составлять предложения с опорой на картинки	Читать про себя тексты с незнакомыми словами	Составлять предложения по заданной теме с сочинит. союзами	Повторять пройденные слова. С. 67 №6.
42.	На льду.	1	Продолжать	Отрабаты	<i>Харагдана</i>	Подчини	Формир.	Отвечать	Читать с	Отвечать	С.69

	Подчинительные союзы.		формировать знания о здоровом образе жизни.	вать произношение соглас. Звуков h, x, г, н.	<i>гуйлдэбэ шадаха шадал</i>	тельные союзы: хэрбээ хаа, хада, хаа	умения выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	на вопросы с опорой на текст, пройденные слова	целью извлечения полной информации	на вопросы	№№10, 11
43.	Любимый спорт. Дательно-местный падеж.	1	Формировать знания о дательном-местном падеже, падежных оконч. Формир. знания об особенностях употребл. слов в форме дательном-местн. падежа.	Правила сингармонизма гл. Сочетание гласных в окончаниях существительных	Хэндэ? Юундэ?	Имя существительное	Воспринимать на слух и поним. с опорой на наглядность речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение).	Поставить имена сущ. в дательном-мест.пад.	С. 71 №21
44.	От чего зависит здоровье. Исходный падеж.	1	Формировать знания об исход. падеже, падежных оконч. Формир. знания об особенностях употребл. слов в форме исходного падежа. Способств. занятию спортом, укрепл. здоровья	Правила сингармонизма гласных. Сочетание гласных в окончаниях существительных	Хэнһээ? Юунһээ?	Имя существительное	Воспринимать на слух и поним. с опорой на наглядность речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение).	Поставить имена сущ. в исход. пад.	С. 74 №20
45.	Олимпийские игры. Формы обращения.	1	Формировать знания об олимпийских играх. Формир. знания о форме	Сочетание гласных в окончаниях	Хэнһээ? Юунһээ?	Имя существительное	Воспринимать на слух и поним. с опорой на	Правильное произношение и употребле	Читать с извлечением нужной информации	Поставить имена сущ. в исход. пад.	С.81 №33 Подготов-ся к контр.

[illegible]

52.	Работа над ошибками.	1	Повторение правил правописания гл.								
6. Школа. Учеба – 3 часа											
53.	Школа. Обращение с приказом.	1	Формировать знания о школе, об обращении с приказом.	Закрепляют понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о выборе окончания по правилу гармонии гласных	<i>Жэнгирхэ, эрдэм, хэшиээл мэндэшэлбэ, эхилбэ, харюусаба харуул</i> Школьные принадлежности	Имя существ., глаголы, исходная форма глаголов	Выборочно понимать стих с помощью новых слов	Комментировать факты из стихотворения	Читать с целью понимания главной речи	Правильно писать формы обращения	С.111 №5
54.	Намерительное обращение.	1	Продолжать формировать знания о школе, формиров. знания о намерительном обращении.	Правила сингармонизма гласных	<i>Слова, выражающие согласие или пожелание</i>	Обращения выражающие согласие или пожелание	Выборочно понимать стих с помощью новых слов	Комментировать факты из стиха.	Читать с целью понимания главной речи	Правильно писать формы обращения	С.114 №12
55.	Летний отдых. Длительный вид глагола.	1	Формировать знания об отдыхе, о длительном виде глаголов	Закрепляют понятие о гласных звуках	<i>Слова по данной теме</i>	Глаголы, длительная форма глаголов	Понимать текста с помощью новых слов	Комментировать факты из текста	Читать с целью понимания главной речи	Правильно писать формы обращения	С.119 №21
7.Профессия – 4 часа											
56.	Профессии. Суффиксы –шан, -шон, - шэн	1	Формировать знания о профессии, о	Закрепить понятие о выборе	Названия профессий <i>хүдэлдэг</i>	Имя существ.	Выборочно понимать стих с	Комментировать факты из	Читать с целью понимания	Правильно писать словообра	С.123 №5

			суффиксах –шан, -шон, - шэн	окончаний по правилу гармонии гласных	<i>ажалладаг мэргэжэл оёдог уран зурааша</i>		помощью новых слов	стихотворения	ия главной речи	зовательные суффиксы	
57.	Профессии моих родителей. Настоящее время глагола.	1	Формир. знания об профессиях родителей с разными профессиями, их видом деятельности. Формировать знания о глаголе, его вопросах, окончаниях наст. вр.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	<i>сагдаа дуулаха бариха, сэрэгэй албан сэсэрлиг</i>	Общие понятия о глаголе, вопросы: яанаб? Юу хэнэб?	Воспринимать на слух и поним. с опорой на нагляд. речь собеседн.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с извлечением полной информации	Составлять предложения по заданной теме	С. 128 №11
58.	Контрольный тест № 10	1	Проверка знаний по теме «Профессия»								
59.	Работа над ошибками.	1	Повторение слов, словосочетаний.								
8.Средства массовой информации -4 часа											
60.	СМИ.	1	Знакомить учащихся с средствами массовой информации. Продолжать формировать умения учащихся изменять слова по падежам, правильно употреблять слова в предложениях	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдение интонаций в предложениях.	<i>Сэтгүүл, сонин, миндаһан дамжуул га түлбэри- гүй сэнхир экран</i>	Имена существ., глаголы.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов.	Перед. основ. содерж., исп. описание, повествование.	Читать тексты с незнакомыми словами, и с пом. словаря	Составлять предложения по заданной теме	С. 135, №4

61.	Это интересно. Текст «Любознательный Тумэн»	1	Формировать знания о СМИ.	Произн. и Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	<i>Гэрэлтүү лхэ Амияа абажа ядан Шамдуу- хан</i>	Имя существ., имя прилаг., глагол	Понимать основное содержани е текстов.	Коммент ировать факты из текста	Читать тексты с незнакомы ми слова- ми, пони- маемые по словарю	Изменить глаголы по временам	Учить пройде нные слова, подг. к контр. работе
62.	Контрольная работа №11	1	Проверка знаний по теме СМИ								
63.	Работа над ошибками.	1	Повторение слов								
9. Агинский округ – 5 часа											
64.	Агинский округ. Междометия	1	Систематизировать и расширить знания об Агинском округе, о междометиях	Произн. и различать на слух звуки бур. языка.	<i>уужам, ниислэл, хилэ, һүлдэ тэмдэг һуурин</i>	Географи ческие названия Агинского округа. Междоме тия	Восприни мать на слух и поним. текст с опорой на словарь, добиваться полного поним.	Коммент ировать факты из текста	Читать тексты с незнакомы ми слова- ми, понимае мые по догадке или с пом. словаря	Выписать географич еские названия	С.143 №3
65.	Агинский округ. Модальные слова. Могойтуй. Могойтуйский район		Продолжать формировать знания об Агинском округе Дать понятия о модальных словах	Звуковой состав бурятског о языка. Закон гармонии гласных.	<i>аргатай дуратай ёһотой хэрэгтэй гүрэн</i>	Модальн ые слова	Восприни мать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы	Читать с извлечени ем модальных слов	Перевод текста.	Подгот овиться к конт- рольно му тесту

66.	Контрольный тест №12		Проверка знаний, умений и навыков по пройденным								

[illegible]

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

- ☐ Повторение изученного материала в 5 классе.
- ☐ Взаимоотношение родственников.
- ☐ Я и мои друзья.
- ☐ Здоровье человека.
- ☐ Сагаалган.
- ☐ Школа. Учеба.
- ☐ Профессия.
- ☐ Средства массовой информации.
- ☐ Агинский округ.

знать / понимать:

- ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- ☐ особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- ☐ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, прилагательных);
- ☐ основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятую в сфере общения на бурятском языке;
- ☐ особенности культуры бурятского народа(известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

В области обучения устной речи:

- ☐ понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незначимой лексики), и адекватно реагировать на нее;
- ☐ участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией общения в пределах программных требований;

В области обучения чтению:

- ☐ читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию:
 - а) с извлечением полной информации (изучающее чтение);
 - б) с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);
 - в) с извлечением частичной информации (просмотровое чтение).

области обучения письму:

- ☐ письма как самостоятельного вида речевой деятельности – в ограниченном объеме (написание поздравления, приглашения и др.);
- ☐ писать маленькие рассказы, но с обязательным раскрытием содержания; пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией, данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

– учебник:

УМК для обучающихся	УМК для учителя
1. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения) 6 класс. г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2011 г.	1. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Методическое руководство к учебнику «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения). г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2011 г.

- методические материалы:

Для обучающихся	Для учителя
1. Будаев Ц.Б. Русско- бурятский разговорник г. Улан-Удэ. 1990г. 2. Русско-бурятский разговорник. Будаев Ц.Б., Улан-Удэ, 1990. 3. Словарь по бурятскому языку. г. Улан-Удэ. 1992г. 4. Словарь-толи. Бабушкин С.М., Изд.БГУ, У-У, 2000. 5. Таблицы	1. Поурочные планы по учебнику Содномов С.Ц., Надагурова А.А.. «Алтаргана» 6 класс. г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2011 г. 2. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.). 3. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.

	4. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг, 1996 г. 5. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг, 1993 г.
--	--

- дидактические материалы:

1. Электронный учебник бурятского языка. Мин.обр. и науки РБ;

- материалы для контроля:

2. КИМы по разделам учебника;
3. карточки с заданиями по бурятскому языку.

- Интернет – ресурсы:

1. Информационные источники:

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

www.ict.edu.ru - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

www.Kpmo.iv-edu.ru – Сайт регионального комплексного проекта модернизации образования.

[http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.rikuo.ru – Сайт республиканского института кадров управления и образования.

2. Образовательные сайты:

www.fipi.ru – ФИПИ- Федеральный институт педагогических измерений.

www.mon.gov.ru – Официальный сай Министерства образования и науки РФ.

www.edu-all.ru – Справочно-информационный образовательный портал «Всеобуч». www.openclass.ru – Открытый класс.

[http:// school-sector. relarm.ru](http://school-sector.relarm.ru) – Пед.совет по средам.

**Список литературы,
использованной при разработке программы**

Основной список

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ №1089 от 03.2004 г.;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

Дополнительный список

1. Бурхинов Д.М., Данилов Д.А., Намсараев С.Д. Народная педагогика и современная национальная школа. г. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.
2. Дондуков У.-Ж.Ш. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.
3. Макарова О.Г. Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005.
4. Нанзатова Э.П. «Баян даа Буряад оромнай».
5. Намжилон Л.Н. Учебное пособие «Оюун тулхюур» г. Улан-Удэ. 1993г.
6. Цыдыпов Ц.Ц., Гомбоев Б.Б. Буряад хэлэн. г. Улан-Удэ, 2007 г.
7. Бабушкин С.М. Толи-словарь. Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.
8. Учебно-методическое пособие «Мунхын дуһал» Дугаржапова Г.С., Загдаева Л.Б.
9. «Буряадай туухэ бэшэгууд» Чимитдоржиев Ш.Б.
10. Учебное пособие «Булагай эхин» Д-Ц.К.Бадмаева, Л.Ю.Доржиева, Д.Ж.Цыренова
11. Учебное пособие «Оюун тулхюур» Л.Намжилон.
12. «Золотая книга о бурятах» В.Алагуева.
13. «Булагай эхин» 2 класс
14. газета «Толон», рубрика «Барбадай»

Перечень наглядного оборудования:

4. Таблицы для развития устной бурятской речи.
5. Таблица «Хунэй бэеын хубинууд»
6. Таблица Буряад хубсаһан.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного цикла Шойдокова Д.Ю. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по бурятскому языку**

Класс: 7

Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

Учитель: Сансараймаева Н.Д.

п. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка.

Соответствие Региональному образовательному стандарту Рабочая программа разработана основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- «О рабочих программах учебных предметов» Письмо МОиН РФ от 20.10.2015 г. №08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1797»;
- Законом Российской Федерации «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г), на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г. №830)
- Учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.
- «Концепция преподавания родных языков народов России» от 01.10.2019г.
- Основная образовательная программа основного общего образования «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко», 2015 г.;

Актуальность.

Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (с пониманием текстов, письмо).

Особенности программного материала.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного школьного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

Учащиеся среднего школьного возраста отличаются природным любопытством и стремлением узнать окружающий мир, что позволяет вовлекать их в различные виды деятельности в процессе обучения.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции, нравственно-этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Агинском округе.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;

исоциализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;

ивозрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;

иразвитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Агинского округа в историю российской цивилизации;

Цель программы:

- Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;
- Способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Задачи:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Агинском округе.

Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Особый акцент в программе сделан на использование парной, групповой и проектной работы учащихся. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.) предназначен для учащихся 7 класса школ с родным (русским) языком обучения, изучающих бурятский язык как государственный.

С методических позиций основной характеристикой УМК является накопление лингвистических знаний бурятского языка, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа; коммуникативная направленность.

При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся этого возраста, их ценностно-ориентированные и мотивационные характеристики.

На изучение курса отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Изучение бурятского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям бурят в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала бурятского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения бурятского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом регионе на основе осознания важности изучения бурятского языка как средства общения;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами культуры монголоязычных народов средствами бурятского языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 4-7 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 6-10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью или частично знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 80 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру бурят.

Основные способы словообразования:

- 1) суффиксальный (морин – моришон)
- 2) семантический (гэрэл (зеркало), гэрэл (свет))
- 3) словосложение (мүнөөдэр, үглөөдэр, үсэгэлдэр)

Распознавание и использование интернациональных слов (*футбол*).

Использование заимствованных слов перешедших в бурятский язык и произносится по закону произношения бурятского языка (пулаад, сүүмхэ)

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- личные и неличные имена существительные;
- склонение имен существительных: простое и притяжательное склонения;
- имена прилагательные;
- глаголы:
 - времена глагола;
 - вспомогательный глагол - байна,
- местоимения: личные, указательные,
- частицы: утвердительная частица юм; отрицательная частица – гүй.
- послелог, отражающие отношения по месту, времени, направлению;

- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- сочинительные союзы:
- соединительные союзы: ба, болон;
- противительные союзы: аад, теэд, харин,
- разделительные союзы: гү, али

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях бурят, полученные на уроках бурятского языка. Это предполагает овладение:

- сведениями о социокультурном портрете республики, символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями бурятского языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях бурят; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять республику и культуру на бурятском языке; оказывать помощь гостям в нашей республике в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии;
- работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на бурятском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен иметь **представление о:**

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

2.социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Агинского округа): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

3.культурном наследии региона: национальных центрах и памятниках (музеи, театры, библиотеки и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

Уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УМК 7 класс. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Амар сайн, Буяад хэлэн. Бурятский язык в семье алтайских языков. Литературный бурятский язык и диалекты бурятского языка.

2. 6-дахи класста үзэһэнөө дабталга. Повторение изученного в 6 классе. Введение в мир бурятского языка.

3. Түрэлхид. Новые слова: *аша, зээ, хуряхай, абгайхан, хурьгэн, бэри*. Мои родственники. Гостеприимство бурят. Моя родословная. Составление родословного древа. Почитание старших – символ мудрости и доброты.

4. Энхэ элүүр байдал. Спорт. Тренировка. Любимые виды спорта. Здоровый образ жизни. Бурятские спортсмены-олимпийцы. Из истории развития бурятского спорта.

5. Минии нүхэд. Хобби. Досуг и увлечения. Время. Режим дня. Настоящие друзья.

6. Ёуралсал. Моя школа. Школьные принадлежности. Оценки. Чтение книг.

7. Заншалта һайндэрнүүд. Сагаалган - праздник Белого месяца. Праздничные блюда. Табанхушуун мал. Сурхарбаан.

8. Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Современные средства связи. Достоинства и недостатки различных СМИ. Теле, радиопередачи.

9. Мэргэжэл. Люди разных профессий.

10. Агинский округ. Агинский округ, ее культурные особенности, достопримечательности. Малая родина – тоонто.

11. Литература. Ц. Номтоев. “Зургаатай хүбүүн”, Ц-Б. Бадмаев. “Сэрэн «унаа»”, Г. Чимитов. “Хани нүхэд”, Х. Намсараев. “Үри нүхэбэри”, Ж. Зимин. “Наадан”, Б-Б. Намсарайн. “Алтан гартай”, “Таабари”, Ч. Цыдендамбаев “Банзарай хүбүүн Доржо”, Ж. Тумунов. “Эхэ оромни”.

12. Обобщение и систематизация за год

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией, данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

☐ **учебники :**

УМК для обучающихся	УМК для учителя
1. «Алтаргана» 7 классы - Содномов С.Ц., Надагурова А.А.: Бэлиг, 2010 г.	1. «Алтаргана» 7 классы - Содномов С.Ц., Надагурова А.А.: Бэлиг, 2010 г. 2. Макарова О.Г «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Изд. «Бэлиг», 2005.

- методические материалы:

Для обучающихся	Для учителя
1. Тесты по бурятскому языку как государственному. Макарова О.Г.. Изд. Бэлиг, У-У., 2009. 2. Справочники. 3. Словарь – толи. Бабушкин С.М., Изд. БГУ, У-У., 2000. 4. Таблицы.	1. Поурочные планы по учебнику Макарова О.Г «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Изд. «Бэлиг», 2005. 2. Программа по учебнику Макарова О.Г «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Изд. «Бэлиг», 2005. 3. Макарова О.Г Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», 2004, издательство «Бэлиг»; 4. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация). Изд. «Бэлиг», У-У., 1996 г.

- Дидактические материалы:

Аудиокассета

Электронный учебник бурятского языка. Мин.обр. и науки РБ.

- Материалы для контроля:

КИМы по разделам учебника

карточки с заданиями по бурятскому языку.

- Интернет – ресурсы:

1. Информационные источники:

[http: // www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».

www.ict.edu.ru - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

www.Kpmo.iv-edu.ru – Сайт регионального комплексного проекта модернизации образования.

[http: // eor.edu.ru](http://eor.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.rikuo.ru – Сайт республиканского института кадров управления и образования.

2. Образовательные сайты:

www.fipi.ru - ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений.

www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

www.edu-all.ru –Справочно-информационный образовательный портал «Всеобуч».

www.openclass.ru – Открытый класс

[http: / school-sector. relarm.ru](http://school-sector.relarm.ru) – Пед.совет по средам.

Список литературы, использованной при разработке программы

Основной список

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку.

Дополнительный список

1. Батоев Б.Б. Изучаем литературный бурятский язык. БГУ, У-У., 2004.
2. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка.
3. Лопсонова З.Б., Малунова Г.С. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят. Улан-Удэ, 2006.
4. Намжилон Л.Н. Учебное пособие «Оюун тулхюур» г. Улан-Удэ. 1993г.
5. Бабушкин С.М. Толи-словарь. Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.
6. Учебно-методическое пособие «Мунхын дуһал» Дугаржапова Г.С., Загдаева Л.Б.
7. «Бурядай туухэ бэшэгууд» Чимитдоржиев Ш.Б.
8. Учебное пособие «Булагай эхин» Д-Ц.КБадмаева, Л.Ю.Доржиева, Д.Ж.Цыренова
9. Учебное пособие «Оюун тулхюур» Л.Намжилон.
10. «Золотая книга о бурятах» В.Алагуева.
11. «Булагай эхин» 2 класс
12. газета «Толон», рубрика «Барбадай»

Перечень наглядного оборудования:

7. Таблицы для развития устной бурятской речи.
8. Таблица «Хунэй бэеын хубинууд»
9. Таблица Буряад хубсаһан.

Перечень ресурсов медиатеки (цифровые образовательные ресурсы)

Учебно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Всего часов	Контроль ная работа	Развитие речи	Практичес кая работа
1 четверть (18 часов)					
1	Здравствуй, бурятский язык!	1			
2	Этапы развития бурятского языка	1			
Повторение изученного в 6 классе (4 часа)					
3	Повторение изученного в 6 классе				1
4	Послелог	1			
5	Окончания множественного числа				1
6	Входной контроль		1		
Родственники (12 часов)					
7	Родственники	1			
8	Совместный падеж				1
9	Гласные звуки бурятского языка	1			
10-11	Падежи бурятского языка	1			
12	Моя родословная			1	
13	Наставления бурятского народа			1	
14	Эрдэни Дугаров «Түрэлхидни»			1	
15	Цокто Номтоев «Зургаатай хүбүүн»			1	
16	Из традиций и обычаев бурят				1
17	Контрольная работа		1		
18	Работа над ошибками	1			
2 четверть (14 часов)					
Здоровый образ жизни (6 часов)					
19	Здоровый образ жизни			1	
20	Заемствованные слова	1			
21	Виды спорта	1			
22	Правильное питание	1			
23	Развитие устной речи по теме «Здоровый образ жизни»			1	
24	Цырен-Базар Бадмаев «Сэрэн унаа»			1	
Мои друзья (8 часов)					
25	Мои друзья	1			
26	Мое хобби				1
27	Мой режим дня			1	
28	Мои школьные друзья	1			
29	РР «Два товарища»			1	
30	Гунга Чимитов «Хани нүхэдни»			1	
31	Контрольная работа		1		
32	Работа над ошибками	1			
3 четверть (20 часов)					
Учеба (6 часов)					
33	Учеба	1			
34	Учебные принадлежности	1			
35	Цырен-Дулма Дондокова «Минии			1	

	хүндэтэ хургуули». Винительный падеж.				
36	Жан Зимин «Хоёр»			1	
37	РР. Хоца Намсараев «Үри нэхэбэри»			1	
38	Контрольная работа		1		
Традиционные праздники (7 часов)					
39-40	Сагаалган - народный праздник	1			
41	Николай Дамдинов «Жэлнүүдэй нэрэ». Загадки.			1	
42	Сурхарбаан	1			
43	РР. Жан Зимин «Наадан»			1	
44	Контрольная работа		1		
45	Работа над ошибками	1			
Средства массовой информации (7 часов)					
46	Средства массовой информации	1			
47	Газеты и журналы				1
48	Радио, телевидение, интернет.			1	
49	РР. Бадма-Базар Намсарайн «Алтан гартай»			1	
50-51	Проект «Знаменитые люди Агинского округа»	1			1
52	Защита проектов	1			
4 четверть (16 часов)					
Профессия (7 часов)					
53	Профессия	1			
54	Орудный падеж	1			
55	РР. «Һара, Наран, Һалхин гурбанай үдын хоол бариһан тухай» (энэдхэг онтохон)			1	
56	Моя будущая профессия				1
57	Работа над текстами	1			
58	Чимит Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо»			1	
59	Контрольная работа		1		
Моя Ага (8 часов)					
60	Моя Ага	1			
61	Достопримечательности	1			
62	Тоонто нютаг	1			
63	ЖамсоГумунов «Эхэ оромни»			2	
64	Проект «Моя малая родина»				2
65	Защита проектов	1			
Обобщение за год (3 часа)					
66	Обобщение за год	1			
67	Годовая контрольная работа		1		
68	Анализ контрольной работы	1			
ИТОГО:		70	8	21	9

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного цикла Шойдокова Д.Ю. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по бурятскому языку**

Класс: 8

Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

Учитель: Сансараймаева Н.Д.

п. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Соответствие Региональному образовательному стандарту Рабочая программа разработана основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- «О рабочих программах учебных предметов» Письмо МОиН РФ от 20.10.2015 г. №08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1797»;
- Законом Российской Федерации «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г), на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г. №830)
- Учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.
- «Концепция преподавания родных языков народов России» от 01.10.2019г.
- Основная образовательная программа основного общего образования «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко», 2015 г.;

Актуальность В сфере языкового образования школьников наиболее ярко ощущаются общие

направления ее развития: создание новых образовательных стандартов, программ при активной ориентации на мировые тенденции развития. Обучение языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Предмет «Бурятский язык как государственный» также занимает место среди предметов, обеспечивающих языковое образование.

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Особенности программного материала Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими

особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся относятся к известному в педагогической психологии старшему подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими); продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различных ситуациях. Основная психологическая потребность учащихся этого возраста - общение. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности. Ведущей для психического развития оказывается общественно полезная деятельность, включающая такие ее виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная и спортивная.

В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и

взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов и т.д. Основным, ведущим мотивом изучения второго (бурятского) языка в этом возрасте является его общеобразовательная значимость, т. е. школьник изучает предмет для получения образования, повышения общего культурного уровня.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции, нравственно-этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Республике Бурятия.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;

социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;

возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;

развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;

формированию у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация полевого историко-этнографического материала.

Цель программы:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;

Способствовать формированию личности, как достойного представителя нового поколения.

Задачи:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа.

Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка.

Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Адресат Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 8 классе в общеобразовательных школах с русским языком обучения.

Объем и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года, согласно учебного плана ОУ.

Роль и место дисциплины Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных

учреждений, место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с русским языком, историей Бурятии.

Предлагаемая программа построена на основе Учебно-методического комплекта «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» (автор Макарова О.Г.), предназначенного для русскоязычных учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы.

В УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» входит:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Программа.
3. Методическое руководство к учебнику.
4. Аудиокассета.

С методических позиций основной характеристикой УМК является развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке. Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Тексты сопровождаются лексико-грамматическими заданиями; разделы грамматики представлены инструктивно и в таблицах. Учебник содержит страноведческий материал, призванный ознакомить учащихся с реалиями жизни бурятского народа, по каждой теме имеется краткий словарь изучаемых лексических единиц. Также и в конце учебника есть краткий алфавитный Бурятско-русский и Русско-бурятский словари, рекомендуемая литература, которая дает возможность пользователям более углубленно ознакомиться с бурятским языком.

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. В связи с этим программа предусматривает формирование навыков, характерных для всех видов деятельности (устной речи, аудирования, чтения и письма). Курс изучения бурятского языка призван научить русскоязычных учащихся понимать бурятскую речь, реагировать на реплики в типичных ситуациях, знакомить с жизнью и бытом бурятского народа.

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" в 8-9 классах основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

контексте формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, авторами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как одного из средств межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народа, говорящего на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний

□ культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

8-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

расширять лингвистический, филологический и общий кругозор;

формировать знания о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представления

□ достижений культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры;

развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности;

– воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание

важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

– реализация здоровьесберегающей технологии, посредством внедрения на уроках аутентичного материала, психологического климата, релаксации, чередования деятельности учащихся, игр, бесед и других методов и средств воспитывающего характера.

Формы организации учебного процесса.

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку

Планируемые результаты:

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

Диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения; начинать вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу собеседника; поддерживать диалог за столом; говорить комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Диалог расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать - давать интервью;

Диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться – отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение собеседника сделать что-либо вместе согласием- несогласием, желанием – нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять –не принять совет собеседника

Диалог –обмен мнениями: выслушать сообщение-мнение собеседника, согласиться или не согласиться, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение –неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного-прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного- прослушанного текста с опорой на ключевые слова-план и без опоры.
- давать характеристику героям прочитанного-прослушанного.

Умения письменной речи :при овладении письменной речью школьник и учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- писать поздравление с новым годом . с днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

- воспринимать на слух и понимать живую речь, а также тексты

в видео и аудиозаписи с различной глубиной, пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несуществующий для понимания;

воспринимать на слух и выделять необходимую интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах .

Умения чтения.

-совершенствовать технику чтения вслух и про себя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения.

- уметь читать выразительно вслух небольшие тексты, держащие только изученный языковой материал;

- уметь читать с пониманием основного содержания, тексты разных типов: личные письма, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи.

Социокультурная компетенция.

-составить представление о роли бурятского языка в современном мире как средстве общения;

-знать социокультурный портрет родного края, географические и природные условия, погода. Население, национальные праздники;

-знать культурное наследие народа, известные достопримечательности, известных людей.

-уметь представлять свою родину на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях.

**Учебно-тематический план
8 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			Контрольная работа	Развитие речи	Лабор. и практич. работы
	Повторение. Имя существительное	6			
1	Повторение. Части речи.	1			
2	Имя существительное. Именительный падеж.				1
3	Родительный падеж. Послелogi.				1
4	Дательный падеж.				1
5	Контрольный тест №1.		1		
6	Работа над ошибками.	1			
	Винительный падеж. Послелogi. Пища и утварь	6			
7	Винительный падеж.	1			
8	Послелogi.	1			
9	Пища и утварь.			1	
10	«Наша столовая»			1	
11	Диктант №2		1		
12	Работа над ошибками.	1			
	Орудный падеж. Наречие. Вузы Бурятии	6			
13	Орудный падеж. Наречие	1			
14	Университет.	1			
15	Из истории развития бурятских школ.			1	
16	Перевод текста	1			
17	Контрольная работа №3.		1		
18	Работа над ошибками.	1			
	Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Город Улан-Удэ	9			
19	Совместный падеж.	1			
20	Утвердительная частица «юм»	1			
21	Улан-Удэ – столица Бурятии.			1	
22	Контрольный тест №4.		1		
23	Текст «Улан-Удэ»	1			
24	Главная улица города	1			
25	Диалог «В гостях в Улан-Удэ».				1
26	Контрольная работа №5		1		
27	Работа над ошибками.	1			
	Исходный падеж. Бурятия	5			
28	Исходный падеж.	1			
29	Республика Бурятия.	1			
30	Природа Бурятии.			1	
31	Контрольный тест №6		1		
32	Работа над ошибками.	1			

	Личное притяжение. Байкал	7			
33	Личное притяжение.	1			
34	Личное притяжение	1			
35	Озеро Байкал.			1	
36	Текст «Байкал».			1	
37	Легенда «Байкал и его дочь Ангара.»			1	
38	Диктант №7		1		
39	Работа над ошибками.	1			
	Безличное притяжение. Почта	7			
40	Безличное притяжение.	1			
41	Безличное притяжение.	1			
42	Почта.	1			
43	Диалог «На почте».			1	
44	Поздравительные открытки.				1
45	Контрольный тест №8		1		
46	Работа над ошибками.	1			
	Множественное число. Весна	6			
47	Множественное число имен существительных.	1			
48	Весна.	1			
49	Природа весной.			1	
50	«Подснежник» Ч.Цыдендамбаев.	1			
51	Контрольная работа №9		1		
52	Работа над ошибками	1			
	Отрицание. Отрицательные частицы. Домашние животные	5			
53	Отрицание.	1			
54	Отрицательные частицы.	1			
55	Домашние животные.			1	
56	Диктант №10		1		
57	Работа над ошибками.	1			
	Наречие. Первый бурятский ученый Д.Банзаров	6			
58	Наречие.	1			
59	Виды наречия.	1			
60	Образование наречий.	1			
61	Употребление наречий.	2			
62	Контрольная работа №11		1		
63	Работа над ошибками.	1			
	Повторение	5			
64	Первый бурятский ученый Д.Банзаров.			1	
65	Жизнь Д.Банзарова.			1	
66	Повторение. Наречие.	1			
67	Контрольный тест №12		1		
68	Работа над ошибками.	1			
	Итого	70	12	13	5

Содержание курса

№	Список разделов и тем	Кол часов	Компетенции	Результаты деятельности		
				Темы творческих работ	Приобретенные знания, навыки, умения	
					Базовый	Продвинутый
1	Повторение. Имя существительное Именительный падеж Родительный падеж Дательно-местный падеж	6	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> – обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме; <i>языковая компетенция</i> – развиваются языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием); делать краткие высказывания о фактах и событиях (описание, характеристика, повествование, сообщение), передача основной мысли прочитанного с опорой на текст; <i>социокультурная компетенция</i> - курорты и санатории, объекты туризма, Байкал; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения пользоваться перифразами, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста). Здоровьесберегающая компетенция: – психологический климат, – чередование деятельности учащихся.	Рассказ «Мои любимые каникулы». Рассказ «Мой летний отдых».	Знать названия падежей бурятского языка, вопросы, окончания, особенности склонения имен существительных.	Уметь с данными словами составлять предложения, отвечать на вопросы. Составлять предложения, употребляя слова в форме родительного, дательного-местного падежей
2	Винительный падеж. Послелоги. Пища и утварь	6	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения вести беседу с одним или несколькими собеседниками; выражать свое отношение. Читать с целью	Составить меню для столовой или кафе.	Знать вопросы, падежные окончания. Знать условия выбора окончаний. Иметь	Уметь составлять предложения, употребляя послелоги. Уметь составлять

			извлечения полной информации (читать про себя тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке или с помощью словаря); <i>языковая компетенция</i> - выбирать главные факты; выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется знакомство с национальными блюдами бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения использовать синонимы, жесты и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.). Здоровьесберегающая компетенция: – психологический климат, – питаться экологически чистыми продуктами; соблюдение режима дня.		навыки выделять основную информацию в тексте.	диалог; уметь представлять рецепт любимого блюда. Уметь составлять план прочитанного, высказывания, делать выписки из текста.
3	Орудный падеж. Наречие. Вузы Бурятии	6	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - читать с целью извлечения основ. информации с незнакомыми словами, о значении которых можно догадаться или их незнание не влияет на понимание содержания; <i>языковая компетенция</i> - участв. в диалогах различ. типов (односторонний \ взаим. расспрос) Перед. основ. содерж., исп. описание, рассуждение, повествование; <i>социокультурная компетенция</i> – развиваются умения представлять свой регион, вузы республики; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и		Знать вопросы орудного падежа, окончания. Знать условия выбора окончаний. Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним.	Знать условия распределения существительных в орудном падеже по значениям. Уметь составлять предложения, употребив слова в орудном падеже. Понимать смысл текста, уметь переводить.

			совершенствуются умения пользоваться синонимами, догадкой т.д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), умения пользоваться современными информационными технологиями. Здоровьесберегающая компетенция: – психологический климат, чередование деятельности учащихся.			
4	Совместный падеж. Утвердительная частица юм .	9	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь, собеседника. Вести диалог этикетн. характера; вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию; делать сообщ. используя описание, повествование, характеристику <i>языковая компетенция</i> – формируются умения использовать языковые средства составлять рассказ, сообщение о родном городе; <i>социокультурная компетенция</i> – знакомство с историей города, его достопримечательностями. Дать представление о культурном наследии региона (всемирно известных национальных центрах и памятниках); <i>компенсаторная компетенция</i> – уметь понимать и передавать информацию при помощи жестов, картинок; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью	Сообщение «Мой Поселок»	Знать падежные вопросы и окончания, условия выбора окончаний. Уметь отвечать на вопросы, переводить предложения со словарем.	Уметь ставить слова в форме совместного падежа, составлять с ними предложения. Уметь отвечать на вопросы, рассказать о себе.

			справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.). Здоровьесберегающая компетенция: – психологический климат, экскурсия по городу.			
5	Исходный падеж.		Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения читать и понимать основное содержание текста; <i>языковая компетенция</i> - собств. им.сущ. Имена прил. Модальные слова. Однородные члены предложения; <i>социокультурная компетенция</i> - знакомить с географическими названиями Бурятии, природными богатствами республики; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с материалом учебного курса; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться	Сообщение «Я живу в Агинске»	Знать падежные вопросы и окончания, условия выбора окончаний. Уметь находить слова, употребленные в исходном падеже.	Использовать имена существительные в винительном падеже для построения предложений, вопросов.

			современными информационными технологиями. Здоровьесберегающая компетенция: – релаксация, – психологический климат, – использование аутентичных материалов.			
6	Личное притяжение. Байкал		Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - понимать на слух бурятскую речь. Уметь выделять основную мысль. Комментировать, делать сообщение по прочитанным/ прослушанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам; <i>языковая компетенция</i> - географ. названия; и мена сущ., обознач. животных, растений, также слова с абстрактными значениями; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями,	Реферат «Моя гордость – Байкал»	Знать окончания личного притяжения, условия выбора окончаний. Иметь навыки чтения текстов разных стилей с полным и точным пониманием, использовать приемы смысловой переработки (языковую догадку, анализ, перевод), навыкой перевода текста, правильного строя слов в предложении.	Уметь употреблять слова в форме личного притяжения при составлении предложений, выполнении переводов.

			интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями. Здоровьесберегающая компетенция: – релаксация, – психологический климат, – использование аутентичных материалов.			
7	Безличное притяжание. Почта		Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - понимать на слух основное содержание несложных текстов. Уметь определять тему текста, выделять главные факты. Вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию по данной теме; читать текст с полным пониманием содержания с целью пересказа; <i>языковая компетенция</i> - имена сущ. Личные местоимения. Глаголы во всех временных формах, видах, спряжение глаголов; <i>социокультурная компетенция</i> - формирование умений вести себя в различных ситуациях на почте в обществе, развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями. Здоровьесберегающая компетенция:	Поздравительная открытка	Знать окончания безличного притяжения, его двояком оформлении, принципах выбора окончаний. Уметь составлять предложения, знать о структуре вопросительного предложения, ответов к ним. Иметь навыки перевода текста, правильного строя слов в предложении.	Уметь составлять текст поздравительной открытки к 8 марта, ко дню рождения мамы.

			– чередование деятельности учащихся, – психологический климат, – использование аутентичных материалов.			
8	Множественное число. Весна		Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста (раскрытие значения слов, граммат. анализ, составл. плана); <i>языковая компетенция</i> - имя сущ. Окончания множес. числа имён сущ.; <i>социокультурная компетенция</i> - развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять свой регион, его климатические условия; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются умения передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста с опорой на нагл. материл и словари; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.) Здоровьесберегающая компетенция: – чередование деятельности учащихся, – психологический климат.	Нарисовать иллюстрацию к стихотворению.	Знать правила образования форм множественного числа существительных, условия выбора окончаний. Уметь преобразовывать слова с единственного числа во множественное число, и обратно.	Уметь составлять рассказ о весне с опорой на наводящ. вопросы. Иметь навыки составл.связный повеств.текст с опорой на нагл. материал и словари (составить рассказ о весне).
9	Отрицание. Отрицательные частицы. Домашние животные		Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - читать и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь определять тему текста, выдел.	Собрать загадки, пословицы о домашних животных.	Знать отрицательные частицы бурятского языка, уметь их выделять.	Уметь употреблять частицы при составлении предложений, ответов на

			главные факты. Делать краткие высказывания о фактах и событиях прочит. (описание, характеристика, повествование, сообщение). Читать тексты разных жанров с пониманием основн. содерж. (сказки, рассказ, легенда и др.); <i>языковая компетенция</i> – личные и неличные имена сущ., названия животных и их детенышей; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> – учатся пользоваться новой лексикой с опорой на наглядный материал и словари, справочники; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются умения пользоваться специальными средствами обучения. Здоровьесберегающая компетенция: – релаксация, – психологический климат, – использование аутентичных материалов.	Рассказ «Мой четвероногий друг»		вопросы.
10	Наречие. бурятский Д.Банзаров	Первый ученый	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> – читать и выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Передавать основ. содержание, используя описание, повествование; <i>языковая компетенция</i> - собсвен. имена сущ. Наречия. Виды наречий. Словосочетание и предложение. <i>социокультурная компетенция</i> – приобщение к истории, знакомство с выдающимися людьми Бурятии (Д.Банзаровым); <i>компенсаторная компетенция</i> – учатся пользоваться новой лексикой с опорой на		Знать наречия, распознавать виды наречий. Уметь ориентироваться в тексте на бур. языке; прогнозировать его содер. по заголовку. Уметь производить выписки из текста	Использовать наречия в составлении предложений. Знать способы образования наречий.

			наглядный материал и словари, справочники; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются умения пользоваться специальными средствами обучения. Здоровьесберегающая компетенция: – психологический климат, – использование аутентичных материалов, – чередование деятельности учащихся.			
11	Повторение. Части речи. Виды предложений.		Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с различной глубиной понимания. Участвовать в диалогах различных типов (односторонний \ взаим. расспрос). Перед. основ. содержания. Читать определяя тему, основ. мысль; выдел. главные факты, опуская второстепенные; <i>речевая компетенция</i> - читать определяя тему, основ. мысль; выдел. главные факты, опуская второстепенные; <i>языковая компетенция</i> - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к культуре, жизни, быту бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная</i>		Знать падежи, уметь склонять существительные, знать условия выбора окончаний. Знать образование форм множественного числа.	Использовать существительные в разных формах при составлении предложений, связного текста. Иметь навыки перевода текста, работать со словарем

		<i>компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями. Здоровьесберегающая компетенция: – психологический климат, – использование аутентичных материалов, чередование деятельности учащихся.			
--	--	--	--	--	--

Технологическая карта

№ п\п	Темы разделов	Кол. часов	Цели раздела	Содержание темы							Домашнее задание
				Языковой материал			Речевой материал				
				фонети ка	лексика	грамма тика	аудиро вание	говоре ние	чтение	письмо	
Повторение. Имя существительное – 7 часов											
1.	Повторение. Части речи.	1	Повторять и закреплять знания об осени, умения учащихся характеризовать время года.	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	Ан, амитан, зэрлиг, набтар, томо, жаахан	Имя прилагат. Имя существ. Глагол.	Формировать умения выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст	Передавать основ. содержание. Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный матер.	Читать с целью извлечения основной информации с незнакомыми словами	Делать выписки из текста. Составлять предложения	Повторить части речи и их вопросы
2.	Имя существительное. Именительный падеж.	1	Повторять и систематизировать знания об имени существительном и его грамматические признаки. Развивать навыки работы со словарем.	Звуковой состав бурятского языка: краткие и долгие глас., дифтонги	Юумэнэй нэрэ, байра, гэр, шала, хана	Личные и неличн. имена сущ. Однородные члены предложения, их употребление.	Формировать умения понимать бурятскую речь учителя и учащихся	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с целью извлечения полной информации	Производить выписку из текста	Стр.55, упр.В
3.	Родительный падеж.	1	Повторять падеж, его вопросы, способы выражения существительных в родительном падеже	Краткость и долгота гласных звуков. Йотированные глас., их образ.	Шуурган, хасуури, буурал, жабартай	Личные неличные имена сущ., Особен. склонен. имен сущ. в родит. падеже	Воспринимать на слух и понимать неслож. тексты (с пониманием основного содержания)	Делать краткие высказывания о фактах и событиях.	Читать и понимать тексты с полным пониманием основного содерж.	Выписать из текста слова в родит. падеже	Поставить имена сущ. в родит. падеже

4.	Дательный падеж.	1	Повторять падеж, его вопросы, способы выражения существительных, особенности употребления слов в дательном-местном падеже, их функции в предложении. Условия выбора окончаний.	Понятие о дифт. Гармония глас. Специф. произнош. соглас.зв. <i>h, x, ɣ, n</i>	<i>Барилгаашан, тогоошо, эмшэн, жолоошон</i>	Личные неличные имена сущ. Особен. склонен. имен сущ. и дат.-местн. пад	Воспринимать на слух и понимать неслож. тексты с выбороч. пониманием	Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст	Читать с целью извлечения основ. информации с незнакомыми словами	Поставить имена сущ. в дательном падеже	Учить падежные окончания
5.	Контрольная работа.	1	Проверять знания учащихся								
6.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний. Развивать навыки работы со словарем.								
Винительный падеж. Послелог. Пища и утварь – 6 часов											
7.	Винительный падеж.	1	Формировать знания о винительном падеже, вопросах, падежных окончаниях, условиях их выбора	Звуковой состав бур. языка (краткие и долгие глас., дифтонги)		Нелич.и мена сущ. Условия выбора окончаний.	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на поставленные вопросы	Читать про себя тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке или с пом. словаря		Таблица – стр.75
8.	Послелог.	1	Знакомить учащихся с послелогам.	Закон гармонии гласных. Отрабатывать произношение соглас. звуков <i>h, x, ɣ, n</i> .	Послелог и: <i>дээрэ, дээгүүр, доро, доогуур, соо.</i>	Послелог и. Неоформленный винит. падеж.					

9.	Пища и утварь.	1	Формировать умения составлять меню для столовой или кафе, представлять рецепты блюд. Знакомить с национальными блюдами бурятского народа	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное удар. в слове фразе.	Слова по теме «Пища и утварь»: однокоренные слова (эдеэн-эдеэлхэ)	Глагол. Модальные слова. Однородные члены предложения.	Формировать умения понимать бурятскую речь учителя и учащихся	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с целью извлечения полной информации		
10.	«Наша столовая»	1	Формировать умения составлять предложения, знания о структуре вопросительного предложения, ответов к ним.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать интонацию в предложениях.	Омоли, шараха, шанаха, болохо, эдихэ, амталха	Имя существ., имя прилаг.	Выборочно понимать необх. информ. текстов с опорой на языковую догадку, контекст	Запрашивать и сообщать информацию; делать сообщ. используя описание, характер.	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение)	Ответить на вопросы по тексту	
11.	Диктант.	1	Проверять знания учащихся								
12.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний. Развивать навыки работы со словарем.								
Орудный падеж. Наречие. Вузы Бурятии – 6 часов											
13.	Орудный падеж. Наречие	1	Формировать знания об орудном падеже, падежных окончаниях, условиях их выбора и распределения существительных по значениям. Дать понятие о наречиях..	Правила сингармонизма гласных. Сочетание гласных в окончаниях существ.	Сущ., образов. от глагола; прил., образ. от им. сущ. др.	Части речи. Корневые и производные наречия.	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал			Табл.-стр.82.
14.	Университет.	1	Формировать знания	Соблюден	Дээдэ	Части	Выбороч	Перед.	Читать с	Написать	Стр.86,

			об орудном падеже. Формировать знания о вузах Бурятии; возможности продолжения образования, современный мир профессий.	ие акцентног о ударения в слове и ударения в фразе.	<i>hургуули, хамтын байра, таһалга, хэшиэл</i>	речи. Однородн ые члены предложе ния, их употребл ение.	но понимать необх. информ. текстов	основ. содерж., исп. описа- ние, рассужде ние, повество вание	целью извлечени я основ. информ. с незнаком. словами, о значении которых можно догадаться или их незнание не влияет на поним. содерж.	краткую характери стику вузов опираясь на текст.	упр.Г
15.	Из истории развития бурятских школ.	1	Формировать знания об орудном падеже. Познакомить с историей развития школ.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать интона- цию в предложе ниях.	Сущ. , образов. от глагола; прил., образ. от им. сущ. др.	Части речи. Однородн ые члены предложе ния, их употребл ение.	Выбороч но понимать необх. информ. текстов	Перед. основ. содерж., исп. описа- ние, рассужде ние, повество вание	Читать с целью извлечени я основ. информ. с незнаком. словами	Составлят ь план прочитан ного	Стр.89, упр.Д
16.	Повторение.	1	Повторять и закреплять знания об орудном падеже, падежных окончаниях, условиях их выбора	Правила сингармон изма гласных. Сочетание гласных	Пройденн ые слова	Части речи. Корневые и производ ные наречия.	Выбороч но понимать необх. информ. текстов	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядны й материал	Читать с целью извлечени я основ. информ. с незнаком. словами	Изменить существ. по падежам	Учить слова
17.	Контрольный тест.	1	Проверять знания учащихся								
18.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний. Развивать навыки работы со словарем.								

Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Город Улан-Удэ – 9 часов

19.	Совместный падеж.	1	Формировать знания о совместном падеже, падежных окончаниях. Формировать знания об особенностях употребления слов в форме совместного падежа.	Правила сингармонизма гласных. Сочетание гласных в окончаниях существительных	Хэнтэй? Юунтэй?	Имя существительное	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение).	Поставить имена существ. В совм. падеже	Табл.-стр.91
20.	Утвердительная частица «юм»	1	Продолжать формировать знания об особенностях употребления слов в форме совместного падежа и утвердительной частицей, их функции в предложении.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное удар. в слове фразе. Соблюдать интонацию в предл.	Слова по теме «Город»: <i>зүжэг, талмай, мэдээжэ, ниислэл, талмай, гудамжа.</i>	Виды простого предложения по цели высказывания	Воспринимать на слух и понимать с опорой на текст.	Правильное произношение и употребление слов в предложениях	Читать с полным пониманием (изучающее чтение)	Выписать из текста предложения с утвердительной частицей.	Стр.92, №3.
21.	Улан-Удэ – столица Бурятии.	1	Формировать знания об истории г.Улан-Удэ, его развитии. Дать представление о культурном наследии региона (всемирно известных национальных центрах и памятниках).	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать интонацию в предложениях.	Речевые образцы, клише, фразы по теме.	Имя существ. Глагол Числит. для обозн. дат и чисел. Собств. им.сущ.	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь собеседника	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с выделением основ. мысли; главных фактов.	Составить план прочитанного	Стр.93, упр.А
22.	Тест.	1	Проверять знания учащихся								

23.	Текст «Улан-Удэ»	1	Продолжать формировать знания об истории г.Улан-Удэ, его развитии. Дать представление о культурном наследии региона (всемирно известных национальных центрах и памятниках).	Соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе.	Слова по теме «Город»: <i>зүжэг, талмай, мэдээжэ, ниислэл, талмай, гудамжа.</i>	Имя существ. Глагол Числит. для обозн. дат и чисел.	Воспринимать на слух и поним. с опорой на наглядность речь собеседника	Делать сообщ. используя описание, повествование, характеристику	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение).	Составить текст о достопримечательностях города, используя описание или характеристику	Упр.В стр.94.
24.	Главная улица города	1	Продолжать формировать знания об истории г.Улан-Удэ, его развитии. Дать представление о культурном наследии региона (всемирно известных национальных центрах и памятниках).	Соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе.	Пройденные слова	Части речи. Собств. им.сущ.	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с полным пониманием (изучающее чтение)		Стр. 95, упр.Г
25.	Диалог «В гостях в Улан-Удэ».	1	Формировать умения учащихся составлять диалог с опорой на образцы, клише. Закреплять знания о городе Улан-Удэ.	Звуковой состав бурятского языка. Закон гармонии гласных.	Речевые образцы, клише, фразы по теме.	Части речи. Собств. им.сущ.	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя, учащихся.	Вести диалог этикетн. характера; вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию	Читать тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя приемы смысловой переработки (язык. догадку, анализ, перевод)	Составлять предложения с различными интонациями.	Упр.Б, стр.94.
26.	Контрольная работа.	1	Проверять знания учащихся								

27.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний. Развивать навыки работы со словарем.								
Исходный падеж. Бурятия – 5 часов											
28.	Исходный падеж.	1	Формировать знания об исходном падеже, его вопросах, окончаниях, условиях выбора окончаний.	Соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе.	Хэнээр? Юугээр?	Имя существительное	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с полным пониманием (изучающее чтение)	Поставить имена существ. в исходном падеже	Табл.-стр.96
29.	Республика Бурятия.	1	Знакомить с государственными символами республики, приобщать к культуре бурятского народа, знакомить с географическими названиями Бурятии,	Соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе.	Географ. названия Прилаг., образов. от имен сущ.: <u>модото</u> , <u>эбтэй</u> .	Собств. им.сущ. Имена прил. Модальные слова.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание разговорной речи, текстов.	Передавать содержание/ основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст	Читать с выделением основных мыслей; главных фактов.	Развивать умения производить выписки из текста.	Стр.99 учить геогр.назв
30.	Природа Бурятии.	1	Продолжать знакомить с географическими названиями Бурятии, природными богатствами республики. Формировать умение представлять свой регион, ее культуру в условиях межкультурного общения	Звуковой состав бурятского языка. Закон гармонии гласных.	Степени прил. (относительных и безотносительных): <u>эгээ</u> , <u>сэбэр</u> , <u>шамһаа</u> , <u>шамбай</u> и др.	Собств. им.сущ. Имена прил. Модальные слова. Однородные члены предложения	Воспринимать на слух и понимать основное содержание разговорной речи, текстов.	Участвовать в диалогах различных типов.	Читать с выделением основных мыслей; главных фактов.	Составить рассказ-описание какого-либо района	Учить пройденные слова
31.	Контрольная работа.	1	Проверять знания учащихся								

32.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний. Развивать навыки работы со словарем.								
Личное притяжание. Байкал – 7 часов											
33.	Личное притяжание.	2	Дать понятия о личном притяжении бурятского языка, образованием форм личного притяжения 1-го, 2-го и 3-го лица. Формировать знания условия выбора окончаний.	Звуковой состав бурятского языка. Закон гармонии гласных.	<i>Минии, шинии, танай, манай</i>	Притяжательные местоимения 1,2,3 лица. Глагол, спряжение глаголов	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.			Делать выписки из текста.	Табл.-стр.103.
34.	Озеро Байкал.	1	Обобщать и углублять знания по теме «Байкал». Флора и фауна. Способствовать развитию навыков перевода текста, навыков правильного строя слов в предложении.	Сингармонизм гласных. Ударение в исконно бурятск. слове. (акцентное ударение в слове и ударение в фразе)	Географ. названия. Имена сущ., обознач. животных, растений,	Собств. имена сущ. Личные местоимения. Имена прилаг. Числительные	Понимать на слух бурятскую речь. Уметь выделять основную мысль	Комментировать и делать сообщение по прочитанному	Читать тексты разных стилей с полным и точным пониманием	Выписывать из текста данные Байкала.	выучить слова
35.	Текст «Байкал».		Обобщать и углублять знания по теме «Байкал». Флора и фауна. Совершенствовать навыки работы с текстом	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать интонацию в предл.	также слова с абстрактными значениями	Собств. имена сущ. Личные местоимения. Имена прилаг. Числительные	Понимать на слух бурятскую речь. Уметь выделять основную мысль	Комментировать и делать сообщение по прочитанному	Читать использ. приемы смысловой переработки (язык. догадку, анализ, перевод)	Написать краткую харак. острова Ольхон.	Выучить данные Байкала
36.	Легенда «Байкал и его дочь		Обобщать и углублять знания по теме	Ударение в исконно	<i>Буурал, алдуу,</i>	Собств. имена	Понимать на слух	Делать сообщения	Читать использ.		Прочитать легенду

	Ангара.»		«Байкал». Флора и фауна. Совершенствовать навыки работы с текстом	бурятск. слове. (акцентное ударение в слове и ударение в фразе)	<i>эрын гурбан наадан</i>	сущ. Имена прилаг. Глагол	бурятскую речь. Уметь выделять основную мысль	е, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам	приемы смыслового переработки (язык. догадку, анализ, перевод)		
37.	Диктант.		Проверять знания и умения учащихся								
38.	Работа над ошибками.		Коррекция знаний								
Безличное притяжание. Почта – 7 часов											
39.	Безличное притяжание.	2	Дать понятия о безличном притяжении, его двойном оформлении, принципах выбора окончаний, его образовании.	Сингармонизм гласных. Ударение в исконно бурятск. слове.	<i>Оороо, оортоо, оорын.</i>	Имена сущ. Личные местоимения.	Поним. на слух основн. содерж. не-сложных текстов.				Табл.-стр.110.
40.	Почта.	1	Формировать знания об одном из видов связи – почте. Способствовать формированию умений вести себя в различных ситуациях на почте в обществе.	Сингармонизм гласных. Ударение в исконно бурятск. слове.	Общеупотребит. слова речевого этикета: <i>хайн даа, хулисыт, шагныш</i> и др., обознач.	Глаголы во всех временных формах, видах, спряжении	Поним. на слух основн. содерж. не-сложных текстов.	Запрашивать и сообщать информацию по данной теме.	Прочитать текст с полным пониманием содержания с целью пересказа		Выучить речевые образцы
41.	Диалог «На почте».	1	Продолжать формировать знания об одном из видов связи – почте. Способствовать формированию умений вести себя в различных ситуациях на почте в	Сингармонизм гласных. Ударение в исконно	просьбу, благодар., понимание или непонимание и т.д Речевые образцы,	Имена существительные. Глагол.	Уметь определ. тему текста, выделять главные факты	Вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию по	Читать с целью полного понимания вопросов, ответов	Выполнять выписку из текста	Составить диалог

			обществе.	бурятск. слове.	клише, фразы по теме.			данной теме.			
42.	Поздравительные открытки.	1		Сингарм онизм гласных. Ударение . Ударение в исконно бурятск. слове.	Речевые образцы, клише, фразы по теме.	Имена существи тельные. Имена прилагат. Глагол.	Понимат ь на слух бурятску ю речь. Уметь выделять основну ю мысль	Составить текст – поздравле ние	Читать с целью полного понимания текста	Составить текст поздравит ельной открытки к 8 марта, ко дню рождения мамы.	Сделать поздрави тельную открытку
43.	Тест.	1	Проверять знания и умения учащихся								
44.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний								
Множественное число. Весна – 6 часов											
45.	Множественное число имен существительных	1	Совершенствовать знания о форме множественного числа существительных, об их образовании. Раскрывать особенности формообразования слов.	Сингармон изм гласных. Звонкие и глухие согласные.	Личные имена сущ. на вопрос - хэн? неличные имена сущ.	Имя сущ. Окончан ия множес. числа имён сущ.				Поставить имена существ. во множеств числе	Табл.- стр.115.
46.	Весна.	1	Систематизировать и углублять знания о климатических условиях своего региона и изменениях в природе в весеннее время года.	Специфи ческое произн. согл. –н.	Названия живот., растен.	Имя сущ. Окончан ия множес. числа имён сущ.	Восприни мать на слух и понимать неслож. тексты	Передават основ. содержани е, использ. описание, повествова ние	Формир. умения: полно и точно понимать содерж. текста (раскрыти е значения слов, граммат.	Развивать умения составл.св язный повеств.те кст с опорой на нагл. материл и словари (составит	Учить слова

									анализ, составл. плана)	ь рассказ о весне).	
47.	Природа весной.	1	Систематизировать и углублять знания о климатических условиях своего региона и изменениях в природе в весеннее время года.		Названия живот., растен.	Имя сущ. Окончания множес. числа имён сущ.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	Составить рассказ о весне с опорой на наводящ. вопросы	Читать с целью полно и точно понимать содерж. текста	Составить и записать предложения	Упр.2 стр.116
48.	«Подснежник» Ч.Цыдендамбаев.	1	Знакомить со стихотворением Ч.Цыдендамбаева «Подснежник», учить правильному произношению слов, обучать выразительному чтению.	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	Ургы, бишыхан, наруули газарта, гэрэл, дэлхэй..	Имя прилагат. Имя существ.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотв.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с извлечением нужной информации		Выучить стихотворение
49.	Контрольная работа.	1	Проверять знания и умения учащихся								
50.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний								

Отрицание. Отрицательные частицы. Домашние животные – 5 часов

51.	Отрицание.	1	Формировать знания о частицах отрицания, значении, употребления и условия выбора частиц.	Гласные и согласные. Специф. Произношение гласн.у, үй, согл. з, д.	Частицы, правила выбора частиц	Буквы, звуки, произношение, написание бурятских букв	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с извлечением нужной информации	Выполнять выписку из текста	Табл.-стр.120
52.	Отрицательные частицы.	2	Формировать знания о частицах отрицания, значении, употребления и	Гласные и согласные.	Частицы, правила выбора частиц	Имясущ. Неличные имена сущ.,	Воспринимать на слух и понимать	Отвечать на вопросы с опорой	Читать с извлечением нужной	Выполнять выписку из текста	Упр.1 стр.121

			условия выбора частиц.	Специф. Произношение гласн. у, уй, согл. г, д.		вопросы к ним.	бурятскую речь учителя.	на текст, наглядный материал	информации		
53.	Домашние животные.	1		Гласные и согласные. Специф. Произношение гласн. у, уй, согл. г, д.	Названия животных и их детенышей: <i>адуун, морин-унаган, үнеэн, буха-тугал</i> и др.	Имясущ. Неличные имена сущ., вопросы к ним.	Понимать на слух основн. содерж. несложных текстов. Уметь опред. тему текста, выдел. главные факты	Делать краткие высказывания о фактах и событиях прочит. (описание, характеристика)	Читать тексты разных жанров с пониманием основн. содерж. (сказки, рассказ, легенда и др.)	Развивать умения писать рассказ-описание (состав. рассказ «Мой четвероногий друг»).	Составить рассказ
54.	Диктант.	1	Проверять знания и умения учащихся								
55.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний								
Наречие. Первый бурятский учены Д.Банзаров – 6 часов											
56.	Наречие.	2	Знакомить особенностями наречий бурятского языка, их образованием.	Краткие и долгие гласные. Сингармонизм. Специфич. произнош. согл. с.зв. <i>h, x, г, н.</i>	Наречия соотносят с именными частями речи: <i>хоолойсоо шадахысаа, үндэрөөр, нэгэтэ.</i> Слова: <i>үргэлжэл</i>	Собственные имена сущ. Наречия. Виды наречий. Словосочетание и предложение.	Формировать умения выбороч. понимать необх. информ. текстов с опорой на языковую догадку, контекст	Передавать основ. содержание, использовать описание, повествование	Ориентироваться в тексте на бур. языке; прогнозировать его содержание по заголовку.	Развивать умения производить выписки из текста (текст о Д.Банзарове).	Табл.-стр.58.
57.	Виды наречия.	1	Знакомить с видами наречий бурятского языка, их образованием. Раскрывать синтаксические функции наречий в предложении.								Учить виды и вопросы наречий

					уулхэ,						
58.	Образование наречий.	1	Знакомить особенностями образования наречий бурятского языка	Краткие и долгие гласные. Сингармонизм.		Собствен. имена сущ. Наречия. Виды наречий. Словосочетание и предложение.	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать и понимать содержания текстов. Закреп. умений: определять тему текста по заголов.	Развивать умения производить выписки из текста.	Упр.5 стр.132.
59.	Употребление наречий.	1	Совершенствовать навыки употребления наречий словосочетаниях. предложениях	Краткие и долгие гласные. Сингармонизм.		Собствен. имена сущ. Наречия. Виды наречий. Словосочетание и предложение.		Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать и понимать содержания текстов. Закреп. умений: определять тему текста по заголов.	Развивать умения производить выписки из текста.	Повторить виды наречий и их вопросы
60.	Контрольная работа.	1	Проверять знания и умения учащихся								
61.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний								
Повторение – 5 часов											
62.	Первый бурятский ученый Д.Банзаров.	1	Знакомить учащихся с одним из выдающихся ученых Бурятии Д.Банзаровым.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка.	Собств. имена сущ.	Части речи, их граммат. признаки. Виды предложений по цели высказывания.	Воспринимать на слух и понимать неслож. тексты с различной глубиной понимания	Воспринимать на слух и понимать содержание стихотворения	Читать и определять тему, основ. мысль; выделять главные факты, опуская второст.	Развивать умения производить выписки из текста (текст о Д.Банзарове).	Выполнить конспект текста о Д.Банзарове

							ия.				
63.	Жизнь Д.Банзарова.	1	Знакомить учащихся с одним из выдающихся ученых Бурятии Д.Банзаровым.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка.	Собств. имена сущ. Послелог и: <i>дээрэ, доро, доогуур.</i> Общеупотребит. слова: <i>угы, тиимэ, хайн даа, хулисыт.</i> Число.	Части речи, их граммат. признаки. Виды предложений по цели высказывания.	Воспринимать на слух и понимать неслож. тексты с различной глубиной понимания.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать опред. тему, основ. мысль; выдел. главные факты, опуская второст.	Развивать умения производить выписки из текста (текст о Д.Банзарове).	Прочитать текст о Д.Банзарове
64.	Повторение. Наречие.	1	Повторять и закреплять знания о наречиях, употреблении их	Краткие и долгие гласные. Сингармонизм. Специфич. произнош. соглас. зв. <i>h, x, z, n.</i>	Наречия соотносительные со знамен. частями речи	Собствен. имена сущ. Наречия. Виды наречий.	Формирование выбороч. понимания необх. информ. текстов	Передавать основ. содержание, использовать описание, повествование	Ориентироваться в тексте на бур. языке; прогнозировать его содержание	Выполнять выписки из текста	Повторять закрепл. пройден. слова
65.	Контрольная работа.	1	Проверять знания и умения учащихся								
66.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний								
67.	Повторение изученного материала		Повторить и закрепить знания								
68	Обобщение за год		Обобщить материал изученного курса								

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен иметь **представление о:**

□ значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

□ социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

□ культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.); известных представителей литературы (Х. Намсараев, Ч. Цыдендамбаев, Д.Улзытуев и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

знать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

-роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

-начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

-делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

-понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

-ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией, данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

– учебники :

УМК для обучающихся	УМК для учителя
«Бурятский язык» 1.Макарова О.Г Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Изд. «Бэлиг», 2005.	1.Макарова О.Г «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Изд. «Бэлиг», 2005.

методические материалы:

Для обучающихся	Для учителя
1.Тесты по бурятскому языку как государственному. Макарова О.Г.. Изд. Бэлиг , У-У., 2009. 2. Справочники. 3. Словарь – толи. Бабушкин С.М., Изд. БГУ, У-У., 2000. 4. Таблицы.	1.Поурочные планы по учебнику Макарова О.Г «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Изд. «Бэлиг», 2005. 2.Программа по учебнику Макарова О.Г «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Изд. «Бэлиг», 2005. 3. Макарова О.Г Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык.

	Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», 2004, издательство «Бэлиг»; Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе. Изд. БГУ, У-У., 2002. 4.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому государственному. Изд. БГУ, У-У., 2008. 5.Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация). Изд. «Бэлиг»,	
--	--	--

- дидактические материалы:

- а. Электронный учебник бурятского языка. Мин.обр. и науки РБ;

- материалы для контроля:

- б. КИМы по разделам учебника;
- с. карточки с заданиями по бурятскому языку.

- Интернет – ресурсы:

1. Информационные источники:

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

www.ict.edu.ru - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

www.Kpmo.iv-edu.ru – Сайт регионального комплексного проекта модернизации образования.

[http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. www.rikuo.ru – Сайт республиканского института кадров управления и образования.

2. Образовательные сайты:

www.fipi.ru – ФИПИ- Федеральный институт педагогических измерений.

www.mon.gov.ru – Официальный сай Министерства образования и науки РФ.

www.edu-all.ru – Справочно-информационный образовательный портал «Всеобуч». www.openclass.ru – Открытый класс.

[http:// school-sector. relarm.ru](http://school-sector.relarm.ru) – Пед.совет по средам.

**Список литературы,
использованной при разработке программы
Основной список**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ №1089 от 03.2004 г.;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

Дополнительный список

1. Батоев Б.Б. Изучаем литературный бурятский язык. БГУ, У-У, 2004.
2. Бурхинов Д.М., Данилов Д.А., Намсараев С.Д. Народная педагогика и современная национальная школа. г. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.
3. Дареева О.А. Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. Учебное пособие. г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2010.
4. Дондуков У.-Ж.Ш. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.
5. Нанзатова Э.П. «Баян даа Буряад оромнай».
6. Намжилон Л.Н. Учебное пособие «Оюун тулхюур» г. Улан-Удэ. 1993г.
7. Цыдыпов Ц.Ц., Гомбоев Б.Б. Буряад хэлэн. г. Улан-Удэ, 2007 г.
8. Учебно-методическое пособие «Мунхын дуһал» Дугаржапова Г.С., Загдаева Л.Б.
9. «Буряадай туухэ бэшэгууд» Чимитдоржиев Ш.Б.
10. Учебное пособие «Булагай эхин» Д-Ц.КБадмаева, Л.Ю.Доржиева, Д.Ж.Цыренова
11. Учебное пособие «Оюун тулхюур» Л.Намжилон.
12. «Золотая книга о бурятах» В.Алагуева.
13. Газета «Толон», рубрика «Барбадай»
14. Бабушкин С.М. Толи-словарь. Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

Перечень наглядного оборудования:

10. Таблицы для развития устной бурятской речи.
11. Таблица «Хунэй бэеын хубинууд»
12. Таблица Буряад хубсаһан.

Перечень ресурсов медиатеки (цифровые образовательные ресурсы)

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного цикла Шойдокова Д.Ю. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по бурятскому языку**

Класс: 9

Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

Учитель: Сансараймаева Н.Д.

п. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Соответствие Региональному образовательному стандарту Рабочая программа разработана основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- «О рабочих программах учебных предметов» Письмо МОиН РФ от 20.10.2015 г. №08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1797»;
- законом Российской Федерации «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г), на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г. №830)
- учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.
- «Концепция преподавания родных языков народов России» от 01.10.2019г.
- Основная образовательная программа основного общего образования «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко», 2015 г.;

Актуальность

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся относятся к известному в педагогической психологии старшему подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими); продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различных ситуациях. Основная психологическая потребность учащихся этого возраста - общение. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности. Ведущей для психического развития оказывается общественно полезная деятельность, включающая такие ее виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная и спортивная. В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов и т.д. Основным, ведущим мотивом изучения второго (бурятского) языка в этом возрасте является его общеобразовательная значимость, т. е. школьник изучает предмет для получения образования, повышения общего культурного уровня.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции, нравственно-

этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Республике Бурятия.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
- социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;
- формированию у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация полевого историко-этнографического материала.

Цель программы:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;

Способствовать формированию личности, как достойного представителя нового поколения.

Задачи:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка. Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона, истинного патриота своей малой Родины.

Предлагаемая программа построена на основе Учебно-методического комплекта «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» (автор Макарова О.Г.), предназначенного для русскоязычных учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы.

В УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» входит:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Программа.
3. Методическое руководство к учебнику.
4. Аудиокассета.

С методических позиций основной характеристикой УМК является развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке. Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Тексты сопровождаются лексико-грамматическими заданиями; разделы грамматики представлены инструктивно и в таблицах. Учебник содержит страноведческий материал, призванный ознакомить учащихся с реалиями жизни бурятского народа, по каждой теме имеется краткий словарь изучаемых лексических единиц. Также и в конце учебника есть краткий алфавитный Бурятско-русский и Русско-бурятский словари, рекомендуемая литература, которая дает возможность пользователям более углубленно ознакомиться с бурятским языком.

предусматривает формирование навыков, характерных для всех видов деятельности (устной речи, аудирования, чтения и письма). Курс изучения бурятского языка призван научить

русскоязычных учащихся понимать бурятскую речь, реагировать на реплики в типичных ситуациях, знакомить с жизнью и бытом бурятского народа.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

Структура программы.

Программа по бурятскому языку для 9 класса включает следующие разделы (темы):

Родной край, родной язык.

Имя существительное

Природа родного края. Осень.

Из истории родного края

Природа родного края. Зима.

Имя числительное

Природа родного края. Весна.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Планируемые результаты:

Знать основные орфографические или пунктуационные нормы бурятского языка, овладение ими и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний.

Овладеть основными грамматическими правилами и нормами и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Владеть основными фонетическими, орфоэпическими, лексическими, фразеологическими или словообразовательными нормами бурятского языка и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический) или синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Овладеть говорением и письмом при решении одной из нижеследующих задач: 1) воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект); 2) создание устных или письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Адекватно понимать информацию сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации); владеть разными видами чтения текстов разных стилей и жанров.

Самостоятельный поиск и извлечение информации из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче полученной информации, а также самостоятельное составление контрольно-измерительных материалов.

Учебно-тематический план

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			контр. работы	развитие речи	лабор. и практ. работы
	Тема урока				
	1 четверть	18			
1	Родной край – Забайкальский край	1			
2	Бурятский язык–государственный язык	1			
3	Имя существительное	1			
4	Собственные и нарицательные имена существительные	1			
5	Множественное число имен существительных				1
6	Контрольный тест		1		
7	Работа над ошибками	1			
8	Степени сравнения прилагательных	1			
9	Степени сравнения прилагательных				1
10	Театр. Кино			1	
11	Формы обращения	1			
12	Формы обращения				1
13	Контрольная работа		1		
14	Работа над ошибками	1			
15	Парикмахерская	1			
16	Парикмахерская			1	
17	Контрольный тест		1		
18	Работа над ошибками	1			
	2 четверть	14			
19	Причастие	1			
20	Причастие	1			
21	Х.Н.Намсараев			1	
22	Перевод текста		1		
23	Работа над ошибками	1			
24	Деепричастие	2			
25	Деепричастие				1
26	Бурятский художественный музей имени Ц. Сампилова			1	
27	Контрольная работа		1		
28	Работа над ошибками	1			
29	Причастные и деепричастные обороты	1			
30	Причастные и деепричастные обороты				1

31	Контрольный тест по линии администрации		1		
32	Работа над ошибками	1			
	3 четверть	20			
33	Заимствованные слова	1			
34	Из истории родного края. Учение предков			1	
35	Наши традиции	1			
36	Сложносочиненное предложение	1			
37	Сагаалган				1
38	Сагаалган	1			
39	Контрольная работа		1		
40	Работа над ошибками	1			
41	Д. Улзытуев «Наказ»			1	
42	Вводные слова	1			
43	Устное народное творчество бурят			1	
44	Сложноподчиненные предложения	1			
45	Агван Доржиев			1	
46	Контрольная работа		1		
47	Работа над ошибками	1			
48	Послелог	1			
49	Бурятская одежда				1
50	Профессия	1			
51	Контрольный тест		1		
52	Работа над ошибками	1			
	4 четверть	16			
53	Цугольский, Агинский и Иволгинский дацаны	1			
54	Цугольский, Агинский и Иволгинский дацаны	1			1
55	Контрольная работа		1		
56	Работа над ошибками	1			
57	Бурятский государственный университет	1			
58	Восточно-Сибирский технологический университет	1			
59	Бурятская государственная сельскохозяйственная академия	1			
60	Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусства	1			
61	Контрольная работа		1		
62	Работа над ошибками	1			
63	Декабристы в Сибири				1
64	История моего края	1		1	
65	Бурятская семья			1	
66	Бурятская семья				1
67	Контрольный тест		1		
68	Работа над ошибками	1			
	Итого:	70	12	10	10

Содержание курса

№	Содержание курса	Кол часов	Компетенции	Результаты деятельности	
				Темы творческих работ	Приобретенные знания, навыки, умения
1.	Родной край – Родной язык	2	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> – обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме; <i>языковая компетенция</i> – развиваются языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием); делать краткие высказывания о фактах и событиях (описание, характеристика, повествование, сообщение), передача основной мысли прочитанного с опорой на текст; <i>социокультурная компетенция</i> - курорты и санатории, объекты туризма, Байкал; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения пользоваться перифразами, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста). Здоровьесберегающая компетенция: -психологический климат, -чередование деятельности учащихся.	1.Рассказ «Моя Бурятия» или «Мой летний отдых на Байкале ».	Различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка. Соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Закреплять умения: определять тему текста по заголовку. Развивать умение производить выписки из текста; заполнять формуляр, расспрашивать адресат, писать сообщение о себе по образцу/без опоры.
2	Имя существительное	7	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуется умения вести беседу с одним или несколькими собеседниками; выражать свое отношение. Читать с целью извлечения полной информации (читать про себя тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке или с помощью словаря); <i>языковая компетенция</i> - выбирать главные факты;	Сделать поздравительные открытки к юбилею города.	Знать окончания личного притяжения, условия выбора окончаний. Уметь употреблять слова в форме личного притяжения при составлении предложений, выполнении переводов. Иметь навыки чтения текстов разных стилей с полным и точным пониманием, использ. приемы смысловой переработки (язык. догадку,

			выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется знакомство с национальными блюдами бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения использовать синонимы, жесты и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.). Здоровьесберегающая компетенция: -психологический климат, -питаться экологически чистыми продуктами; -соблюдение режима дня.		анализ, перевод) Знать окончания безличного притяжения. Уметь составлять текст поздравительной открытки к юбилею города. Знать правила образования форм множественного числа существительных, условия выбора окончаний. Уметь преобразовывать слова с единственного числа во множественное, и обратно. Уметь составлять рассказ о Бурятии с опорой на наводящ. вопросы. Иметь навыки составл.связный повеств.текст с опорой на нагл. материал и словари (составить рассказ о Бурятии)
3.	Имя прилагательное	14	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - читать с целью извлечения основ. информации с незнакомыми словами, о значении которых можно догадаться или их незнание не влияет на понимание содержания; <i>языковая компетенция</i> - участв. в диалогах различ. типов (односторонний \ взаим. расспрос) Перед. основ. содерж., исп. описание, рассуждение, повествование; <i>социокультурная компетенция</i> – развиваются умения представлять свой регион, природу родного края; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения пользоваться синонимами, догадкой т.д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), умения пользоваться современными информационными технологиями.	Нарисовать рисунок «Природа Бурятии»	Использовать в речи простые предложения. Соблюдать порядок слов в предложениях. Использовать все типы вопросительных предложений. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения. Употреблять в устных и письменных высказываниях частицы отрицания.

			Здоровьесберегающая компетенция: -психологический климат, чередование деятельности учащихся.		
4.	Формы обращения	6	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь, собеседника. Вести диалог этикетн. характера; вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию,; делать сообщ. используя описание, повествование, характеристику <i>языковая компетенция</i> – формируются умения использовать языковые средства составлять рассказ, сообщение о родном крае; <i>социокультурная компетенция</i> – знакомство с историей родного края, его достопримечательностями. Дать представление о культурном наследии региона (всемирно известных национальных центрах и памятниках); <i>компенсаторная компетенция</i> – уметь понимать и передавать информацию при помощи жестов, картинок; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.). Здоровьесберегающая компетенция: - психологический климат.	Сообщение «Мой родной край»	Уметь составлять рассказ-описание какого-либо района. Иметь навыки чтения с выделением основной мысли; главных фактов. Узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника. Развивать языковую догадку. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише.
5.	Причастие, деепричастие	7	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения читать и понимать основное содержание текста;	Сообщение «Зима в Бурятии»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей.

			<i>языковая компетенция</i> – причастие и деепричастие; <i>социокультурная компетенция</i> - знакомить с географическими названиями Бурятии, природными богатствами республики; формируется умение представлять свой собственный край; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями. Здоровьесберегающая компетенция: - релаксация, - психологический климат, использование аутентичных материалов.		Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Озаглавить текст, его отдельные части. Выражать свое мнение о прочитанном. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать краткие сообщения с опорой на наглядность и без нее. Узнавать при чтении и на слух причастия, деепричастия.
6.	Белый месяц	8	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуется умения воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь, собеседника. Вести диалог этикетн. характера; вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию,; делать сообщ. используя повествование; <i>языковая компетенция</i> – формируются умения использовать языковые средства составлять рассказ; <i>социокультурная компетенция</i> –	Написать пожелание к Сагаалгану	Уметь использовать лексику при составлении словосочетаний, предложений, связного текста. Уметь преобразовывать слова. Знать лексику по теме «Сагаалган», названия бурятских блюд, молочной пищи. Знать обычаи и традиции бурятского народа.

			осуществляется приобщение к культуре бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> – уметь понимать и передавать информацию при помощи жестов, картинок; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения работ, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.). Здоровьесберегающая компетенция: - психологический климат, использование аутентичных материалов.		
7.	Сложные предложения	8	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - читать и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь определять тему текста, выдел. главные факты. Делать краткие высказывания о фактах и событиях прочит. (описание, характеристика, повествование, сообщение). Читать тексты разных жанров с пониманием основн. содерж.; <i>языковая компетенция</i> – имя числительное: количественные, порядковые; склонение имен числительных. <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> – учатся пользоваться новой лексикой с опорой на наглядный материал и словари		Высказываться о датах, фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/ план и без опоры. Брать или давать интервью. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
8.	История моего края.	16	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста	Составить рассказ «Весна»	Высказываться, используя описание, повествование, сообщение, характеристику с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Делать сообщение на заданную тему на

			(раскрытие значения слов, грамат. анализ, составл. плана); <i>языковая компетенция</i> – сложносочиненные предложения; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять свой собственный регион, его климатические условия; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются умения передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста с опорой на нагл. материл и словари; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.) Здоровьесберегающая компетенция: - чередование деятельности учащихся, - психологический климат		основе прочитанного. Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные предложения и использовать в речи.
--	--	--	---	--	---

Технологическая карта

№ п/п	Темы разделов	Кол. часо	Цели раздела	Содержание							Домашне е задание
				Языковой материал			Речевой				
				Фонетика	лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	чтение	письмо	
1.	Родной край, родной язык	2	Формировать знания о Бурятии Познакомить с историей развития республики. Знакомить с государственными символами республики, приобщать к культуре бурятского народа; Повторить алфавит бурятского языка.	Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	Закреплять умения: определять тему текста по заголовку Развивать языковую догадку. Систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу	Соблюдать порядок слов в предложениях. Различать распространенные и нераспространенные предложения.	Различать коммуниктивный тип предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка. Соблюдать правильное ударение в слове, фразе.	Определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста. Выделять основную мысль. Разбивать текст на смысловые части. Озаглавить текст, его отдельные части.	Развивать умение производить выписки из текста; заполнять формуляр, расспрашивать адресат, писать сообщение о себе по образцу, без опоры.	Выучить гимн Бурятии, знать бурятский алфавит, подготовить сообщение о Бурятии.
2.	Имя существительное	3	Обобщать, систематизировать знания по теме «Имя существительное». Повторять собств. и нарицат. имена	Различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка. Соблю-	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и	Знать окончания личного притяжения, условия выбора окончаний. Уметь	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклас-	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию,	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять	Знать правила, выучить слова, ответить на вопросы; перевод текста.

			существительных, ед., множ. число имен сущ.	дать нормы произношения звуков бурятского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в слове, фразе.	употреблять в речи лексические единицы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.	употреблять слова в форме личного притяжения при составлении предложений, выполнении переводов.	сника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова	отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение.	фразах, интонацию в целом. Читать тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Оценивать полученную информацию. Выразить свое мнение о прочитанном.	пропущенные слова. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	
3.	Имя прилагательное	3	Формировать знания о словосочетаниях об однородных членах предложения. Закрепить знания о природе родного края. Повторить темы «Времена года», «Осень»	Соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка при чтении вслух и в устной речи.	Слова по теме. Новые значения известных многозначных слов. Существительные, образованные от глагола; прилагательные	Использовать в речи простые предложения. Соблюдать порядок слов в предложениях. Использовать все типы	Понимание на слух основного содержания несложных текстов. Уметь определять тему текста, выделять главные факты.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения. Употреблять в устных и письменных высказываниях	Ориентироваться в тексте на бур. языке; прогнозировать его содержание по заголовку. Выразить свое мнение о прочитанном	Владеть основными правилами орфографии. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в	Пересказ текста; выполнение упр.; выучить слова; рассказ по картинке.

					льные, образ. от имени существительного и др.	вопросительных предложений. Различать нераспространенные и распространенные предложения.		частицы отрицания		собственных высказываниях	
4.	Формы обращения	4	Формировать знания об обычаях и традициях бурятского народа, о родословной. формировать умение представлять свой регион, ее культуру в условиях межкультурного общения с географическим и названиями Бурятии, природными богатствами республики.	Произносить и различать на слух звуки бурятского языка. Соблюдать акцентное ударение в слове фразе. Соблюдать интонацию в предложениях.	Географ. названия. Прилагательные, образованные от имен существительных: <u>модо то</u> , <u>эбтэй</u> . Степеней прил. (относительных и безотносительных)	Собств. имена существ., имена прил., модальные слова. Однородные члены предложения.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание разговора, текстов.	Участвовать в диалогах различных типов. Передавать содержание, основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст	Читать тексты разных стилей с полным и точным пониманием, использовать приемы смысловой переработки (языковую догадку, анализ, перевод)	Написать сообщение «Мой родной край»	Читать диалог; упр.; выучить стихи; знать правило; разыгрывать диалог; написать мини-сочинение.
5.	Причастие,	8	Формировать	Сингармо	Общеупо	Причас-	Понимание	Вести	Прочитать	Составить	Знать

	деепричастие		знания о причастии, деепричастии, наречии. Закрепить знания о природе родного края, о празднике Белого месяца. Повторить темы «Времена года», «Зима»	низм гласных. Ударение в исконно бурятском слове. (соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе)	требит.сл ова речевого этикета обознач. Просьбу, благодар., понимание или непонимание и т.д.	тие, деепричастие.	на слух основного содержания несложных текстов. Уметь определять тему текста, выделять главные факты	диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию по данной теме.	текст с полным пониманием содержания с целью пересказа	рассказ о зиме.	благопожелание упр.; выучить песню; сделать открытку.
6.	Белый месяц	8	Формировать знания о наречии. Закрепить знания о празднике Белого месяца.	Соблюдать акцентное ударение в слове фразе. Соблюдать интонацию в предложениях.	Слова по теме, поздравления.	Соблюдать порядок слов в предложениях. Наречие	Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.	Соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка при чтении вслух и в устной речи.	Читать тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.	Составить текст поздравительной открытки к Белому месяцу	Выучить слова, пересказать содержание текста, выучить стихотворение.
6.	Сложные предложения	8	Совершенствовать знания о сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	Составлять сложные предложения.	Предложения по теме. Речевые образцы, клише, фразы по	Соблюдать порядок слов в предложениях	Понимать на слух бурятскую речь. Уметь выделять основную	Комментировать делать сообщение по прочитанному,	Ориентироваться в тексте на бур. языке; прогнозировать его содер. по	Заполнять Анкету сообщая о себе.	Знать правила, выучить слова, составить диалог, составить

			.		теме.		мысль.	прослушанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам	заголовку.		рассказ, перевести текст, пересказать содержание рассказа.
7.	История моего края.	16	Систематизировать и углублять знания о климатических условиях своего региона и изменениях в природе в весеннее время года. Совершенствовать навыки работы со словарем.	Гласные и согласные Специф. Произношение гласных у, уй, согл. з, д.	Однозначные и многозначные слова (общее понятие) Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова.	Сложносочиненные предложения.	Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные предложения и использовать в речи.	Высказываться, используя описание, повествование, сообщение, характеристику с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Читать с целью извлечения основной информации с незнакомыми словами, о значении которых можно догадаться или их незнание не влияет на понимание содержания.	Написать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Упр., выучить стихи; знать пословицу о маме, о весне; разыграть диалог

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;
3. культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.); известных представителей литературы (Х. Намсараев, Ч. Цыдендамбаев, Д.Улзытуев и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу.

Список литературы Основной список

1. Макарова О.Г. Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005.
2. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.
3. «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком» (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.)
4. «Программа по бурятскому языку для начальных классов». (авторы Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д.) Улан-Удэ, Бэлиг, 2003

Дополнительный список

1. Бабушкин С.М. Толи, Улан-Удэ, 2002.
2. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
3. Богомолова О.И., Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А. «Мэндэ» Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.
4. Будаев Ц.Б. «Пословица не мимо молвится».
5. Будаев Ц.Б. Русско- бурятский разговорник г. Улан-Удэ. 1990г.
6. Бурхинов Д.М., Данилов Д.А., Намсараев С.Д. Народная педагогика и современная национальная школа. г. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.
7. Дареева О.А. «Программа курса по изучению культуры на уроках бурятского языка» г. Улан-Удэ 2008г.
8. Дугаров С.Г. Методическое руководство к учебнику русского языка для бурятской школы г. Улан-Удэ 1980
9. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. г. Улан-Удэ, 1993 г.
10. Нанзатова Э.П. «Баян даа Буряад оромнай».г.Улан-Удэ, 2003
11. Санжадаева Г.С. Мастер-класс учителя словесника г. Улан-Удэ 2010г.
12. Серебрякова Н.П. Уроки иностранных языков (методические рекомендации) г. Улан-Удэ, 2010

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией, данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

□ учебник:

1. Макарова О.Г. «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», 2005, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, издательство «Бэлиг»;

- методические материалы:

1. Макарова О.Г. Программа к учебнику «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», 2005.
2. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», 2004, издательство «Бэлиг»;

- дидактические материалы:

1. Макарова О.Г. Аудикассета.

- материалы для контроля:

1. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.

- интернет-ресурсы:

1. www.buryadxelen.org

2. www.nomoihan.org