

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного цикла Шойдокова Д.Ю. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ№1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
по бурятскому языку**

Класс: 2

Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

Учитель: Сансараймаева Н.Д.

п. Могойтуй, 2021 год

## Пояснительная записка

Соответствие Региональному образовательному стандарту Рабочая программа разработана основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- «О рабочих программах учебных предметов» Письмо МО и Н РФ от 20.10.2015 г. №08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1797»;
- законом Российской Федерации «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г), на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г. №830
- «Концепция преподавания родных языков народов России» от 01.10.2019г.
- Учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.
- Основная образовательная программа основного общего образования «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко», 2015 г.;

Актуальность: Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся региона и школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Основной целью обучения бурятскому языку является формирование у школьников коммуникативных умений, поэтому в качестве минимальных требований в программе указываются требования к овладению коммуникативными умениями (говорением, аудированием, чтением и письмом)

Особенности программного материала: Основным приоритетом при обучении бурятскому как государственному языку является гуманитаризация образования, когда стратегией обучения провозглашается личностно-ориентированный подход. Центром образовательного процесса становится личность школьника, учёт его образовательных потребностей, возможностей, склонностей, способностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования соответствующих технологий. Младший школьный возраст отличается общительностью и эмоциональностью. У них интенсивно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Формируется способность к словесно-логическому мышлению, рассуждению. У детей этого возраста велик интерес к чтению, рассказов с острой и занимательной фабулой, к сказкам, научно-познавательной литературе. Им интересны знания об окружающем мире, поэтому важно пробудить в них любознательность, познавательную активность.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции, нравственно-этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Агинском округе.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

1. социализации молодого поколения округа по месту рождения и проживания;
2. возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
3. развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Забайкальского края в историю российской цивилизации.

**Цель программы:**

- это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному. Способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия бурятского народа.

Для достижения цели разработаны следующие **задачи**:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письму.

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.

- знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклора, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

- совершенствование системы дифференцированной оценки владения родным языком.

Предлагаемая программа построена на основе УМК. С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность. При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся младшего возраста, их ценностно-ориентационные и мотивационные характеристики.

Базой данного курса является учебник (Нанзатова Э.П. «Эрдэни 1 год обучения»), который соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС НОО нового поколения.

**Место курса в образовательном процессе.** Предмет «Бурятский язык как государственный» занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих языковое образование. Изменился социальный контекст изучения бурятского языка, приведший к пересмотру содержания и задач языкового образования.

**Формы организации учебного процесса.** Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, экскурсий.

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку во 2 классе общеобразовательной школы.

**Объём и сроки обучения:** Программа по бурятскому языку общим объёмом 70 часов изучается в течение учебного года, согласно учебного плана ОУ.

Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучаемых. При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно: использование знаний, требующих поиска, переработка информации в новом виде. Освоение курса согласно требованиям ФГОС НОО предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем.

Структура программы Программа по бурятскому языку для 2 класса включает следующие разделы (темы):

1. Бурятский язык - государственный язык
2. Звуки и буквы
3. Дифтонги
4. Заимствованные слова
5. Русские народные сказки
6. Праздник букваря (итоговый контроль)

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (техники чтения, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат-повышение практической грамотности, развитие речеведческих, коммуникативных и культуроведческих коммуникаций, воспитание любви к бурятскому языку.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

##### ***Продуктивные речевые умения.***

*Диалогическая речь*, вести диалог этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравления, предлагать угощения, благодарить. Вести диалог побудительного характера.

*Монологическая речь*: описывать картину, фотографии, рисунок на заданную тему, описывать животное. Предмет, указывая название, качество, размер, количество. Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном. Называть свое имя, возраст, место проживания, и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравиться, не нравится). Передавать содержание прочитанного, услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова. Воспроизводить выученные стихи и рифмовки.

##### ***Рецептивно-речевые умения.***

*Аудирование*: различать на слух и звуки, звукосочетание, слова, предложения на бурятском языке. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Воспринимать и понимать речь. Речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке. Воспринимать на слух несложные тексты (сказки, рассказы соответствующие возрасту и интересу младших школьников), передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

*Чтение*: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты;

*Социокультурные умения*: Знания традиционной культуры бурят, родословную, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятские праздники и игры

#### **Метапредметные:**

Регулятивные УДД: самостоятельно формулировать тему и цели урока работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений .

Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию, представленную в разных формах; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УДД: оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Личностные:** умение осознавать и определять свои эмоции; эмпатия- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога; потребность в чтении; интерес к изучению языка; осознание ответственности и за произнесенное и написанное слово.

**Социокультурные** умения: умение использовать этикетные формулы приветствие, прощание, благодарность, формы общения, исполнять стихи; умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение воспроизводить наизусть небольшие изученные стихи на бурятском языке, интерес к изучению этнокультуры;

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			контрольные работы	развитие речи	практические работы
	<b>Бурятский язык-государственный язык</b>	<b>2</b>			
1	Здравствуйте, дети!	1			
2	Знакомство. Приветствие	1		Диалог	
	<b>Знакомство с Эрдэни</b>	<b>7</b>			
3	Учебные принадлежности	1			
4	Мои волшебные друзья	1			
5	Дом, в котором я живу	1			Рисование своей комнаты, дома
6	Моя детская комната	1		Описание своей комнаты	
7	Моя семья	1			Рисование своей семьи
8	Мои друзья	1			
9	Цвета	1			Раскраска
	<b>Путешествие в мир знаний</b>	<b>9</b>			
10	Буквы: Аа, Оо, Бб, Шш, Хх	1			
11	Буквы: Аа, Оо, Бб, Шш, Хх	1			
12	Буквы: Лл, Мм, Нн, Ии, Ээ	1			
13	Буквы: Лл, Мм, Нн, Ии, Ээ	1			
14	Буквы: Лл, Мм, Нн, Ии, Ээ	1			
15	Песня «Чебурашка и его друзья»	1		1	
16	Народная сказка «Три медведя»	1		Пересказ сказки	
17	Контрольная работа	1	<b>1</b>		
18	Работа над ошибками	1			

	<b>Звуки и буквы</b>	<b>27</b>			
19	Буквы: Ъ, Ү, Рр	1			
20	Буквы: Ъ, Ү, Рр	1			1
21	Буквы: Ъ, Ү, Рр	1			
22	Гласные Уу-Үү	1			
23	Гласные Уу-Үү	1			1
24	Сказка «Теремок»	1		Проигрывание сказки по командам	
25	«Я, ты, он, она»	1			
26	«Я, ты, он, она»	1			
27	«Наран» Г. Чимитов	1		1	
28	Буквы: Зз, Тт, Яя	1			
29	Буквы: Зз, Тт, Яя	1			
30	Буквы: Зз, Тт, Яя	1			
31	Контрольная работа	1	<b>1</b>		
32	Работа над ошибками	1			
33	Буквы: Пп, Ее, Ёё, Юю	1			
34	День рождения Эрдэни	1		Диалог. Поздравление с днем рождения	
35	Сказка «Лиса и журавль»	1			
36	Сказка «Лиса и журавль»	1			
37	Сказка «Лиса и журавль»	1			
38	Буквы: Жж, Сс, Өө, Өө, Ы ы.	1			
39	Распорядок дня	1			
40	Распорядок дня Баярмы и Соелмы	1			
41	Составление своего распорядка дня	1			1
42	Прогноз погоды	1			
43	Диалог «Крокодил и Тотоша»	1			
44	В школе и дома	1			
45	Текст «Обезьяны»	1		1	
	<b>Дифтонги</b>	<b>7</b>			
46	Дифтонги ай, ой, эй	1			
47	Дифтонги ай, ой, эй	1			
48	Дифтонги ай, ой, эй	1			1

49	Дифтонги уй,үй	1			
50	Дифтонги уй,үй	1			1
51	Контрольная работа	1	<b>1</b>		
52	Работа над ошибками	1			
	<b>Заимствованные слова</b>	<b>2</b>			
53	Согласные буквы: Вв, Кк, Фф, Цц, Чч, Щщ	1			
54	Текст «Хүүгэдэй ордон»	1			
	<b>Русские народные сказки</b>	<b>8</b>			
55	Колючая одежда	1			
56	Колючая одежда	1			
57	Колючая одежда	1		разыгрывание	
58	Волк и семеро козлят	1			
59	Волк и семеро козлят	1		разыгрывание	
60	Колобок	1			
61	Колобок	1			
62	Колобок	1		разыгрывание	
	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>6</b>			
63	Текст «Бэрхэш даа, Аюр» (дифтонги)	1			
64	Весна (местоимения)	1			
65	Здравствуй, лето! (глаголы)	1			
66	Цветы (имена существительные)	1			
67	Повторяем цвет	1	<b>1</b>		раскраска
68	Перевод текста	1			
69	Контрольная	1			
70	Работа ошибками	1			
		<b>70</b>	<b>4</b>		

## Содержание курса

№	Список разделов	Кол.часов	Компетенции	Темы творческих работ	Приобретённые знания, навыки, умения	
					Базовый	Продвинутый
1	Бурятский язык-государственный язык	2	1.Я.К.:знать значение языка 2. Р.К.:вести диалог этикетного характера 3. З.К.:Выработка правильной осанки и профилактика близорукости		Знать значение бурятского языка, как государственного, о республике. Знать государственные символы РБ : герб, флаг, гимн.	Уметь отвечать на вопросы.
2.	Знакомство с Эрдэни	7	1.Р.К.:вести диалог знакомства 2.З.К.:физминутка			Уметь представлять себя, составлять небольшой диалог
3.	Путешествие в мир знаний	9	1. Р.К.: кратко высказываться о себе, называть имя, возраст, место проживания. 2.Я.К.: распознавать и употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе. 3.З.К.:Физзарядка, физминутка, игра, пение, танцы.	Урок №10-рисунок-панно «Мои школьные принадлежности»	Новые лексические понятия о школе, школьных принадлежностях. Составлять небольшое описание предмета по образцу(о школе)	Уметь отвечать на вопросы. Уметь употреблять пройденные слова при составлении словосочетаний, предложений.
4.	Звуки и буквы	27	1.Р.К.: писать буквы бурятского алфавита, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка. Записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку. 2. Я.К.:знать все буквы бурятского алфавита, знать	Урок№38-рисунок «Новый год в школе»	Знать буквы и звуки бурятского алфавита. Правильное произношение звуков, правильное правописание букв.	Уметь правильно читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом

			<p>общие правила орфографии и чтения, не оглушать полностью звонкие согласные, не смягчать согласные перед гласными, соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы.</p> <p>3.3.К.:зарядка для глаз, самомассаж ушных раковин, точечный массаж, дыхательные упражнения, физкультминутки.</p>			материале.
5.	Дифтонги	7	<p>1.Р.К.:знать дифтонги, их произношение, правописание. Уметь выделять их в слове.</p> <p>2.3.К.:дыхательные упражнения, упражнения на расслабление нервной системы и активизации мозговой деятельности.</p>	Урок№57-составление меню	Знать о дифтонгах, их произношение, правописание	Уметь использовать лексику при составлении предложений.
6.	Заемствованные слова	2	<p>1. Р.К.:знать заимствованные слова.</p> <p>Уметь находить заимствованные слова из набора слов</p>		Знать заимствованные слова.	Уметь находить эти слова, составлять с ними предложения.

			2.3.К.:биокосмическ. зарядка			
7.	Русские народные сказки	8	1.С.К.:знать народные сказки. 2.Р.К.:уметь составлять связный текст по картине. 3.З.К.:зарядка для плеч, для глаз, раскачивание головой, элементы аутогенной тренировки.	Иллюстрации к народным сказкам	Знать русские народные и бурятские сказки	Уметь составлять предложения, связный текст по картине. Уметь отвечать на вопросы
8.	Повторение изученного материала	6	1.С.К.:знать алфавит бурятского языка, правильное произношение звуков, орфограммы слов, местоимения, существительные, глаголы	Урок №65-рисунок «Здравствуй, лето!»		Уметь составлять мини-рассказы

## Технологическая карта

№	Темы разделов	Кол ич. час.	Цели разделов	Содержание темы							Д/з
				Языковой материал			Речевой материал				
				фонетика	лексика	граммат.	аудир.	говор.	чтение	письмо	
1	Бурятский язык – родной язык	2	Формировать знания о значении бурятского языка, как государствен. языка	долгота и краткость гласных звуков	гүрэн хэлэн түрэл буряад шудалха дэлхэй		звуки звукосочетания слова словосочетания	монолог	читать вслух, овладевая речепроизнос. умениями на основе правил чтения		
2	Знакомство с Эрдэни	7	Научить детей участвовать в диалоге.	краткие и долгие гласные	сайн байна -мэндэ-э - баяртай		различить на слух звуки а-аа о-оо э-ээ	составить диалог по ситуации «Знакомство» Представиться, поздороваться, ответить на приветствие			выучить диалог
3	Путешествие в мир знаний	9	Научить: - рассказывать о школьных	долгота и краткость гласных; звуки: h, y, ee	слова по теме «Школа» «Мой		воспринимать на слух связанные высказывания	беседовать и рассказыв. о своей школе	соблюдать правильно е акцентное ударение в	делать выписки из текста	выучить слова по теме «Школа»

			принадлежн остях, о школьных делах; называть школьные принадлежн ости	интонация	класс» «Загадк и»				словах и фразах		рисунок
4	Звуки и буквы	27	Научить читать небольшие тексты с правильным произношен ием, знание алфавита, букв, основных словосочета ний, звуков бурятского языка. Знать особенности букв и произношен ия звуков.	буквы: а,о,б,ш,х гласные звуки: а-аа о-оо буквы: л,м,н,и.э гласные звуки: и,ии э,ээ, Һһ,Үү, Рр,Дд,Уу, Гг,Зз, Тт,Яя	ном хонхо шэнэ бэшэхэ			воспроизв одить выученные стихи	учить технике чтения вслух	писать буквы бурятского алфавита; записывать слова, словосочет ания, простые предложен ия под диктовку	выучить алфавит, знать буквы бур. алфавита -ү,һ,өө-
5	Дифтонги	7	Формироват ь знания о дифтонгах, об их произношен ии, правописани	-ай- ой- эй-уй -үй	-манай -далай -могой -ээзгэй -бээлэй миисгэй	правила написания дифтонгов а – ай о – ой э – эй	различать на слух дифтонги	диалог монолог	просмотро вое, поисковое чтение слов с дифтонгам и	правильно писать дифтонги в словах	упражнения тексты

			и, уметь вставлять их в слове		-зóóхэй						
6	Заемствованные слова	2	Дать понятия о заимствованных словах. Формировать знания о правописании, произношении слов		вагон карандаш фонарь циркуль часы щипцы кофта чемодан	правила написания заимствованных слов а', у', я' - а о' - о е' - э	воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке	диалог «Праздничный стол»	прочитать тексты и перевести на русский язык	дополнить предложения	сост. пред. с заим. слов.  прочитать тексты, выпол. упр. в раб. тетр.
7	Русские народные сказки	8	Закрепить знания народных сказках		Хадхуур Хубсахан Хайрсаг Монсуудай эшэгэд		Понимать особенности и характера положительных героев и отрицательных героев				
8	Традиции бурятского народа	6	Знакомить детей с традициями и обычаями бурятского народа		ёно заншал зон дээжэ сагаан эдеэн нүгэл		научить и понимать основное содержание аудиотекстов в звукозаписи	рассказывать о белой пище, о гостеприимстве бурятского народа	читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью	отвечать письменно на вопросы; составить меню	выучить стихи, тексты, рисунок белой пищи, открытки

							прослушат ь стихи в магнитофо нной записи и воспроизве сти ее		проникнов ения в их содержани и		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате прохождения программного материала обучающийся должен иметь представление о:

- 1.традиции бурятского народа
- 2.географии Агинского округа
- 3.государственные символы

### **Знать:**

- 1.буквы, звуки, основные словосочетания бурятского языка
- 2.имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений
- 3.наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию

### **Уметь:**

- 1.понимать на слух речь учителя, основное содержание доступных текстов
- 2.участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие)
- 3.читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- 4.списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом

### **Владеть компетенциями:**

1. речевая
- 2.языковая
- 3.учебно-познавательная
- 4.социокультурная.

В результате изучения курса обучающийся должен сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения, действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний, применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах.

## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

### Учебно-методическое обеспечение включает:

#### -учебники:

УМК для обучающихся	УМК для учителя
1.Нанзатова Э.П. «Эрдэни 1 год обучения», Улан-Удэ, Бэлиг., 2007г.	1.Могоева Д.Д. «Амар сайн, үхибүүд», Улан-Удэ, Бэлиг, 2002г.

-

#### -методические материалы:

Для обучающихся	Для учителя
1.Тесты по бурятскому языку как государственному. Будаева Д.Ц., Мункуева Ю.Б. Изд. Бэлиг, 2003г. 2.Словарь-толи. Бабушкин С.М.,Изд. БГУ, Улан-Удэ., 2000г.	1.Нанзатова Э.П. «Методическая система обучения бурятскому как второму в начальной школе», Улан-Удэ,Бэлиг, 2002г. 2.Нанзатова Э.П.,Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

#### -Дидактические материалы:

- 1.Нанзатова Э.П. «Эрдэни Буряад хэлэн (ажалай дэбтэр), У-Удэ, Бэлиг, 2008г.
- 2.Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтой нааданууд», Улан-Удэ,Бэлиг, 1995г.
- 3.Сюжетные и предметные картинки

#### -Материалы для контроля:

- 1.КИМы по различным разделам
- 2.карточки с заданиями по бурятскому языку

**Список литературы,  
использованной при разработке программы**

**Основной список**

- 1.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г. №1089;
- 2.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
- 3.Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

**Дополнительный список**

1. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д. «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения»
  2. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. «Программа по бурятскому языку для начальных классов», Улан-Удэ, Бэлиг, 2003г.
  3. Нанзатова Э.П. «Эрдэни 1 год обучения», Улан-Удэ, Бэлиг, 2007г.
  4. Нанзатова Э.П. «Эрдэни Буряад хэлэн(ажалай дэбтэр)». Улан-Удэ, Бэлиг 2007г.
  5. Нанзатова Э.П. «Методическая обучения бурятскому языку как второму в начальной школе». Улан-Удэ., 2002г.
  6. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку как государственному». Улан-Удэ., 2008г.
  7. Учебное пособие по этнокультуре для младших школьников «Тоонто нютаг» Г.С. Санжадаева, О.П. Кушеева.
  8. Учебно-методическое пособие «Мунхын дуһал» Дугаржапова Г.С., Загдаева Л.Б.
  9. «Буряадай туухэ бэшэгууд» Чимитдоржиев Ш.Б.
  10. Учебное пособие «Булагай эхин» Д-Ц.КБадмаева, Л.Ю.Доржиева, Д.Ж.Цыренова
  11. Учебное пособие «Оюун тулхюур» Л.Намжилон.
  12. «Золотая книга о бурятах» В.Алагуева.
  13. «Булагай эхин» 2 класс
  14. газета «Толон», рубрика «Барбадай»
- Перечень наглядного оборудования:
1. Таблицы для развития устной бурятской речи.
  2. Таблица «Хунэй бэеын хубинууд»
  3. Таблица Буряад хубсаһан.
- Перечень ресурсов медиатеки (цифровые образовательные ресурсы)

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного цикла Шойдокова Д.Ю. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ№1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
по бурятскому языку**

Класс: 3

Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

Учитель: Сансараймаева Н.Д.

п. Могойтуй, 2021 год

## Пояснительная записка

Соответствие Региональному образовательному стандарту Рабочая программа разработана основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- «О рабочих программах учебных предметов» Письмо МОиН РФ от 20.10.2015 г. №08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1797»;
- Законом Российской Федерации «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г), на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г. №830)
- Учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.
- «Концепция преподавания родных языков народов России» от 01.10.2019г.
- Основная образовательная программа основного общего образования «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко», 2015 г.;

### Актуальность

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится проблема обучения языку как одному из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества. Обучение языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Государство на всей территории Российской Федерации способствует развитию национальных языков, двуязычия и многоязычия. Предмет «Бурятский язык как государственный» занимает по праву своё место среди предметов, обеспечивающих языковое образование.

### Особенности программного материала

Младший школьный возраст характеризуется большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке. Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции, нравственно-этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Республике Бурятия.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
  - возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
  - развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;
- Цели регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;

Способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой работы на уроках бурятского языка.

Предлагаемая программа построена на основе УМК. С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность. При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся младшего возраста, их ценностно-ориентационные и мотивационные характеристики.

Базой данного курса является учебник (Нанзатова Э.П. «Эрдэни 2 год обучения»), который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС НОО нового поколения.

### **Цель программы**

Приоритет коммуникативной цели в обучении бурятскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень обеспечивается готовностью и способностью школьников к общению на бурятском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие функции бурятского языка как предмета.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква,

слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках.

2.Формирование умения общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, развитие внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к аудированию, чтению и письму.

3.Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

4.Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей.

5.Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Место курса в образовательном процессе.**

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 3 классе общеобразовательной школы.

#### Объём и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объёмом 70 часов изучается в течение учебного года, согласно учебного плана ОУ.

#### Роль и место дисциплины

Курс построен в соответствии с задачей воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Современное звучание курса ориентировано на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных проблем человечества, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами бурятского языка.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, экскурсий.

#### Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно: использование знаний, требующих поиска, переработка информации в новом виде. Освоение курса согласно требованиям ФГОС НОО предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем.

#### Структура программы

Программа по бурятскому языку для 3 класса включает следующие разделы (темы):

- 1.Школа
- 2.Мы учимся
- 3.Наш класс
- 4.Моя домашняя работа
- 5.Мы помощники
- 6.Новый год. Зимние каникулы.

## 7.Агинский Бурятский округ

### Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (техники чтения, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

##### ***Продуктивные речевые умения.***

*Диалогическая речь*, вести диалог этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравления, предлагать угощения, благодарить. Вести диалог побудительного характера.

*Монологическая речь*: описывать картину, фотографии, рисунок на заданную тему, описывать животное. Предмет, указывая название, качество, размер, количество. Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном. Называть свое имя, возраст, место проживания, и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится, не нравится). Передавать содержание прочитанного, услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова. Воспроизводить выученные стихи и рифмовки.

##### ***Рецептивно-речевые умения.***

*Аудирование*: различать на слух и звуки, звукосочетание, слова, предложения на бурятском языке.

Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Воспринимать и понимать речь. Речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке. Воспринимать на слух несложные тексты (сказки, рассказы соответствующие возрасту и интересу младших школьников), передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

*Чтение*: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты;

*Социокультурные умения*: Знания традиционной культуры бурят, родословную, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятские праздники и игры

#### **Метапредметные:**

Регулятивные УДД: самостоятельно формулировать тему и цели урока работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию, представленную в разных формах; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УДД: оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению

в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Личностные:** умение осознавать и определять свои эмоции; эмпатия- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога; потребность в чтении; интерес к изучению языка; осознание ответственности и за произнесенное и написанное слово.

**Социокультурные умения:** умение использовать этикетные формулы приветствие, прощание, благодарность, формы общения, исполнять стихи; умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение воспроизводить наизусть небольшие изученные стихи на бурятском языке, интерес к изучению этнокультуры;

**Учебно-тематический план  
3 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы контроля			Домашнее задание
			Контрольная работа	Развитие речи	Практическая работа	
<b>1.</b>	<b>Школа.</b>	<b>12</b>				
1.	Повторение. Лето.	2				
2.	Повторение. Знакомство.	1				
3.	День Знаний. Поздравление.	1				
4.	Книга-друг человека	1		1		
5.	Золотая осень	1				
6.	Мы снова в школе	1				
7.	Входная диагностика Контрольный тест	1	<b>1</b>			
8.	Работа над ошибками	1				
9.	Распорядок дня	1				
10.	Родная школа	1		1		
11.	Контрольный диктант	1	<b>1</b>			
12.	Работа над ошибками.	1				
<b>2.</b>	<b>Мы учимся.</b>	<b>6</b>				
1.	Текст «Аюр»	1		1		
2.	Школьные принадлежности	1				
3.	Примеры.	1				
4.	Текст «Спички»	1		1		
5.	Контрольный тест	1	<b>1</b>			
6.	Работа над ошибками	1				
<b>3.</b>	<b>Наш класс</b>	<b>10</b>				
1.	Текст «Жадная собака»	1		1		
2.	Наш класс	1				
3.	Наш класс	1				
4.	Контрольная работа	1	<b>1</b>			
5.	Работа над ошибками	1				
6.	Текст «Почему Бато опоздал на урок?»	1		1		
7.	Текст «Одна буква»	1				
8.	Текст «Урок рисования»	1		1		
9.	Контрольный диктант	1	<b>1</b>			
10.	Работа над ошибками	1				
<b>4.</b>	<b>Моя домашняя работа</b>	<b>4</b>				
1.	Выходной день	1				
2.	Диалог «В магазине»	1		1		
3.	Промежуточная диагностика Контрольный тест	1	<b>1</b>			
4.	Работа над ошибками	1				
<b>5.</b>	<b>Мы помощники</b>	<b>3</b>				
1.	Помощь по дому	1				

2.	Помощь по дому	1		1		
3.	Диалог «Помогаем родителям»	1				
<b>6.</b>	<b>Новый год. Сагаалган.</b>	<b>4</b>				
1.	Работа над текстами «Узор на стекле», «Буквы на снегу».	1		1		
2.	Зимние игры	1				
3.	Сагаалган	2				
4.	Благопожелание	1				
<b>7.</b>	<b>Части речи.</b>	<b>29</b>				
1.	Имя существительное	1				
2.	Имя существительное	1				
3.	Множественное число имен существительных	1				
4.	Множественное число имен существительных	1				
5.	Контрольный диктант	1	<b>1</b>			
6.	Работа над ошибками	1				
7.	Имя прилагательное	1				
8.	Имя прилагательное	1		1		
9.	Антонимы	1				
10.	Антонимы	1			1	
11.	Контрольный тест	1	<b>1</b>			
12.	Местоимение	1				
13.	Местоимение	1				
14.	Глагол	1				
15.	Глагол	1				
16.	Настоящее время глагола	1				
17.	Прошедшее время глагола	1				
18.	Будущее время глагола	1			1	
19.	Контрольный диктант	1	<b>1</b>			
20.	Работа над ошибками	1				
21.	Имя числительное	1				
22.	Имя числительное	1				
23.	Чтение составных числительных и дат	1				
24.	Чтение составных числительных и дат	1			1	
25.	Обобщение по теме «Части речи»	1				
26.	Закрепление по теме «Части речи»	1			1	
27.	Итоговая диагностика	1	<b>1</b>			
28.	Работа над ошибками	1				
29.	Обобщение за год	1				
	<b>ИТОГО</b>	<b>70ч.</b>	<b>10</b>			

### Содержание курса

№	Список разделов	Кол час.	Компетенции	Темы творческих работ	Приобретённые знания, умения, навыки.	
					Базовый	продвинутый
1	Школа	12	<p>Р.К.: описывать рисунок на тему «Школа», вести диалог –расспрос, задавая вопросы: хэн? (кто?), юун? (что?)</p> <p>Я.К.: овладевать новыми лексическими единицами, отдельными словами, словосочетаниями.</p> <p>З.К.: выработка правильной осанки и профилактика близорукости, физзарядка, физминутка.</p>	Рисунки. Рассказ по рисункам «Наша школа»	<p>1. Правильно произносить краткие, долгие гласные, йотированные гласные и дифтонги.</p> <p>2. Уметь составлять словосочетания.</p> <p>3. Уметь писать слова по картинам.</p> <p>4. Уметь правильно, без ошибок списать с учебника.</p>	<p>1. Понимать прочитанное.</p> <p>2. Уметь пересказывать тексты.</p> <p>3. Уметь составлять предложения</p> <p>4. Уметь составлять вопросительные предложения и отвечать на них.</p>
2	Мы учимся	6	<p>Р.К.: кратко высказываться о себе, о любимом занятии и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится)</p> <p>Я.К.: соблюдать долготу и краткость гласных, употреблять в предложении простые глагольные сказуемые (хубуун нурана)</p> <p>З.К.: точечный массаж ушей, глаз, физминутка, биокосмическая зарядка.</p>		<p>1. Уметь давать полные ответы на вопросы.</p> <p>2. Уметь составлять слова по слогам.</p> <p>3. Уметь с правильной интонацией читать вопросительные предложения</p>	<p>1. Уметь составлять рассказ о школе.</p> <p>2. Уметь составлять диалог о школе, об уроках.</p>

3	Наш класс	10	<p>Р.К.: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение по тексту. Делать выписки из текста, восстанавливать слово, предложение, текст, записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку.</p> <p>Я.К.: знать общие правила орфографии и чтения, не оглушать полностью звонкие согласные «д»(-арад-), «б»(-абааб, ерээб). Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения (личные, вопросительные, указательные), качественные прилагательные в нейтральной степени; количественные и порядковые числительные до 100; послелого.</p> <p>С.К.: умение воспроизводить наизусть небольшие изученные произведения детского фольклора (стихи, песни)</p> <p>З.К.: физминутка, раскачивание головой, самовнушение.</p>		<p>1. Уметь выразительно читать стихи.</p> <p>2. Уметь читать и играть по ролям.</p> <p>3. Уметь дополнять предложения</p>	<p>1. Уметь рассказывать о своём классе.</p> <p>2. Уметь правильно составлять вопросительные предложения.</p>
4	Моя домашняя работа	4	<p>Р.К.: кратко высказываться о себе, что умею делать, передавать содержание текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план, воспроизводить выученные стихи, восстанавливать слово, предложение, текст; делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский несложные тексты, читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>Я.К.: не смягчать согласные «с», «з», «ж», «ш», «h»; соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, знакомить с новыми лексическими понятиями, употреблять простые распространённые предложения.</p> <p>З.К.: физзарядка, физминутка, игра, зарядка для глаз, зарядка для плеч.</p>		<p>1. Уметь составлять предложения со словами.</p> <p>2. Уметь давать правильные ответы на вопросы.</p>	<p>1. Уметь выразить свою мысль.</p> <p>2. Уметь передать содержание текста</p>
5	Мы помощники	3	<p>Р.К.: рассказывать о своей помощи родителям, понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал.</p> <p>У-П.К.: действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний.</p> <p>Я.К.: употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, употреблять некоторые формы безличных предложений.</p> <p>З.К.: упражнения на расслабление нервной системы и</p>		<p>1. Уметь выразительно читать.</p> <p>2. Уметь восстанавливать предложения.</p>	<p>1. Уметь составлять диалог.</p> <p>2. Уметь составлять рассказ «Как я помогаю маме».</p>

			активизации мозговой деятельности.			
6.	Новый год. Сагаалган.	4	Р.К.: научить поздравлять и благодарить за поздравление, воспроизводить выученные стихи; писать поздравления с Новым годом, вести диалог-расспрос; определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль; Я.К.: соблюдать интонацию восклицательных предложений, овладеть простейшими устойчивыми словосочетаниями. З.К.: дыхательные упражнения, самомассаж ушных раковин и т.д.	Иллюстрация «Новогодняя ёлка»	1. Уметь отвечать на вопросы по тексту. 2. Уметь рассказывать стихи наизусть	1. Уметь составлять рассказ «Как встречают Новый год?» 2. Уметь перевести тексты с бурятского на русский, с русского на бурятский. 3. Уметь писать новогодние поздравления.
7	Части речи	29	Р.К.: писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений; делать сообщение по прочитанному тексту. Определять в тексте части речи. Я.К.: познакомить со способами словообразования С.К.: знать правила правописания, использовать в речи слова правильно З.К.: игра, пение, танцы, физзарядка, физминутка		1. Уметь различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. 2. Уметь правильно называть свой дом, свой адрес. 3. Уметь находить Правильные предложения из текста, определять и находить части речи	1. Уметь рассказывать о себе, семье, школе, классе, богатстве нашей родины, поселке. 3. Уметь составлять предложения с прямой речью. 4. Знать историю нашего поселка.

**Технологическая карта**

№	Темы разделов	Кол-во час.	Цели разделов	Содержание темы						
				Языковой материал			Речевой материал			
				фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говор.	чтение	письмо
1.	Школа	12	Научить рассказывать о школе, писать поздравления, описывать время года «Осень» продолжить формировать умения составлять вопросительные предложения и отвечать на них.	краткие гласные долгие дифтонги	эрдэмэй үдэр амаршалха набшаһад шарлана жэмэс эдеэшэнэ		понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- «Знакомство» «Мы встречаем День знаний»	вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:-- Знакомство-Поздравления-	читать вслух и про себя, точно и полно понять его содержание, ответить на вопросы по содержанию прочитанного	написать поздравление с Днем знаний.
2.	Мы учимся	6	Научить рассказывать о школьных принадлежностях, о решении математических примеров, о распорядке дня школьника	звуки үү – өө- һ	бодолго үнгэтэй хэрэгтэй түхэриг жэшээнүүд	порядок слов в предложении	понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «В книжном магазине»	рассказать, как обычно проходит день школьника	прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Эрдэни о режиме дня	выполнить лексико-грамматические упражнения: восстановить текст
3.	Наш класс	10	Научить: кратко рассказывать о своем классе, о любимых уроках, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) и т.д.	интонационные модели вопросительных предложений: Н-р: Зурагай	зураашад сэгнэлтэ һуралсал жэшээнүүд даабари алдуу бодолго	существ. в един.и во множ. числе	различать на слух слова с долгими гласными, понять полностью содержание текста по теме «Каникулы» (с опорой на	рассказать о своем любимом уроке, используя речевой образец	прочитать про себя и понять текст о любимом уроке. Прочитать общие вопросы и	выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить пропущенны

				хэшээл болоо гү?			иллюстрацию), по теме «Любимый урок»	краткие ответы, соблюдая правила чтения	е слова, переделать предложения по образцу.
4.	Моя домашняя работа.	4	Закреплять умения составлять словосочетания, Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи	Звуки: өө – үү, дифтонги	амхарта табаг гоонон буза ухааха шанага аршаха амаралтын дэлгүүр эдеэ хоол сай шанабди	усвоить глаголы всех времён	воспринимать на слух несложные тексты	рассказать про свой воскресный день и расспросить одноклассников по ситуации: «В магазине»	выбрать и прочитать слова с буквой - h -  используя словосочетания, составить предложения
5.	Мы помощники	3	Знакомить с новыми словами, продолжить формировать умения составлять предложения, связный текст. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи	соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать полностью звонкие согласные	амхарта табаг угааха шала аршаха бууза шанаха	местоимения	понять содержание диалогического текста	прочитать вслух слова с гласной-ү-үү -; согласной -h- рассказать о своей помощи родителям, используя ключевые слова и речевой образец	прочитать вслух слова с гласной -ү-үү -; с согласной h-  дописать слова в предложениях

6. Новый год.	Сагаалган	Продолжать формировать знания о праздниках, лексические и грамматические навыки, выработать навыки выразительного чтения	соблюдают акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы	зүжэг хайндэр шүлэг шэмэглэхэ сэээжэлдэхэ эмхидхэхэ	личные частицы -б-бди-	понять на слух основное содержание облегченного текста, стихотворений с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	рассказать о любимом празднике, о зимних каникулах	прочитать текст и ответить на вопросы	написать новогодние поздравления
7.	Части речи	Познакомить с достопримечательностям и своего поселка, округа, понять о значении и роли малой родины, развивать устную и письменную речь.	Ага нутаг, тоонто нутаг, байгаали, аршаан булаг, хүбшэ тайга түүхэ набгар гудамжа		имя прилаг. имя существ. Местоимение. глагол	понимать на слух основное содержание текстов	рассказать о своем родном поселке, школе	читать тексты с выборочным извлечением информации	выписать из текста основную информацию, написать свой адрес, находить части речи

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате прохождения программного материала обучающийся должен иметь представление о:

- 1.Агинский Бурятский округ
- 2.Столица Агинского округа - посёлок Агинское
- 3.Малая Родина

### **Знать:**

- 1.основные правила чтения и орфографии бурятского языка
- 2.особенности интонации основных типов предложений
- 3.наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию

### **Уметь:**

- 1.расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Хэн?(Кто? Юун?(Что?) Хэээ? (Когда?) Хаана? (Где?) и т.д. )
- 2.кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге
- 3.составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу
- 4.читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале

### **Владеть компетенциями:**

1. речевая
- 2.языковая
- 3.учебно-познавательная
- 4.социокультурная

В результате изучения курса обучающийся должен сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения, действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний, применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах.

## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

**Учебно-методическое обеспечение включает:**

**-учебники:**

УМК для обучающихся	УМК для учителя
1. Нанзатова Э.П. «Эрдэни 2 год1. обучения», 2008г., Улан-Удэ, Бэлиг	Могоева Д.Д.»Амар сайн, үхибүүд!» 2002г. Улан-Удэ, Бэлиг.

**- методические материалы:**

Для обучающихся	Для учителя
1.Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», 2004г., Улан-Удэ 2.Нанзатова Д.Ц. «Буряад хэлэн» 2001г., Улан-Удэ, Бэлиг 3.Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся», 1989г., Улан-Удэ 4.Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, 2002г.	1.Назатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г. Улан-Удэ, БГУ. 2.Санжаева А.Б. «Учебно-методическое пособие для детей, не владеющих бурятской разговорной речью» 1998г., Улан-Удэ, БГУ. 3.Содномов С.Ц. «Методическа дурадхалнууд», 2010г., Улан-Удэ, Бэлиг. 4.Дареева О.А., Богомолова О.И. «Путешествуем по Бурятии», 2010г., Улан-Удэ, Бэлиг.

**- дидактические материалы:**

1. Аудиокассета
2. Предметные и сюжетные картины

**- материалы для контроля**

1. КИМы по разделам учебника
2. Карточки с заданиями по бурятскому языку

**Список литературы,  
использованной при разработке программы**

**Основной список**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г. №1089;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

**Дополнительный список**

1. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д. «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения».
  2. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. «Программа по бурятскому языку для начальных классов», Улан-Удэ, Бэлиг, 2003г.
  3. Нанзатова Э.П. «Эрдэни 2 год обучения». Улан-Удэ, Бэлиг 2008г.
  4. Нанзатова Э.П. «Эрдэни Буряад хэлэн(ажалай дэбтэр)». Улан-Удэ, Бэлиг 2008г.
  5. Нанзатова Э.П. «Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе». Улан-Удэ., 2002г.
  6. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку как государственному». Улан-Удэ., 2008г.
  7. Бабушкин С.М. Толи-словарь. Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.
  8. Учебно-методическое пособие «Мунхын дуһал» Дугаржапова Г.С., Загдаева Л.Б.
  9. «Буряадай туухэ бэшэгууд» Чимитдоржиев Ш.Б.
  10. Учебное пособие «Булагай эхин» Д-Ц.КБадмаева, Л.Ю.Доржиева, Д.Ж.Цыренова
  11. Учебное пособие «Оюун тулхюур» Л.Намжилон.
  12. «Золотая книга о бурятах» В.Алагуева.
  13. «Булагай эхин» 2 класс
  14. газета «Голон», рубрика «Барбадай»
- Перечень наглядного оборудования:
4. Таблицы для развития устной бурятской речи.
  5. Таблица «Хунэй бэеын хубинууд»
  6. Таблица Буряад хубсаһан.
- Перечень ресурсов медиатеки (цифровые образовательные ресурсы)

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного цикла Шойдокова Д.Ю. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ№1 Димчикова Л.Д. Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
по бурятскому языку**

Класс: 4

Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

Учитель: Сансараймаева Н.Д.

п. Могойтуй, 2021 год

## Пояснительная записка

Соответствие Региональному образовательному стандарту Рабочая программа разработана основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- «О рабочих программах учебных предметов» Письмо МОиН РФ от 20.10.2015 г. №08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1797»;
- Законом Российской Федерации «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г), на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г. №830)
- Учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждён приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.
- «Концепция преподавания родных языков народов России» от 01.10.2019г.
- Основная образовательная программа основного общего образования «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко», 2015 г.;

Актуальность Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа – носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации.

Особенности программного материала Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основано на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

Учащиеся младшего школьного возраста отличаются природным любопытством и стремлением узнать окружающий мир, что позволяет вовлекать их в различные виды деятельности в процессе обучения. В этот возрастной период ребенок приобретает опыт коллективной жизни, учится выстраивать рабочие и межличностные отношения, как с учителем, так и с одноклассниками, т.е. включается в совместно – распределенную учебную деятельность. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, проектную, групповую и парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции, нравственно-этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Агинском округе.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное

своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
- 4. социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
- 5. возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- 6. развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;
- 7. формированию у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация полевого историко-этнографического материала.

**Цель программы:** расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку; Способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

**Задачи:** Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

- Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Агинском округе.
- Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка.
- Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.
- Истинного патриота своей малой Родины.

Предлагаемая программа построена на основе УМК «Эрдэни - 3».

Базой данного курса является учебник «Эрдэни - 3» (автор Нанзатова Э.П.), который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Регионального образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность.

При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся младшего школьного возраста, их ценностно-ориентационные и мотивационные характеристики.

Обучение строится на отработке речевых ситуаций в условиях, приближенных к естественным. Тексты сопровождаются лексико-грамматическими заданиями, активизирующими речевые навыки учащихся. Основные разделы грамматики бурятского языка представлены инструктивно. В учебнике также имеет место страноведческий материал, призванный ознакомить обучающихся с реалиями жизни бурятского народа.

5. УМК «Эрдэни – 3» входит:

Учебник (книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о

формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Содержание обучения бурятскому языку в 4 классе представлено в 3-х составляющих: языковой материал; умения и навыки в разных видах речевой деятельности; социокультурный материал.

В связи с этим обучение бурятскому языку направлено на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества и потребности пользоваться им как средством общения; стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- **Место курса в образовательном процессе.** Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 4 классе общеобразовательной школы.
- **Объем и сроки обучения** Программа по бурятскому языку общим объемом 70 часов изучается в течение учебного года, согласно учебного плана ОУ.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как русский язык, история России.

#### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, экскурсий, диспутов... Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых. При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

#### Структура программы.

Программа по бурятскому языку для 4 класса включает следующие разделы:

- «До свидания, мои самые любимые каникулы»!
- «Жду новый учебный год».
- «Здравствуй, школа»
- «Моё любимое занятие»
- «Мои друзья»
- «В гостях у сказки»
- «Волшебная зима. Белый месяц»
- «Мамин праздник. Моя мама»
- «Дружная семья»
- «Мой край родной!»
- «Здравствуйте, цветы!»
- Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, сочинения, итогового теста), которая включает вопросы по основным

проблемам курса.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

#### ***Продуктивные речевые умения.***

*Диалогическая речь*, вести диалог этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравления, предлагать угощения, благодарить. Вести диалог побудительного характера.

*Монологическая речь*: описывать картину, фотографии, рисунок на заданную тему, описывать животное. Предмет, указывая название, качество, размер, количество. Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном. Называть свое имя, возраст, место проживания, и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится, не нравится). Передавать содержание прочитанного, услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова. Воспроизводить выученные стихи и рифмовки.

#### ***Рецептивно-речевые умения.***

*Аудирование*: различать на слух и звуки, звуко сочетание, слова, предложения на бурятском языке.

Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Воспринимать и понимать речь. Речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке. Воспринимать на слух несложные тексты (сказки, рассказы соответствующие возрасту и интересу младших школьников), передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

*Чтение*: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты;

*Социокультурные умения*: Знания традиционной культуры бурят, родословную, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятские праздники и игры

**Метапредметные:** Регулятивные УДД: самостоятельно формулировать тему и цели урока работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию, представленную в разных формах; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УДД: оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Личностные:** умение осознавать и определять свои эмоции; эмпатия- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога; потребность в чтении; интерес к изучению языка; осознание ответственности и за произнесенное и написанное слово.

Социокультурные умения: умение использовать этикетные формулы приветствие, прощание, благодарность, формы общения, исполнять стихи; умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение воспроизводить наизусть небольшие изученные стихи на бурятском языке, интерес к изучению этнокультуры;

**Учебно-тематический план  
4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			контр. работы	развитие речи	практ. работы
	<b>Тема урока</b>				
	<b>До свидания, лето!</b>	<b>7</b>			
1	Лето	1			
2	«Наша планета»	1			
3	Мои летние каникулы	1			
4	Мои летние каникулы	1			1
5	Входная контрольная работа	1	1		
6	Работа над ошибками	1			
7	Моё хобби	1			
	<b>Жду новый учебный год</b>	<b>6</b>			
8	Подготовка к школе	1			
9	В магазине	1			
10	В магазине	1			
11	Эрдэни и его бабушка	1			
12	Контрольная работа №1	1	1		
13	Работа над ошибками	1			
	<b>Здравствуй, школа</b>	<b>5</b>			
14	Наша школа	1			
15	Школьные принадлежности Имя существительное	1			
16	Школьные принадлежности Послелого	1			
17	Контрольный тест №2	1	1		
18	Работа над ошибками	1			
	<b>Моё любимое занятие</b>	<b>5</b>			
19	Я посещаю кружок ...	1			
20	Я посещаю секцию...	1			
21	Мой класс	1			1
22	Контрольная работа №3	1	1		
23	Работа над ошибками	1			
	<b>Мои друзья</b>	<b>5</b>			
24	Рассказ Ардана	1			
25	«Синие листья» В. Осеева	1			
26	«Синие листья» В. Осеева	1			
27	Контрольная работа №4	1	1		
28	Работа над ошибками	1			
	<b>Имя числительное</b>	<b>4</b>			
29	Количественные и порядковые числительные	2			
30	Количественные и порядковые числительные	1			
31	Диалог «В магазине», «На олимпиаде»	1			1
32	Промежуточная контрольная работа	1	1		
	<b>В гостях у сказки</b>	<b>4</b>			
33	Сказка «Умный мышонок»	1			
34	Улигершин Пёохон Петров	1			
35	Сказка «Ута һуул»	1			

36	Сказка «Мышь, кот и петух»	1			
	<b>Волшебная зима</b>	<b>7</b>			
37	Зима и зимние забавы	1			
38	Встреча белого месяца	1			
39	«Дангина-Гэсэр»	1			
40	Проведение праздника Сагаалган	1			
41	Образование множественного числа имен существительных	1			
42	Контрольный тест №5	1	1		
43	Работа над ошибками	1			
	<b>Мамин праздник</b>	<b>3</b>			
44	Посвящаю маме	1			
45	Поздравление. Б.Бадмаева «Поклон маме»	1			
46	Сочинение «Моя мама»	1			1
	<b>Дружная семья</b>	<b>11</b>			
47	Семья Аяны	1			
48	Моя семья	2			1
49	Адрес	1			
50	Развитие речи. Текст «Потерял». Местоимение	1			
51	Местоимение				
52	Э.Дугаров «Потерявшийся мальчик». Имя существительное	1			
53	Е.Пермяк «Про нос и язык». Имя существительное	1			
54	Моё день рождение. Имя прилагательное	1			
55	Поздравление ко дню рождения. Имя прилагательное	1			
56	Контрольная работа №6	1	1		
57	Работа над ошибками	1			
	<b>Мой край родной</b>	<b>5</b>			
58	Батоболотова Д.Б. «Агамни». Антонимы прилагательных	1			
59	Мой родной посёлок.	1			1
60	Береги природу.	1			
61	Контрольная работа №7	1	1		
62	Работа над ошибками	1			
	<b>Здравствуйте, цветы</b>	<b>6</b>			
63	Легенда о богине Флора	1			
64	Праздники цветов	1			
65	Глагол	1			
66	Глагол. Времена глаголов	1			
67	Итоговая контрольная работа	1	1		
68	Обобщение изученного материала	1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>10</b>		<b>6</b>

Содержание курса

№ п/п	Список разделов и тем	Кол. часов	Компетенции	Результаты деятельности	
				Темы творческих работ	Приобретенные знания, навыки, умения
1.	До свидания, лето!	7	<p>Коммуникативная компетенция:</p> <p><i>Речевая компетенция:</i> высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение, мнение партнера, выразить свою точку зрения; читать вслух, овладевая речепроизводительными умениями на основе правил чтения; Читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию; делать выписки из текста; заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного, услышанного, восстанавливая смысл; писать краткие сочинения;</p> <p><i>Языковая компетенция:</i> долгие гласные, звуки /h,ʏ,ʏʏ/, дифтонги.</p> <p>Интонация вопросительных, повествовательных предложениях; увеличение объема используемых лексических единиц; порядок слов в предложении; Личные местоимения; Временные формы глаголов (настоящее, прошедшее, будущее); Личные, вопросительные частицы.</p> <p><i>Социокультурная компетенция:</i> курорты и санатории, объекты туризма, Алханай;</p> <p><i>Компенсаторная компетенция:</i> - разыгрывать</p>	Сочинение «Мои летние каникулы»	Закреплять умения: определять тему текста по заголовку. Развивать умение производить выписки из текста; расспрашивать собеседника, писать сообщение о себе по образцу/без опоры.

	воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;	<p>- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;</p> <p>- пользоваться справочным материалом (правилами, словарем, справочником). УМК</p> <p>- учебно-познавательная компетенция: - пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;</p> <p>- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;</p> <p>- самостоятельно поддерживать уровень владения бурятским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.</p> <p><u>Здоровьесберегающая компетенция:</u> позитивная психологическая поддержка ученика на уроке, учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению бурятского языка, двигательная активность на уроке.</p>		
2. Жду новый учебный год	6	<p><u>Коммуникативная компетенция:</u></p> <p><i>Речевая компетенция:</i> ученик должен уметь заявить о себе: представить себя, рассказать о летнем отдыхе. В Устной форме это осуществляется в виде монолога «Расскажи о летних каникулах» (сложность высказывания возрастает с переходом из класса в Класс) и диалогической речи.</p> <p>В письменной речи учащийся способен написать маленькое сочинение о летних каникулах.</p>	Игра «Магазин»	<p>Знать глаголы в наст., прош., будущ. Времени уметь их выделять.</p> <p>Уметь составлять предложения,</p> <p>Уметь писать рассказ-описание.</p>

		<p><i>Языковая компетенция</i> – развиваются языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием); делать краткие высказывания о фактах и событиях (описание, характеристика, повествование, сообщение), передача основной мысли прочитанного с опорой на текст;</p> <p><i>социокультурная компетенция:</i> формирование этой компетенции позволяет учащимся приобщиться к диалогу культур, необходимость которого с каждым годом все возрастает, выработать толерантное отношение к окружающему миру.</p> <p>– <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения пользоваться перифразами, использования синонимов, жестов и т. Д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста).</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция: – психологический климат, чередование деятельности учащихся.</p>			
3.	<b>Здравствуй, школа!</b>	5	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>Речевая компетенция</i> – понимать на слух основное содержание несложных текстов. Уметь определять Тему текста, выделять главные факты. Вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию по данной теме; читать текст с полным пониманием содержания с целью пересказа; <i>языковая компетенция</i> – имена сущ. Личные местоимения. Глаголы во всех временных формах, видах, спряжение глаголов;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> – формирование умений Вести себя в различных ситуациях на почте в обществе, развивается способность и готовность использовать</p>	Нарисовать рисунок на тему «Здравствуй школа!»	<p>Уметь отвечать на вопросы, переводить предложения со словарем.</p> <p>Иметь навыки чтения с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение). Составлять предложения с различными интонациями.</p>

<p>бурятский язык в реальном общении; совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. Д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> – совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями. Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>℞ чередование деятельности учащихся,</li> <li>℞ психологический климат,</li> <li>℞ использование аутентичных материалов.</li> </ul>		<p>общении; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. Д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> – совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями. Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>℞ чередование деятельности учащихся,</li> <li>℞ психологический климат,</li> <li>℞ использование аутентичных материалов.</li> </ul>		
<p>4. <b>Моё любимое занятие</b></p>	<p>5</p>	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> – воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста (раскрытие значения слов, грамMAT. Анализ, составл. Плана); <i>языковая компетенция</i> – имя сущ. Окончания множес. Числа имён сущ.; <i>социокультурная компетенция</i> – осуществляется развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять свое собственное мнение; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются умения передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста с опорой на нагл. Материл и словари;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> – совершенствуются специальные учебные умения</p>	<p>Проектная работа «Умелые руки», сочинение</p>	<p>Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним. Знать отрицательные частицы бурятского языка, уметь их выделять.</p>

	(пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.) Здоровьесберегающая компетенция:		– чередование деятельности учащихся, – Психологический климат.		
5.	<b>Мои друзья (Имя числительное)</b>	5 Коммуникативные компетенции:  4 <i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста (раскрытие значения слов, грамMAT. Анализ, составл. Плана); <i>языковая компетенция</i> – имя сущ. Окончания множес. Числа имён сущ.; имя числительное, применение в разговорной речи; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять свое собственное мнение; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются умения передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста с опорой на нагл. Материал и словари; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.) Здоровьесберегающая компетенция: 2. чередование деятельности учащихся, 3. психологический климат.	Нарисовать  своих друзей  Уметь	Иметь навыки чтения текстов разных стилей с полным и точным пониманием, использ. приемы смысловой переработки (язык. Догадку, анализ, перевод)	
4.	<b>В гостях у сказки</b>	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> – читать и понимать несложные Тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь определять тему текста, выдел. Главные факты. Делать краткие высказывания о фактах	Нарисовать иллюстрацию к сказке.	Уметь пересказать сказку с опорой на наводящ. Вопросы. Иметь навыки составл.связный Повеств.текст с опорой на нагл. материал и словари	

			и событиях прочит. (описание, характеристика, повествование, сообщение). Читать тексты разных жанров с пониманием основн. Содерж. (сказки, рассказ, Легенда и др.); <i>языковая компетенция</i> – личные и неличные имена сущ., названия животных и их детенышей; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> – учатся пользоваться новой лексикой с опорой на наглядный материал и словари		Знать отрицательные частицы бурятского языка, уметь их выделять.
5.	<b>Волшебная визма</b>	7	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста (раскрытие значения слов, грамMAT. Анализ, составл. Плана); <i>языковая компетенция</i> – имя сущ. Окончания множес. Числа имён сущ.; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять свой собственный регион, его климатические условия; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются умения передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста с опорой на нагл. Материал и словари; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.) Здоровьесберегающая компетенция: – чередование деятельности учащихся,		Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним. Знать отрицательные частицы бурятского языка, уметь их выделять.

		– психологический климат.		
5	<b>Белый месяц</b>	<p>Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - развиваются и совершенствуется умения вести беседу с одним или несколькими собеседниками; выражать свое отношение. Читать с целью извлечения полной информации (читать про себя тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке или с помощью Словаря); <i>языковая компетенция</i> - выбирать главные факты; выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется знакомство с национальными блюдами бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения использовать синонимы, жесты и т. Д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. П.).</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. психологический климат,</li> <li>4. питаться экологически чистыми продуктами;</li> <li>5. соблюдение режима дня.</li> </ol>	Собрать материал о Сагаалгане.	<p>Уметь преобразовывать слова с единственного числа во Множественное, и обратно.</p> <p>Уметь составлять предложения, употребляя однородные члены предложения.</p> <p>Уметь составлять диалог; уметь представлять себя. Иметь навыки выделять основную информацию в тексте. Уметь составлять план прочитанного, высказывания, делать выписки из текста.</p>
7.	<b>Мамин праздник</b>	<p>3 Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста (раскрытие Значения слов, грамMAT. Анализ, составл. Плана); <i>языковая компетенция</i> – имя сущ. Окончания множес. Числа имён сущ.; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется</p>	Сделать открытку	<p>Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним, употребляя частицы.</p>

			<p>умение представлять свое собственное мнение;  <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются умения передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста с опорой на нагл. Материл и словари;  <i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.)  Здоровьесберегающая компетенция:  - чередование деятельности учащихся,  - психологический климат.</p>		
8.	<b>Дружная семья</b>	11	<p>Коммуникативные компетенции:  <i>речевая компетенция</i> – понимать на слух основное содержание несложных текстов. Уметь определять Тему текста, выделять главные факты. Вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию по данной теме; читать текст с полным пониманием содержания с целью пересказа; <i>языковая компетенция</i> - имена сущ. Личные местоимения. Глаголы во всех временных формах, видах, спряжение глаголов;  <i>социокультурная компетенция</i> – формирование умений вести себя в различных ситуациях на почте в обществе, развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. Д.;  <i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать ин-</p>	Написать сочинение о своей семье.	Иметь навыки чтения текстов разных стилей с полным и Точным пониманием, использ. приемы смысловой переработки (язык. Догадку, анализ, перевод)

технологиями. Здоровьесберегающая компетенция:		формацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными	<p>5. чередование деятельности учащихся,</p> <p>6. психологический климат,</p> <p>7. использование аутентичных материалов.</p>		
9.	<p><b>Мой край родной Агинское!</b></p> <p>5</p>	Коммуникативные компетенции:	<p><i>Речевая компетенция</i> - развиваются совершенствуются умения читать и понимать основное содержание текста;</p> <p><i>языковая компетенция</i> – собств. Им.сущ. Имена прил. Модальные слова. Однородные члены предложения;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> - знакомить с географическими названиями Агинского округа, природными богатствами республики; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с материалом учебного курса;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. Д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью</p>	<p>Написать сочинение об Агинске</p> <p>из</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, переводить предложения со словарем.</p> <p>Иметь навыки чтения с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной информации (просмотровое поисковое чтение). Составлять предложения с различными интонациями.</p>

		справочников и т. П.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.			
релаксация, использование аутентичных материалов.	10. <b>Здравствуйте, цветы!</b>	6	<p>Здоровьесберегающая компетенция: психологический климат,</p> <p>Коммуникативные компетенции: <i>Речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и Понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь полно и точно понимать содержание текста (раскрытие Значения слов, грамMAT. Анализ, составл. Плана); <i>языковая компетенция</i> – имя сущ. Окончания множес. Числа имён сущ.; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется развивается способность и готовность использовать бурятский язык в общении; формируется умение представлять свой собственный регион, его климатические условия; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются умения передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста с опорой на нагл. Материл и словари; <i>учебно-познавательная компетенция</i> совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.)</p>	Нарисовать цветы.	Уметь составлять рассказ-Описание какого-либо цветка. Иметь навыки чтения с выделением основной мысли; главных фактов.

– чередование деятельности учащихся, -психологический климат

Технологическая карта

№ п/п	Темы разделов	Кол. часов	Цели раздела	Содержание темы						Домашнее задание	
				Языковой материал			Речевой материал				
				фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение		письмо
<b>1. До свидания, лето – 7 часов</b>											
1.	Лето	1	Формировать знания учащихся по теме «Лето», обогащать Словарный запас, совершенствовать Навыки составления предложения.	Произн. И различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	<i>Местоимения. Слова: Мандаба, Заларба, шамдаба, задарба, татана, альгаа Ташана..</i>	Личные Местоимения; порядок слов в предложении.	Понимать основное содержание текста; различать на слух Звуки, звукосочетания.	Описывать картинку, рисунок на заданную тему	Читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию	Развивать умения производить выписки из текста.	Учить отрывок из стихотворения.
2.	Наша планета	1	Продолжить работу по совершенствованию навыков Выразительного чтения стихотворного текста	Понятие краткости и долготы гласных звуков.	Улаалзай, уужам, аадар, үүлэн, дэлхэй,	Буквы, звуки, произношение, Написание гласных букв	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать и понимать содержания текста, определять тему текста по заголовку	Запись устно составленных предложений	Выучить слова, нарисов. природу
3.	Мои летние	1	Научить сознательно,	Понятие краткости	<i>Гүрэн, уласхоо-</i>	Временные	Прослушать	Отвечать на	Читать и понимать	Письменные	Стр.8 №8 рассказы о

	каникулы		выразительно читать текст, Рассказывать о том, Как провели летние каникулы.	и долготы гласных звуков.	<i>рондын, мұры-сөөн, шалгар-ха, аймшаг-тай</i>	формы глаголов. Личные, вопросительные частицы	текст, Понять его основное содержание	вопросы с опорой на текст, наглядный материал	содержание текста.	ответы на вопросы	каникулах Эрдэни.
4.	Мои летние каникулы	1	Научить учащихся отвечать на вопросы хаанаһаа? хаана?	Интонация Вопросительных, повествовательных предложений	<i>Хана, хаанаһаа, Эрхүү, Хитад,</i>	Вопросы хаанаһаа? хаана?	Различать на слух Интонацию и эмоциональную окраску фраз	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с целью извлечения полной информации	Запись устно составленного короткого текста	Стр.11 №17
5.	Входная контрольная работа	1	Выявить уровень и качество знаний, умений и навыков учащихся	Понятие краткости и долготы гласных звуков. Понятие о дифт., гармония гласных	Названия времен года, слова для Характеристика времен года	Буквы, звуки, произношение, написание бурятских букв, дифтонгов	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.		Читать и понимать задания контрольной работы	Выполнять задания теста; составлять предложения по Заданной теме	
6.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний. Развивать навыки работы со словарем.	Понятие краткости и долготы Гласных звуков. Понятие о дифтонгах, гармония гласных	Названия времен года, слова для Характеристика времен года	Буквы, звуки, произношение, написание бурятских букв, дифтонгов	Выделение слога с трудным звуком.	Выразительность предложения	Читать и понимать задания.	Совершенствовать Орфографические навыки	Повторять пройденные слова

7.	Моё хобби	1	Научить учащихся составлять диалог, развивать творческое воображение и умение выражать свои мысли на бурятском языке.	Долгие гласные звуки /h, y, үү/ Дифтонги Интонация Вопросительных, повествовательных предложений.	Номой сан, эрхим амжалта, гудамжа, хүүгэдэй ордон	Порядок слов в предложении;	Слово, предложение, текст. Основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные).	Вести диалог-расспрос; Рассказывать, использовать оценочные суждения	читать с пониманием основного содержания текста; использование словаря.	отвечать письменно на вопросы;	С.15 №32
----	-----------	---	---	---	---	-----------------------------	--	--	---	--------------------------------	----------

**2. Жду новый учебный год – 6 часов**

8.	Подготовка к школе	1	Продолжить работу по развитию устной и письменной связной речи учащихся.	Звуковой состав бурятского языка: краткие и долгие гласные, дифтонги	<i>Дэлгүүр, шэлэхэ, зохид</i>	Глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени; имя числительное;	Формировать умения понимать бурятскую речь учителя и учащихся	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Выборочное чтение отрывков по заданию	Производить выписку из текста	с. 16 ответить на вопросы
----	--------------------	---	--	--	-------------------------------	--	---	---	---------------------------------------	-------------------------------	---------------------------

						порядок слов в предложении;					
9.	В магазине	1	Работать над развитием диалогической речи.	Звуковой состав бурятского языка. Закон гармонии гласных.	<i>Таарана, үмдөөд үзэхэ, хэмжээд үзэхэ,</i>	Глагол. Модальные слова.	Воспринимать на слух и понимать речь собеседника. И в наиболее распространенных ситуациях общения.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Выразительно, правильно читать диалог	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Составить диалог
10.	В магазине	1	Учить детей применять свои умения в свободной разговорной речи.	Звуковой состав бурятского языка. Отрабатывать произношение согласных звуков h, x, г, н.	<i>Хэдытэб, түхэриг</i>	Имя числительное, Личные местоимения	Формировать умения выборочно понимать необходимую информац. с опорой на языковую Догадку, контекст	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выразить согласие, отказ.	При чтении диалога соблюдать правильные ударения в словах и фразах, Интонацию в целом	Написать благодарность, извинения, просьбу, давать совет	с.20 №8
11.	Эрдэни и его бабушка	1	Учить детей достаточно	Закон гармонии	<i>Хонхо-дохо, амта-</i>	Простые предложения	Формировать умения	Отвечать на	Читать с целью	Списывать текст для	с.10 №10

			свободно выражать свои мысли и чувства	гласных. Отрабатывать Произношение соглас. звуков h, x, г, н.	Тай	ния, личные местоимения	выборочно понимать необходимую информац. С опорой на Языковую догадку, контекст	вопросы с опорой на текст, наглядный материал	извлечен-ия полной информации	выполне-ния грамMAT. заданий.	
12.	Контрольная работа №1	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	Закон гармонии гласных. Произношение соглас. звуков h, X, г, н.	Пройденные Слова	Глаголы в настоящем, прошедшем, Будущем Времени; порядок слов в предложении; личные местоимения	Воспринимать на слух и понимать бурятскую Речь учителя.		Читать и понимать задания контрольной работы	Выполнять задания контрольной работы.	Повторить слова
13.	Работа над ошибками.	1	Обсудить результаты проверочных работ, учить школьников диагностировать причину их ошибок, исправить ошибки; повторять		Пройденные слова	Глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени;	Находить ошибки в своей речи и в речи других учеников	Находить и комментировать ошибки в своих предложе	Читать и понимать задания контрольной работы	Совершенствовать орфографические навыки	Повторить пройденные слова на тему «Школа»

			пройденный материал			порядок слов в предложении; личные местоимения		ниях.			
<b>3. Здравствуй школа – 5 часов</b>											
14.	Наша школа	1	Продолжать формировать новые понятия о школе, знакомить с новыми лексическими значениями, учить правильному произношению	Произн. И различать на слух звуки бурятского языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	Хүгжэхэ, утаһан, хоорондохи, холбоон, Бэээ хоридог	Местоимение, вопросительные частицы.	Понимать в целом речь учителя по Ведению урока	Устно составить рассказ по вопросам и без вопросов	Сознательное чтение текста.	Письменное оформление собственной речи	с. 24 запомнить конструкцию
15.	Мои школьные принадлежности. Имя существительное	1	Продолжать Знакомить со словами о школьных принадлежностях, закреплять навыки перевода предложений, текста.	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков һ, х, г, н. Йотир. Гласные,	Хэнэй? Юунэй?	Склонение слов в родительном падеже. (Без Термина)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с извлечением нужной информации	Писать под диктовку слова	Знать таблицу
			Формировать знания об имени существительном, его вопросах и их Особенности.	Ударение в бурятском слове.							

16.	Мои школьные принадлежности. Послелогои.	1	Продолжать Формировать Знания об имени существительном, познакомить послелогоами, научить их Применять в речи.	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, X, г, н.	Пройденные слова. Послелогои: дээрэ, соо	Послелогои. Имя существ., глагол	Распознавать на слух и понимать речь однокласника в ходе общения с ним	Передавать основ. содержание. Отвечать на Вопросы с опорой на текст, наглядный матер.	Читать про себя Тексты незнакомыми словами, понимать по догадке или с помощью словаря	Отвечать на вопросы текста, делать выписки из текста.	с.32 №23
17.	Контрольный тест №2	1	Проверить знания, умения и навыки по изученным темам.	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	Пройденные слова.	Имя существ., глагол, послелог ИИ н, местоимения, вопрос. Частицы	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.		Читать и понимать задания контрольной работы	Выполнять задания контрольной работы.	
18.	Работа над ошибками.	1	Работать над Совершенствованием умений Писать тест.	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	Пройденные слова	Имя существ., глагол, послелогои, местоимения, Вопрос. частицы	Звукобукв. анализ слов	Исправление собственного предложения, его совершенствование.	Чтение слов и предложений	Запись предложений.	Повторить слова

## 2 четверть

## 4. Мое любимое занятие – 5 часов

19.	Я посещаю кружок ...	1	Обучать детей точности и выразительности речи.	Краткие и долгие гласные звуки. Фонема өө, ү, үү	Харилсаха, хүсэл, саг, Шамдагты	Имя числительное, местоимения, вопрос. частицы	Воспринимать на слух и понимать бурятскую Речь учителя.	Составить диалог	Чтение диалога	Написать маме записку.	Выразительное Чтение диалога
20.	Я посещаю кружок ...	1	Упражнять в применении полученных знаний; развивать речь учащихся	Краткие и долгие гласные звуки. Фонема өө, ү, үү	Пройденные слова	Имя числительное, Местоимения, вопрос. частицы	Воспринимать на слух и понимать основное Содерж. разговора, поставленных вопросов учителем	Отвечать на поставленные вопросы	Читать с извлечением нужной информации	Написать 4 предложений о своем увлечении	с.28 №15
21.	Мой класс	1	Формировать умение строить вопросительные предложения и ответы на них.	Заднеязычный /г/	<i>Хэды, хэдыдэхи /уури, ша бинар, Шалгаха, алдуу, убайгүй</i>	Глагол, отриц. частица бү Колич., порядк. числит.	Прослушать текст, понять его основное Содержа-ние	Отвечать на поставленные вопросы	Читать текст и понимать его содержание	Писать по памяти новые слова	с.41 №39

22.	Контрольная работа №3	1	Выявить уровень и качество знаний, умений, навыков учащихся	Краткие и долгие гласные звуки. Фонема өө, ү, үү. Заднеязычный /г/	Пройденные слова	Имя числительное, Местоимения, Вопрос. частицы, глагол	Воспринимать на слух и понимать бурятскую Речь учителя.		Читать и понимать задания контрольной работы.	Выполнять задания контрольной Работы.	
23.	Работа над ошибками	1	Обсудить результаты проверочных работ, учить учащихся диагностировать причину их Ошибок, исправить Ошибки; повторять пройденный материал	Краткие и долгие гласные звуки. Фонема өө, ү, үү. Заднеязычный /г/	Пройденные слова	Имя числительное, Местоимения, Вопрос. частицы, глагол	Воспринимать на слух и понимать бурятскую Речь учителя.	Находить и комментировать свои ошибки	Читать и понимать задания контрольной работы.	Выполнять задания контрольной Работы.	Повторить правила
<b>5. Мои друзья– 5 часа</b>											
24.	Рассказ Ардана	1	Знакомить учащихся с новой лексикой по теме, закреплять пройденную тему, знания и умения составления предложений, ответов на вопросы.	Произн. И различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, Фразе	<i>Бэлдэхэ, хажууда, сүлөө, ха-Баадаха, Шан, бэлэг, баярлаха, һүүлдэ</i>	Буквы, звуки, их произношение. Личное местоимение	Воспринимать на слух и Понимать содержание текста	Выразительно произносить соблюдая интонацию во фразах	Читать с целью извлечения основной информации	Написать рассказ о себе	Рассказать о себе
25.	«Синие листья» В. Осеева	1	Знакомить учащихся с	Произн. И различать	<i>Слова по теме</i>	Имя существ.,	Воспринимать на	Передавать	Выразительно	Написать короткую	Отвечать на

			рассказом Э-Х. В. Осеевой «Синие листья», расширять кругозор, обогащать словарный запас	на слух звуки бур. языка. Соблюдать интонацию в предл.		имя Прилаг.	слух и Понимать Содержа- ние текста	основ. содержа- ние, использ. описание, Повество вание	Читать, соблюдая интона- цию во фразах	характери- стику героям рассказа	вопросы
26.	«Синие листья» В. Осеева	1	Знакомить учащихся с рассказом Э-Х. В. Осеевой «Синие листья», расширять кругозор, обогащать словарный запас	Произн. И различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать интонацию в предл.	<i>Слова по теме</i>	Имя существ., имя Прилаг.	Восприни- мать на слух и Понимать Содержа- ние текста	Переда- вать основ. содержа- ние, использ. описание, Повество вание	Вырази- тельно Читать, соблюдая интона- цию во фразах	Написать короткую характери- стику героям рассказа	Пересказ текста
27.	Контрольная работа №4	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	Правила сингармо- низма гласных.	Пройден- ные слова	Имя существ., имя Прилаг. Личное местоиме- ние	Восприни- мать на слух и Понимать бурятскую речь учителя.		Читать и понимать задания контроль- ной работы.	Выпол- нять задания контроль- ной Работы.	
28.	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний. Развивать навыки работы со словарем, по учебнику.	Правила сингармо- низма гласных.	Пройден- ные слова	Имя существ., имя Прилаг. Личное местоиме- ние	Восприни- мать на слух и Понимать бурятскую речь учителя.		Читать и понимать задания контроль- ной работы.	Выпол- нять задания контроль- ной Работы.	Повто- рять слова
<b>Имя числительное – 4 часа</b>											
29.	Количественные и порядковые	1	Правильно применять в речи и	Правило сингармони	Нэгэ – нэгэдэхи и	Имя числительн	Распозна- вать на	Отвечать на вопросы	Читать правильно	Писать имена	Выучить и повторить

	числительные		письме имена числительные, имени правильно писать	звук гласных	т.д.	ое	слух, находить и определять имена числительные	с опорой на текст	и понимать	числительные при письме правильно	все числа. 31, 47, 89, 64, 22, 17, 53, 76, 95.
30.	Количественные и порядковые числительные	2	Правильно применять в речи и письме имена числительные, имени правильно писать	Правило сингармонии звук гласных	Нэгэ – нэгэдэхи и т.д.	Имя числительное	Распознавать на слух, находить и определять имена числительные	Отвечать на вопросы с опорой на текст	Читать правильно и понимать	Писать имена числительные при письме правильно	136, 471, 632, 2016, 2017, 987.
31.	Диалог «В магазине», «На олимпиаде»	1	Работать над развитием диалогической речи.	Звуковой состав бурятского языка. Закон гармонии гласных.	Нэгэдэхи, һуури, эзэлхэ, хэдытэб, наймаашан, солхооб, түхэриг.	Глагол. Модальные слова.	Воспринимать на слух и понимать речь собеседников. И в наиболее распространенных ситуациях общения.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Выразительно, правильно читать диалог	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Составить диалог
32.	Промежуточная контрольная работа	1	Проверить знания, умения и навыки по изученным темам.	Звуковой состав бурятского языка, произношение звуков һ,	Пройденные слова.	Имена числит., существ., глагол, местоимения,	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.		Читать и понимать задания контрольной работы	Выполнять задания контрольной работы.	

				х, г, н.		вопрос. Частицы					
<b>3 четверть</b>			<b>В гостях у сказки – 4 часа</b>								
33.	Сказка «Умный мышонок»	1	сознательно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию и пересказывать	фонемы /γ/, /h/	зүүн зүг,арсал даан, хэлсээн, зүбшөөхэ	имя прилаг., имя числ.	Выделять основную информацию в тексте	Задавать вопрос и отвечать на них.	Соблюдать в тексте правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Выполнить упражнения, вставляя пропущенные слова	Нарисовать рисунок по теме
34.	Улигершин Пёохон Петров	1	познакомить учащихся с улигершином, расширять кругозор, обогащать словарный запас	фонемы /γ/, /h/, /өө/	Үльгэр, үльгэршэн	Имя прилагательное, существительное, глагол	Выделять основную информацию в тексте	Задавать вопрос и отвечать на них	Правильно произносить звуки	Написать, что такое үльгэр.	Собрать информацию об улигерах бурятского народа

35.	Сказка «Ута һүүл»	1	Учить детей выразительно и сознательно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию и пересказывать	Специфические фонемы /ү/, /h/	Мэхэтэй, һүүл, ута, богони, үнэгэн	Имя существ., имя прилаг., диалогическая речь	Выборочно понимать необх. Информ. Текста с опорой на языковую догадку, контекст	Ответить на вопросы	При чтении диалога правильно наблюдать интонацию	Написать ответы на вопросы	Словарная работа
36.	Сказка «Мышь, кот и петух»	1	Учить детей выразительно и сознательно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию и пересказывать	Специфические фонемы /ү/, /h/	<i>Ан, номгон, хашаа, зала, бэлтэгэр, морхогор, хуугайлха, хоро, хузүүн, долёоно</i>	Имя существ., имя прилаг.	Выборочно понимать необх. Информ. Текста с опорой на языковую догадку, контекст	Ответить на вопросы	При чтении диалога соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Написать описание петуха, кота.	Стр.28, упр.49
<b>Волшебная зима – 7 часов</b>											
37.	Зима и зимние забавы	1	Формировать знания учащихся по теме «Зима», обогащать словарный запас, совершенствовать	Сингармонизм гласных. Произн. И различать на слух	Саб ИИ н, үльгэр, ху шагдана, тойроод,	Имя существ., вопросительные частицы, имя	Прослушать текст, понять его основное содержание	Отвечать на вопросы с опорой на текст, нагляд-	Сознательное чтение текста.	Дополнить предложения	с.61 №11

			навыки составления предложения. Познакомить с текстом о зиме, формировать умения характеризовать зимнее время, обогащать словарный запас учащихся.	звуки бур. Языка.	сана, елүүр, тэрьелнэ.	числительные, имя прилагательное. Порядок слов в предложении.	новый материал				
38.	Встреча Белого месяца	1	Продолжать формировать знания о национальном празднике бурятского народа, совершенствовать навыки составления диалогов	Закреплять понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о дифтонгах	<i>Гүнзэги, ээзгэй, илагшад</i>	Имя прилагательное, вопрос.	Выбирать главные факты; Выборочно понимать необх. информ.	Выразительно произносить соблюдая интонацию во фразах	Выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	Написать рассказ по рисунку	с.73 №2
39.	Конкурс «Дангина-Гэсэр»	1	Продолжать формировать знания о национальном празднике бурятского народа, совершенствовать навыки составления диалогов	Закреплять понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о дифтонгах	<i>Үрээл, түүрээхэ</i>	Имя существ., окончания множественного числа	Прослушать текст, понять его основное содержание	Выразительно произносить соблюдая интонацию во фразах	Выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	Написать имена сущ. Во множ. числе	Сделать открытку
40.	Проведение праздника	1	Продолжать формировать	Звуковой состав	<i>Һэеы гэр, сэргэ, дээ</i>	Имя прилагательное	Выборочно	Делать сообщ.	Читать с Извлечен	Написать поздравление	с.77 Запом-

	Сагаалган		знания о национальном празднике бурятского народа, совершенствовать навыки составления диалогов	бурятского языка, произношение звуков h, x, г, н.	дэ тала, дунда тала, доодо Тала, уг	тельное. Порядок слов в предложении	Понимать необх. информ. текстов с опорой на Языковую догадку,	используя Описание, Повествование, характер.	и ем нужной информации	ние	нить
41.	Образование множественного числа имен существительных	1	Правильно применять в речи и письме имена существительные во множественном числе, умение правильно воспроизводить при письме	Правило сингармонизма гласных	-ууд -үүд -нууд -нүүд -д -гууд -гүүд	Окончания множественного числа	Распознавать на слух, находить и определять множественные числа имен существительных	Определять имена существительные во множественном числе с опорой на текст	Читать правильно и понимать	Написать имена существительные во множественном числе	Написать имена существительные во множественном числе
42.	Контрольный тест №5	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	Закреплять понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о дифтонгах, множественного числа имен суц.	Пройденные слова	Имя существ., окончания множественного числа	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.		Читать и понимать задания контрольной работы.	Выполнять задания контрольной работы.	
43.	Работа над ошибками	1	Обсудить результаты проверочных работ,	Закреплять понятие	Пройденные	Имя существ., оконча-	Воспринимать на слух и		Читать и понимать задания	Выполнять задания	Повторить слова

			учить школьников диагностировать причину их ошибок, исправить ошибки; повторять пройденный материал	краткости и долготы гласных звуков, понятие о дифтонгах	слова	ния множественного числа	понимать бурятскую речь учителя.		контрольной работы.	контрольной работы.	
<b>9. Мамин праздник – 3 часа</b>											
44.	Посвящаю маме	1	Учить детей выразительно, сознательно читать стихотворение	Сингармонизм гласных.	<i>Урхэ, толон, бурхан, хахюуһан</i>	Имя существ., имя прилаг., глагол	Прослушать текст, понять его основное содержание	Рассказать о своей маме	Читать с пониманием текста	Написать рассказ о маме	с.82 №1
45.	Поздравление Б.Бадмаева «Поклон маме»	1	Научить детей правильно написать поздравление на бурятском языке Учить детей выразительно, сознательно читать стихотворение	Сингармонизм гласных.	Хүндэтэ, амһарта, оёор, тэсэ бэритэй Ажалша, дару, номгон, зан, хараса, дохиноб	Имя существ., имя прилаг., глагол	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Поздравить маму на бурятском языке Диалог о маме	Выразительно читать поздравление	Правильно написать поздравительный текст на открытке. Описать маму	Выучить пословицу о маме с.87 №20

46.	Сочинение «Моя мама»	1	Научить детей писать сочинение на бурятском языке, свои мысли излагать на письме.	Правила бурятского языка	Сэбэр, гоё, зохидхон, һайн һанаатай, туһалха, бэрхэ, номгон, сэдхэл	Имя существ., имя прилаг., глагол	Свои мысли излагать на письме			Правильность при написании сочинения	
<b>10. Дружная семья – 11 часов</b>											
47.	Семья Аяны	1	Знакомить учащихся с новой лексикой, учить правильному произношению слов, учить правильно составлять смысловые предложения, выражать свои мысли.	Соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе.	<i>Слова по теме</i>	Имя существ., имя прилаг., глагол	Выборочно понимать необх. информ. текстов с опорой на языковую догадку, контекст	Монологическая речь.	Прочитать свою анкету	Заполнить анкету	Написать свой адрес на бур. языке
48.	Моя семья	2	Продолжать формировать знания учащихся по теме «Моя семья», закреплять навыки составления предложений, вопросы и ответы к ним.	Сингармонизм гласных.	<i>Слова по теме</i>	Имя существ., имя прилаг., глагол	Выборочно понимать необх. информ. текстов с опорой на языковую догадку, контекст	Вести беседу с одним или несколькими собесед.; выразить свое отнош.	Читать тексты с незнакомыми словами, понимать их по догадке или с пом. словаря	Составить рассказ о своем доме	Нарисовать свой дом
49.	Адрес	1	Продолжать	Сингармо	<i>Слова по</i>	Имя	Прослу-	Отвечать	Вырази-	Восстано-	Составить

			формировать знания учащихся по теме «Моя семья», закреплять навыки составления предложений, вопросы и ответы к ним.	низ гласных. Сочетание гласных в суффик. прилаг.	<i>теме</i>	существ., имя прилаг., глагол	шать текст, понять его основное содержание	на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	тельно читать, соблюдая интонацию во фразах	вить диалог	крессворд по теме «Моя семья»
50.	Развитие речи. Текст «Потерял». Местоимение	1	закреплять навыки составления предложений, вопросы и ответы к ним.	Произн. И различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать интонацию в предл. Повторить местоимения	<i>Слова по теме</i>	Местоимение, Имя существ., имя прилаг.	Воспринимать на слух и Понимать Содержание текста	Передавать основ. содержание, использ. описание, Повествование	Выразительно Читать, соблюдая интонацию во фразах	Написать короткую характеристику героям рассказа	Пересказ текста
51.	Местоимение	1	Повторить и закрепить навыки применения местоимений в предложениях		Слова по теме	местоимение				Составить предложения с применением местоимений	
52.	Э.Дугаров «Потерявшийся мальчик»	1	Знакомить учащихся со стихотворением	Акцентное ударение	Уйлаха, эридээр, ажаглааб,	Вопросительные предложе	Прослушать текст,	Рассказать о мальчике	Читать и понимать содержание	Ответить на вопросы	с.97 №20 выраз. чтение

	Имя существительное		Н. Санджиева «Потерявшийся мальчик», расширять кругозор, обогащать словарный запас	в слове, фразе	лугшарх	ния	понять его основное содержание	ния текста, определять тему текста по заголовку			
53.	Е.Премьяк «Про нос и язык» Имя существительное	1	Учить детей выразительно и сознательно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию и пересказывать	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	<i>Слова по теме</i>	Общие понятия о глаголе, вопросы: яанаб? Юу хэнэб?	Воспринимать на слух и понимать содержание текста	Пересказ текста	Выразительно читать, соблюдая интонацию во фразах	Выписать глаголы	Знать
54.	Моё день рождение. Имя прилагательное	1	Закреплять знания учащихся по теме «день рождения», пройденную лексику, закреплять навыки перевода текста, составления предложений.	Дифтонги долгие гласные	<i>Слова по теме</i>	Общие понятия о глаголе, время глагола	Воспринимать на слух и поним. с опорой на нагляд. речь собеседн.	Рассказ о дне рождения дедушки	Выразительно чтение текста	Дополнить предложения	с.102 №26
55.	Поздравление ко дню рождения. Имя прилагательное	1	Совершенствовать и систематизировать знания по теме «День рождения», закреплять умения	Сингармо низм гласных. Сочетание гласных в	Слова по теме	Общие понятия о глаголе, время глагола	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь	Поздравить друга с днем рождения	Выразительно прочитать пожелание	Написать поздравление	Выучить слова

			и навыки составления предложений, учить составлять поздравления.	суффик.			учителя.				
56.	Контрольная работа №6	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	Сингармонизм гласных. йотир. гласные, ударение в бур. Словах. Применение частей речи	Проходимые слова	Повторение частей речи	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.		Читать и понимать задания контрольной работы.	Выполнять задания контрольной работы.	
57.	Работа над ошибками	1	Обсудить результаты проверочных работ, учить школьников диагностировать причину их ошибок, исправить ошибки; повторять пройденный материал	Сингармонизм гласных. йотир. гласные, ударение в бур. словах	Проходимые слова	Имя существ., окончания множественного числа	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.		Читать и понимать задания контрольной работы.	Выполнять задания контрольной работы.	Повторить слова

**Мой край родной! – 5 часов**

58.	Батоболотова Д.Б. «Агамни»  Антонимы прилагательных	1	Знакомить учащихся со стихотворением Батоболотовой Д.Б., расширять	Произн. и различать на слух звуки бур. языка.	Слова по теме	Имена существ., глаголы.	Воспринимать на слух и понимать основное	Перед. основ. содерж., исп. описание,	Выразительное чтение стихотворения	Выписать имена прилагательные	с.109 №1
-----	---	---	--	---	---------------	--------------------------	--	---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	----------

			кругозор, обогащать словарный запас	Соблюдение интонаций в предложениях.			содержание стихотворения.	повествование.			
59.	«Мой родной поселок»	1	Формировать новые знания по теме «Мой родной поселок», обогащать словарный запас учащихся; обобщать и систематизировать ранее полученные знания по теме.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Соблюдать акцентное ударение в слове, фразе.	Слова по теме	Имя существ., имя прилаг., глагол	Понимать основное содержание текстов.	Комментировать факты из текста	Читать тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке или с пом. словаря	Ответить на вопросы	Учить пройденные слова
60.	Музей природы. Береги природу.	1	Знакомить учащихся с новой лексикой, учить правильному произношению слов, учить правильно составлять смысловые предложения,	Произн. и различать на слух звуки бур. языка. Закрепить понятие краткости и долготы	<i>Байгаали ин, тоти, тоодог, хэбидэг</i>	Имя существ., имя прилаг., глагол	Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на словарь, добиваться полного поним.	Комментировать факты из текста	Читать тексты с незнакомыми словами, понимаемые по догадке или с пом. словаря	Разделить текст на части	Подготовиться к контрольной работе

			выражать свои мысли.	гласных							
61.	Контрольная работа №7	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	Сингармонизм гласных. Сочетание гласных в суффик.	Пройденные слова	Общие понятия о глаголе, время глагола	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.		Читать и понимать задания контрольной работы.	Выполнять задания контрольной работы.	
62.	Работа над ошибками	1	Обсудить результаты проверочных работ, учить школьников диагностировать причину их ошибок, исправить ошибки; повторять пройденный материал	Сингармонизм гласных. Сочетание гласных в суффик.	Пройденные слова	Общие понятия о глаголе, время глагола	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.		Читать и понимать задания контрольной работы.	Выполнять задания	Повторять времена глагола, их суффиксы
<b>Здравствуйте, цветы – 6 часов</b>											
63.	Легенда о богине Флора	1	Знакомить учащихся с легендой о цветах, обогащать словарный запас, расширять кругозор о природе.	Произн. и различать на слух звуки бур. языка.	Слова по теме	Множественное число им. сущ.	Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на словарь, добиваться полного поним.	Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст	Читать с выделением основ. мысли; главных фактов.	Перевод предложений	С.127 №10
64.	Праздники цветов	1	Формировать знания учащихся о праздниках цветов в	Произн. и различать на слух	Слова по теме	Множественное число им.	Воспринимать на слух и	Передавать основную	Читать и понимать содержа-	Дополнить предложение	Знать название цветов

			разных странах мира, обогащать словарный запас, расширять кругозор.	звук бур. языка Закрепл. понятие краткости и долготы гласных		сущ.	поним. текст с опорой на словарь, добиваться полного поним.	мысль прочитанного без опоры на текст	ния текста, определять тему текста по заголовку	ния	
65.	Глагол	1	Продолжать формирование знания об глаголе, научить их применять в разговорной и письменной речи	Звуковой состав бур. языка	Дополнение словарного запаса	Глагол, предложение	Звуковой состав бур. языка	Отвечать на вопросы с применением глагола	Читать и понимать о чем говорится в тексте	Отвечать на вопросы, выполнять упражнения	Дополнить словарь глаголами
66.	Глагол. Времена глагола	1	Применение глагола в нужном и правильном времени	Звуковой состав бур. языка	Перевод глаголов	Глагол, предложение	Звуковой состав бур. языка	Отвечать на вопросы с применением глагола	Читать и понимать о чем говорится в тексте	Выполнять задания по данной теме	Написать глаголы в наст., буд, и прошедшем временах
67.	Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	Закреплять понятие краткости и долготы гласных, Определить части речи	Пройденные слова	Все правила бурятского языка	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.		Читать и понимать задания контрольной работы.	Выполнять задания контрольной работы.	
68.	Обобщение изученного материала	1	Подвести итоги изучения материала за год; завершить работу с учебником как источником	Понятие краткости и долготы гласных звуков.	Пройденные слова	Части речи	Воспринимать на слух и понимать бурятскую	Высказывать свое мнение о бурятском	Прочитать свое любимое стихотворение	Выполнять задания	Повторить пройденные слова

		информации	Дифтонги Гармония гласных		речь учителя.	языке			
<b>Итого</b>	<b>70</b>								

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся**

### **по данной программе.**

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Агинского округа): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;
3. культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н.Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц.Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.); известных представителей литературы (Х. Намсараев, Ч. Цыдендамбаев, Д.Улзытуев и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

### **знать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

### **уметь в области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

### **в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ (Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

### **в области чтения:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

### **в области письма:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

## **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией, данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

– учебник:

1. Нанзатова Э.П. Эрдэни. Улан-Удэ 2010 допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, издательство «Бэлиг»;

- методические материалы:

1. Рабочая тетрадь

- дидактические материалы:

1. Нанзатова Э.П. Аудикассета.

- материалы для контроля

1. Тесты.

- Интернет-ресурсы:

1. [www.buryadxelen.org](http://www.buryadxelen.org)

2. [www.nomoihan.org](http://www.nomoihan.org)

## Список литературы

### *Основной список*

1. «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком» (Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.)
2. «Программа по бурятскому языку для начальных классов». (Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д.) Улан-Удэ, Бэлиг, 2003
3. «Эрдэни» 3 год обучения, (Нанзатова Э.П) г. Улан-Удэ, 2010
4. «Ажалай дэбтэр» (Нанзатова Э.П) г. Улан-Удэ, 2010

### *Дополнительный список*

1. Бабушкин С.М. Толи, Улан-Удэ, 2002.
2. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.
3. Богомолова О.И., Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А. «Мэндэ» Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.
4. Будаев Ц.Б. «Пословица не мимо молвится».
5. Будаев Ц.Б. Русско- бурятский разговорник г. Улан-Удэ. 1990г.
6. Дареева О.А. «Программа курса по изучению культуры на уроках бурятского языка» г. Улан-Удэ 2008г.
7. Нанзатова Э.П. «Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе».г.Улан-Удэ, 2002
8. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку как государственному» г.Улан-Удэ, 2008
9. Нанзатова Э.П. «Баян даа Буряад оромнай».г.Улан-Удэ, 2003
10. Санжадаева Г.С. Мастер-класс учителя словесника г. Улан-Удэ 2010г.
11. Серебрякова Н.П. Уроки иностранных языков (методические рекомендации) г. Улан-Удэ, 2010
- 12.Бабушкин С.М. Толи-словарь. Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.
- 13..Учебно-методическое пособие «Мунхын дуһал» Дугаржапова Г.С., Загдаева Л.Б.
14. «Бурядай туухэ бэшэгууд» Чимитдоржиев Ш.Б.
15. Учебное пособие «Булагай эхин» Д-Ц.КБадмаева, Л.Ю.Доржиева, Д.Ж.Цыренова
- 16.Учебное пособие «Оюун тулхюур» Л.Намжилон.
17. «Золотая книга о бурятах» В.Алагуева.

18. «Булагай эхин» 2 класс

19. газета «Толон», рубрика «Барбадай»

Перечень наглядного оборудования:

7. Таблицы для развития устной бурятской речи.

8. Таблица «Хунэй бэын хубинууд»

9. Таблица Буряад хубсаһан.

Перечень ресурсов медиатеки (цифровые образовательные ресурсы)