

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры эстетического цикла и спорта /Базарова Ц. Б./ Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 /Димчикова Л.Д./ Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
--	--	---

Рабочая программа по английскому языку

Класс: 2

Срок реализации: 2020-2022 уч. г.

Учитель: Шойдокова Д. Ю.

п. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273;
2. Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г.№431;
3. Примерной программой ООП СОО от 28.06.2016 г. или примерная ООП НОО от 08.04.2015 № 1/ 15);
4. Концепцией преподавания предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена на заседании Коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018.
5. ООП СОО МАОУ «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко» пгт. Могойтуй Забайкальского края.
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе».

Учебно-методический комплект по английскому языку для 2 класса Афанасьевой ОВ., Михеевой И. «Радужный английский » предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 3 года обучения (2-4 классы).

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Содержание обучения (английский язык) рассчитано на 70часов (35 учебных недель) для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Цели и задачи обучения

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря

совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика и ценностные ориентиры содержания предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе использования активных и интерактивных форм работы, которые способствуют коммуникативному развитию школьника, создают условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического, грамматического материалов;
- постепенное нарастания сложности изучаемого материала;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся.

Так как иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и

интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё

отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Планируемые образовательные результаты обучения английскому языку

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения

представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся

самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи,

планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Социокультурная осведомленность I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере *научится*:

- ставить цели и планировать свой учебный труд.

Содержание тем учебного курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Учебно-тематическое планирование

№	Программный раздел	Всего часов	Из них:	
			Контрол.	Диагностич.
1	Знакомство	10	-	1
2	Мир вокруг меня	10	-	1
3	Сказки и праздники	10	-	2
4	Я и моя семья	10	-	1
5	Мир вокруг нас	10	-	2
6	На ферме	10	-	1
7	Мир увлечений. Досуг. Повторение	3	-	1
		7		
8	Итого:	70	-	10

Тематическое планирование

(УМК учебник «Rainbow English», 2 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М Баранова)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
					план	факт
РАЗДЕЛ 1 «ЗНАКОМСТВО»						
1	Знакомство. Приветствие.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 3-4 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	02.09-07.09.	
2	Имена английских мальчиков и девочек Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. Гласная Ee	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 4-6 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	02.09-07.09.	
3	Клички английских питомцев. Согласные Tt, Ss, Gg. Гласная Yy	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 6-8 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	09.09-13.09	
4	Диалог «Знакомство». Согласные Ff, Pp, Vv, Ww	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 8-9 рт	Контроль умения задавать и отвечать на вопросы.	09.09-13.09	
5	Как тебя зовут? Согласные Hh, Jj, Zz. Гласная Ii	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 9-11 рт	Контроль грамматического оформления речи	16.09-20.09.	
6.	Песенка «Знакомство»Повторение	Урок рефлексии	Упр. 1-4 стр. 11-13 рт	Контроль навыков устной речи, умения рассказывать о себе	16.09-20.09.	
7.	Знакомство. Повторение изученного материала	Урок развивающего контроля	Упр. 1-4 стр. 13-15 рт	Контроль умения задавать и отвечать на вопросы.	23.09-27.09.	
РАЗДЕЛ 2 «МИР ВОКРУГ НАС»						
8.	Английские имена и фамилии. Согласные Xx, Rr, Cc	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 15-16 рт	Контроль навыков моно/и диалог/ речи и аудиров/	23.09-27.09.	
9.	Формулы прощания Гласная Oo	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 17-18 рт	Контроль навыков монолог/ и диалог.речи и аудиров.	30.09-04.10	
10.	Мир вокруг нас. Гласная Uu	Урок открытия нового	Упр. 1-4 стр. 18-19 рт	Контроль усвоения лексики и	30.09-	

		знания		грамматики	04.10	
11.	Знакомство-представление Сочетание ее	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 19-20 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	07.10- 11.10	
12.	Домашние животные. Неопределенный артикль (a)	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 20-22 рт	Контроль умения задавать и отвечать на вопросы.	07.10- 11.10	
13.	Животные. Повторение	Урок рефлексии	Упр. 1-4 стр. 22-24 рт	Диагностическое тестовое задание.	14.10- 19.10	
14.	Повторение изученного материала Мир вокруг нас. Подведение итогов	Урок развивающего контроля	Упр. 1-4 стр. 24-25 рт		14.10- 19.10	
15.	Контрольная работа за I четверть	Урок развивающего контроля		Контроль умения правильно задавать вопросы.и	21.10- 25.10	
РАЗДЕЛ 3 «ОТКУДА МЫ РОДОМ»						
16.	Как дела? Формулы вежливости. Сочетание sh	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 26-27 рт		21.10- 25.10	
17.	Приветствие. Знакомство. Прощание. Гласная Aa	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 27-29 рт	Контроль навыков построения диалога,	05.11- 08.11	
18.	Цветовые характеристики предметов. Гласная Aa. Сочетание sk. Союз and	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 30-31 рт	Контроль устной речи.	05.11- 08.11	
19.	Выражение согласия и несогласия, . Сочетание oo	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 31-32 рт	Контроль навыков диалогической и монологической речи и аудирования	11.11- 15.11	
20.	Описание предметов.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 33-34 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	11.11- 15.11	
21.	Я живу в Москве (Лондоне) Повторение.	Урок рефлексии	Упр. 1-4 стр. 35-36 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	18.11- 22 11	
22.	Кто где живет. Подведение	Урок развивающего	Упр. 1-4 стр.37-39 рт	Диагностическое тестовое	18.11- 22	

	итогов	контроля		задание.	11	
РАЗДЕЛ 4 «ЭМОЦИИ. ОЦЕНКА ПРОИСХОДЯЩЕГО»						
23.	Описание игрушек. Оценка происходящего. Сочетание ch. Утвердительные предложения с can и to be.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 39-41 рт	Контроль умения правильно задавать вопросы.	25.11 - 29.11	
24.	Эмоции. Оценка происходящего. It в безличных предложениях.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 41-43 рт	Контроль навыков построения диалога, грамматического построения	25.11 - 29.11	
25.	Я знаю что это Специальный вопрос с What. Сочетания ar, or.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 43-45 рт	Контроль устной речи	02.12 - 06.12	
26.	Отрицательное предложение. Оценка происходящего. Отрицательные предложения с to be. Согласная Qq. Сочетание qu.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 45-47 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	02.12 - 06.12	
27.	Кто это? . Оценка происходящего. Отрицательные предложения с to be. Специальный вопрос с Who.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 47-49 рт	Контроль лексики и устной речи	09.12 - 13.12	
28.	Совершенствование навыков чтения Оценка происходящего. Повторение.	Урок рефлексии	Упр. 1-4 стр. 49-51 рт	Контроль умения правильно задавать вопросы.	09.12 - 13.12	
29.	Повторение изученного материала Эмоции. Оценка происходящего. Подведение итогов.	Урок развивающего контроля	Упр. 1-4 стр. 51-53 рт	Контроль умения правильно задавать вопросы.	16.12 - 20.12	

30.	Контрольная работа за II четверть.	Урок развивающего контроля		Контроль навыков диалогической и монологической речи и аудирования	16.12 - 20.12	
РАЗДЕЛ 5. «СЕМЬЯ»						
31.	Семья. Личные местоимения в единственном числе	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 53-55 рт	Контроль навыков построения диалога, грамматического построения	23.12 - 27.12	
32.	Семья. Вопросительные предложения с to be.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 55-58 рт	Контроль устной речи	23.12 - 27.12	
33.	Семья моего друга. Альтернативный вопрос. Гласные Aa, Ee.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 58-59 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики 1	13.01-17.01	
34.	Семья моего друга. Повелительное наклонение глаголов.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 60-62 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики 1	13.01-17.01	
35.	Рассказ о семье. Неопределенный артикль an. Сочетания o + ld, oa, ph.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 62-63 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	20.01-24.01	
36.	Семья. Повторение.	Урок рефлексии	Упр. 1-4 стр. 64-65 рт	Контроль умения правильно задавать вопросы.	20.01-24.01	
37.	Семья. Подведение итогов.	Урок развивающего контроля	Упр. 1-4 стр. 65-66 рт	Контроль навыков диалогической и монологической речи и аудирования	27.01-31.01	
РАЗДЕЛ 6 «ЛЮДИ И ГОРОДА»						
38.	Города России. Гласная Uu. Личные местоимения.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 67-68 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	27.01-31.01	
39.	Люди и города. Спряжение глагола to be.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 68-69 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	03.02-07.02	
40.	Нвши гости. Общие вопросы с глаголом to be.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 69-70 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	03.02-07.02	

41.	. Описание животных.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 71-72 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	10.02-14.02	
42.	. Составление диалогов.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 72-74 рт		10.02-14.02	
43.	Люди и города. Повторение.	Урок рефлексии	Упр. 1-4 стр. 74-75 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	17.02-21.02	
44.	Люди и города. Подведение итогов.	Урок развивающего контроля	Упр. 1-4 стр. 75-77 рт	Контроль навыков построения диалога,	17.02-21.02	
РАЗДЕЛ 7 «ЛЮДИ И ИХ ЗАНЯТИЯ»						
45.	Люди и их занятия. Гласные i/y.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 77-79 рт		24.02-28.02	
46.	Множественное число имен существительных; Люди и их занятия. Местонахождение.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 79-80 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	24.02-28.02	
47.	Люди и их занятия. Разговор по телефону. Сочетание th.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 80-82 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	02.03-06.03	
48.	Люди и их занятия. Числительные от 1-12.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 82-83 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	02.03-06.03	
49.	Люди и их занятия. Возраст.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 83-85 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	09.03-13.03	
50.	Люди и их занятия. Повторение.	Урок рефлексии	Упр. 1-4 стр. 85-87 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	09.03-13.03	
51.	Люди и их занятия. Подведение итогов.	Урок развивающего контроля	Упр. 1-4 стр. 87-88 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	16.03-20.03	
52.	Контрольная работа за III четверть.	Урок развивающего контроля		Контроль усвоения лексики и грамматики	16.03-20.03	
РАЗДЕЛ 8 «МЫ СЧИТАЕМ»						
53.	Мы считаем. Множественное число, -s, -es.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 89-90 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	30.03-03.04	
54.	Мы считаем. Множественное число.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 90-92 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	30.03-03.04	
55.	Мы считаем. Сочетание ir, er,	Урок открытия нового	Упр. 1-4 стр. 92-93 рт	Контроль усвоения лексики и	06.04-	

	иг.	знания		грамматики	10.04	
56.	Мы считаем. Выражение предпочтений.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 94-95 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	06.04-10.04	
57.	Мы считаем. Определенный артикль the. Предлоги места.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 95-96 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	13.04-17.04	
58.	Мы считаем. Повторение.	Урок рефлексии	Упр. 1-4 стр. 96-97 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	13.04-17.04	
59.	Мы считаем. Подведение итогов.	Урок развивающего контроля	Упр. 1-4 стр. 98-99 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	20.04-24.04	
РАЗДЕЛ 9 «ВРЕМЯ И ДЕЙСТВИЯ»						
60.	Время и действия. Специальный вопрос с Where.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 99-100 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	20.04-24.04	
61.	Время и действия. Который час.	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 101-102 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	27.04-30.04	
62.	Время и действия. Повторение спряжения глагола to be.	Урок рефлексии	Упр. 1-4 стр. 103-104	Контроль усвоения лексики и грамматики	27.04-30.04	
63.	Время и действия. Любимые занятия. Промежуточная аттестация	Урок открытия нового знания	Упр. 1-4 стр. 104-105 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	04.05-08.05	
64.	Время и действия. Любимые занятия. Промежуточная аттестация	Урок рефлексии	Упр. 1-4 стр. 105-107 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	04.05-08.05	
65.	Время и действия. Повторение.	Урок рефлексии	Упр. 1-4 стр. 107-108 рт	Контроль усвоения лексики и грамматики	11.05-15.05	
66.	Время и действия. Подведение итогов.	Урок развивающего контроля	Подготовиться к к/р	Контроль усвоения лексики и грамматики	11.05-15.05	
67.	Контрольная работа за IV четверть.	Урок развивающего контроля			18.05-22.05	

68.	Урок повторения.	Урок рефлексии			18.05- 22.05	
69.	Резервный урок					
70.	Резервный урок					

Литература:

«Английский язык»: учебник для 2 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016. 2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2016. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 2 класс. - М.: Дрофа, 2016. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 2 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа, 2016. 5. Лексико-грамматический практикум

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Р. Гласко»

Рассмотрено на заседании кафедры эстетического цикла и спорта /Базарова Ц. Б./ Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ МСОШ №1 /Димчикова Л.Д./ Приказ № 112 От «31» августа 2021 г.
--	--	---

Рабочая программа по английскому языку

Класс: 3

Срок реализации: 2020-2022 уч. г.

Учитель: Шойдокова Д. Ю.

п. Могойтуй, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена в соответствии с нормативными документами:

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №431);
9. Положение о рабочей программе в МАОУ «Могойтуйская СОШ №1 им В.Р.Гласко».
10. Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство ДРОФА, 2012 год издания, авторской программы и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.
11. Концепция преподавания учебного предмета.

Обеспеченность УМК: 100%

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Цели обучения английскому языку

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил

речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Каждый раздел цикла познавательный и сталкивает альтернативные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Место предмета в учебном плане лица

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Содержание учебной программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (70 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	2
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	7
3. Мир вокруг нас. Природа.	Время. Местоположение предметов в	23

Времена года	пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	7
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	3
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	3
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	7
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты	2
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	2

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой

этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную

лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на

следующей ступени образования.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты)

.Контрольные работы:

Диагностическая контрольная работа

1 четверть – контрольная работа по аудированию

2 четверть – контроль навыков говорения

3 четверть – контрольная работа по чтению

4 четверть – контрольная работа по письму

Система оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4»выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Содержание урока (ситуации общения)	Виды учебной деятельности	Дата	
			план	факт
1	Алфавит. Указательные местоимения.	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.		
2	Указательные местоимения. Стр. Это...	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и		

		стремление расширять кругозор.		
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.		
4	Лексика. Стр. У меня есть.	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки. Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.		
6	Мой день.	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой		

		единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
7	Обобщающий урок.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
10	Говорим о времени.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
11	Лексика. Чтение.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в		

		работе с текстом построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
12	Английские имена. Стр. Я могу.	знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника;		

		построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
15.	Проверочная работа	Выполнение заданий проверочной работы Выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
16.	Лексика. Формы глагола «быть».	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Элементарные представления о цвете		
17.	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Элементарные представления о цвете		
18.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Элементарные представления о цвете		
19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения		
20.	Вещи для дома. Чтение.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования		

		опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. ценностное отношение к своим вещам		
21.	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры); построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;		
23.	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
24.	Обобщающий урок.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i> догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
25.	Лексика. Чтение.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых		

		предложений; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;		
26.	Фред и Тед. Чтение.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;		
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;		
28.	Время. Который час.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		

29.	Числительные. Стр. Сколько?	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;		
30.	Числительные. Стр. Ты можешь.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;		
31.	Административная контрольная работа.	Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. Мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
33.	Том и Мег. Чтение.	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения Построить		

		высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); ценностное отношение к себе		
34.	Обобщающий урок.	типы чтения гласных слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); ценностное отношение к окружающему		
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля ценностное отношение к природе		
36.	День рождения. Правила чтения.	Чтение буквосочетания th Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	использованиипредлогов места в речи имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе		
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	Поисковое чтение с извлечением информации выявление языковых закономерностей (выведение правил); Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины		
39.	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	общие вопросы с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i> диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран		
40.	Распорядок дня. ДР	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) первоначальный опыт межкультурной коммуникации;		

41.	Проверочная работа.	Выполнение заданий проверочной работы построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина		
42.	Названия профессий.	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства; любопытность и стремление расширять кругозор		
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.		
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.		
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.		
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.		
47.	Продукты. Общие вопросы.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд любопытность и стремление расширять кругозор		
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд любопытность и стремление расширять кругозор		
49.	Джек Липтон. Чтение.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;		

		строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд любопытность и стремление расширять кругозор		
50.	Проверочная работа.	Выполнение заданий проверочной работы построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина		
51.	Животные. Правила чтения.	чтение гласных в открытом слоге; семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран		
52.	Описание человека. Настоящее время.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) любопытность и стремление расширять кругозор		
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	чтение буквосочетания <i>th</i>; чтение словосочетания и предложения с новыми словами работа в парах, в рамках ролевой игры любопытность и стремление расширять кругозор		
54.	Животные. Лексика.	Использование лексики в речи Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) любопытность и стремление расширять кругозор		
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		
56.	Страны и континенты.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору;		

	Аудирование.	использование в речи формы глагола <i>tobe</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. Составить собственное высказывание по образцу элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		
57.	Проверочная работа.	Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
58.	Названия времен года. Чтение.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. Мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
59.	Времена года. Говорение.			
60.	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	структурой <i>Ego/ee день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами		
61.	Название месяцев. Чтение.	структурой <i>Ilike</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами		
62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и		

		интонационный слух) ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству		
63.	Повторение изученного за год.			
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
65.	Административная контрольная работа.	Выполнение заданий контрольной работы выявление языковых закономерностей (выведение правил) Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
67.	Мои планы на лето. Проект.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
68.	Защита проекта.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. мышление (развитие мыслительной операции анализ) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
69.	Повторение			
70.	Обобщающий урок			

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2044.-128 с.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мино образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>