

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС: -общеинтеллектуальное, -общекультурное, -духовно-нравственное, - спортивно-оздоровительное, -социальное. Немаловажная работа, которая проводится в школе – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Целью воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы, которые мы поставили на текущий учебный год: 1. Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними; 2. Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ; 3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020- 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание, дети!» Месячник безопасности

Октябрь «Здоровое поколение». Месячник правовых знаний.

Ноябрь «Крепка семья-крепка держава».

Декабрь «Новогодние приключения»

Январь «Мир профессий»»

Февраль «Праздник белого месяца»

Март «Да, здравствует наука!»

Апрель «Экологический калейдоскоп»

Май «Память. Семья. Победа.»

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цели:

- овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания;
- знакомство с нормативными документами и актами;
- достижениями педагогической науки, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования системы работы каждого классного руководителя;
- продолжение работы по созданию методической «копилки» школы;
- продолжить работу в рамках реализации гражданско-правового и оборонно-массового воспитания среди подрастающего поколения;
- планирование воспитательной работы с учетом современных требований;
- изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

Задачи:

- Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, исследовательскую деятельность.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Переход самообразования педагогов классных руководителей на новые образовательные стандарты
- Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.

Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2020-2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 22 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене-9 человек, в среднем звене – 9, в старшем звене – 4. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ☐ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ☐ уровне воспитанности учащихся;
- ☐ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ☐ уровне сформированности классного коллектива;
- ☐ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Балданова О.Б.Б., руководитель МО классных руководителей Шимитова Т.И., и социальный педагог школы Жигмитжамсоева Д-Ж.Б., педагог-психолог школы Баторова Б.Ц.

В 2020-2021 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения -совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения -семинар –практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. Медиация.»

Цель: информирование педагогов о службе школьной медиации.

Январь. Форма проведения -семинар-практикум. «Буллинг, как социально-педагогическая проблема»

Цель: профилактика конфликтов в школьной среде, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуации. Роль классного руководителя при разрешении конфликтной ситуации.

Март. Форма проведения -психолого-педагогический семинар. Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы.

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения;

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений кл. руководителями внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В последнюю неделю августа заместитель директора по ВР Балданова О.Б.Б., проводился теоретический мониторинг, предусматривающий смотр планов воспитательной работы классов.

На данном этапе оценивается:

-информированность классных руководителей об особенностях содержания образования во вверенном классе, оценивается содержательность текста плана, соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов. Достаточно высокий рейтинг по теоретическому мониторингу на первом этапе имеют классные руководители: Баранова И.В., Шойдокова Д.Ю., Тудупова Т.П.,

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (78%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Барановой И.В., Гуровой С.М., Никитиной В.В., это объясняется и возрастной категорией учащихся и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе обучения.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2020-21 учебном году классными руководителями проведено 828 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились в каждом из модулей:

«Урок Победы»-все классы

«Помним Беслан»-все классы

«Шаги Победы»-все классы

«День народного единства»-все классы

«День Героев Отечества»-все классы

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»- 5-11 классы

«Совершенно секретно» для девочек с приглашением Баторовой Б.Ц. - психолога-7 классы

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями, выступления учащихся. Подготовила и провела учитель биологии-8-11 классы

«Безопасность в интернете»-все классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»-все классы

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии

современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. В условиях дистанционного обучения классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания. Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители:

Баранова И.В., Шойдокова Д.Ю., Тудупова Т.П.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Организация работы МО в начальном звене и совместное: среднее и старшее. Возможные пути преодоления недостатков:

☐ более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

☐ Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям:

результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

☐ Работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей «Боевой славы авиации» под руководством Горскиной В. Н.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 75-летию Победы. Особое место в плане воспитательной работы заняла творческая работа по пополнению сведений об учителях, работавших в разные годы в школе и участвовавших в ВОВ. Собран и систематизирован материал о родственниках учащихся и педагогов школы, участников войны, оформлены страницы альбома, который стал значимым пополнением экспонатов музея на тему «История школы». «Уроки Мужества» стали

поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов. Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- ☐ Выпускались стенгазеты о событиях войны, приближавших Победу «Шаги Победы».
- ☐ С 1 по 11 классы прошли классные часы, посвященные Конституции России «Конституция России- Закон страны».
- ☐ РДШ «Живая память поколений»-выступление в двух номинациях.
- ☐ Приняли участие в акции «Сад памяти».
- ☐ Приняли участие в акции «Школьный двор».
- ☐ Более 140 учащихся школы приняли участие в акции «Окна Победы».
- ☐ Участие в конкурсе #Спасибо за Победу, стихотворение исполнил Ананенко Илья 6 а класс.
- ☐ Участие в Международном творческом конкурсе видеороликов с участием Федотовой А.И. и 5 б и 11 классов.

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой Королева Г. Ф.) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися:

1. Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ- раз в месяц
2. «День здоровья. Осенний кросс»-07.09.19
3. «Агинская правда»-8-11 классы-участие
4. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир Молодежи»,20.01.20, 6 класс
6. РДШ «Мы за ЗОЖ!», 9 а класс, грамота за активное участие.
7. Президентские игры.15.02.20
8. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ. – 20 бесед.
9. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание»-1-11 класс
10. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

Спортивная база школы оснащена на 85%. Не хватает гимнастических снарядов, лыж, мячей.

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации. Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов.

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2019-2020 учебном году организовано в этом направлении 29 внеурочных занятий, которые посещают 95% учащихся.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки, поездки в автогородок. Учащиеся принимали участие в акциях «Письмо водителю» под руководством учителя Балмаева Б.Н.Ц., проведено общешкольное родительское собрание «Детский дорожно-транспортный травматизм» с участием Ракуновой Ю.В. Учащиеся 8-х классов приняли участие в районном конкурсе «На зеленой волне», где заняли 5 место. В период дистанционного обучения учащиеся принимали участие в конкурсах ПДД.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2019-20 учебном году в школе осуществляли работу 22 объединения следующих направлений: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, в которых занимаются 89% учащихся школы. Особой популярностью пользуются «Умелые ручки», «Нескучное ИЗО», «Ход конем», «Умка». Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению

творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

№пп	Направление	№пп	Название	Кл.	Руководитель
1	Естественно- Научное	1	Умка	3а	Никитина В.В.
		2	Астрономический клуб «Сириус»	5-9	Дарижапова Б.Ч.
		3	«Робототрек»	4-8	Тогонов Д.Д.
2	Туристско- краеведческое	1	«Юный турист» ДДЮТ	5-10	Бабудоржиев А.Б.
3	Физкультурно- спортивное	1	Баскетбол	5-11	Базарова Ц.Б.
		2	Волейбол	5-11	Базарова Ц.Б.
		3	Футбол	4-11	Степанов Д.В.
		4	Легкая атлетика	2-11	Степанов Д.В.
		5	Хоккей	5-11	Степанов Д.В.
		6	Шахматы (МСОШ №1)	1-11	Балданова О-Б. Б.
		7	Лыжи	5-11	Степанов Д.В.
		8	Вольная борьба (ДЮСШ)	1-11	Дарижапов Ц.Н.
4	Военно- патриотическое	2	Патриотический клуб Юнармии	5-11	Зориктуев Т.Б.
5	Художественно- эстетическое	1	Нескучное ИЗО	2а	Баранова И.В.
			«Веселые нотки»	1а	Дашинимаева А.Ю.
			«Акварелька»	1б	Чойбсонова Г.В.
		2	Шахматы	4в	Никитина В.В.
		2	«Улаалзай»	2б	Гуруева С.М.
		3	Шахматы	4б	Шагдарова Р.Б.
		4	«Квиллинг»	3б	Гомбоева Д.Ц.
		5	«Шахматы»	4а	Будаева Н.В.
		5	Фольклорный кружок «Забава»	1-11	Дашинимаева А.Ю.
		6	Муз. кружок «Голос»	1-11	Доржижапова Х.Б.
		7	Танц. кружок «Ургыхан»	3-11	Мункожаргалова Д.Б.
6	Технологическое	1	Столярное дело	5-9	Балмаев Ц.Б.
7	Другие	1	Юный железнодорожник	6-9	
		2	Безопасное колесо	4-8	Балмаев Б.Ц.
		3	Научное общество «Первые шаги»	1-4	Баранова И.В. Гуруева С.М. Никитина В.В. Будаева Н.В. Гомбоева Д.Ц. Шагдарова Р.Б.
8	Дополнительные		Юный программист	7-9	Тогонов Д.Д.
			Секреты домашнего мастерства с применением 3 D принтера	9	Балмаев Б.Ц.
			Математика на	8-9	Шагдарон Н.Д.

			компьютерах с применением программы Geogebra 8-9		
			Подготовка к ЕГЭ 10-11	10-11	Тудупова Т.П.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 5 заседаний «Совета старшеклассников». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами «Совета старшеклассников».

Для решения поставленных задач -создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактики, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в региональной операции «Семья».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 14 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. На начало года в школе

было зарегистрировано 7 неблагополучные семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 18 рейдов в семьи. На внутришкольном учете в начале года стояло 4 человек. К концу года - 4 человек. На учете ПДН состоят 1 человек. Детей с ОВЗ – 37 учеников. Детей-инвалидов – 4. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2019-20 учебном году проведено 3 заседания Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 30 классных тематических родительских собрания.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

К работе привлекались специалисты:

- ☐ Инспектор ПДН - Цынгугева Т.Р.
- ☐ Психолог - педагог школы.
- ☐ Центр занятости населения;

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2019- 2020 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной

работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Значимые нетрадиционные мероприятия 2019-2020 учебного года:

1. Акция "Окно Победы"
2. «Бессмертный полк» на сайте школы
3. Проект «Шаги Победы»
4. Сбор макулатуры.
5. Конкурс песни о матери.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2020-2021 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Задача №1: создание детской общественной организации.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2019 – 2020 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2020-2021 учебного года:

Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Достижения по мероприятиям за 2020-2021 учебный год.

Районные	
Конкурс рисунков посвященного Дню Матери	1 место – Лалакова Софья 2 а 2 место – Номоконов Дмитрий 2 а 2 место – Андрианова Ульяна 2 а 2 место – Номоконов Иван 5 а 3 место – Харитонов Алтана 3 а 3 место – Колотвина Анастасия 3 место – Полякова Маргарита 6 а 3 место – Ананенко Илья 4 б 3 место Колотовкина Анастасия 2 б
Конкурс поделок сюжетных композиций «Фабрика Деда мороза»	1 место Уро Александр 1 а 1 место Чудин Артем 1 место 2 а класс
Марафон ЗОШ РДШ	За активное участие рук. Батоева Ц.Б.
Живая классика	1 место – Дарижапов Цыбен, рук. Федотова А.И. 3 место – Ананенко Илья рук. Дылыкова Д.Д., 3 место – Гребенкина Алена рук. Дылыкова Д.Д.
Сагаан һарын баттл	1 место танцевальный коллектив Ургыхан.
Районный баскетбол	1 место команда девушек
Районный кросс	1 место общекомандное 1 место Эрыкзенов Иван 6 а 1 место Ринчинова Саяна 8 а 1 место Андреев Александр 9 а 2 место Строева Ирина 7 б 2 место Утюжникова Дарья 3 место Петрова 3 место Цыбенов Арсалан 10 место 3 место Дынько Диана
Президентские игры	2 место общекомандное
Леди совершенство посвященный лню 8 марта	2 место Черкашенина Алина
Президентские состязания	1 место – Старновский Евгений 7 а 2 место Цыренжапов Балдан 7 в
Первенство Могойтуйского района	1 место Ли Роман 9 б 1 место Дугаржапов Димчик 4 б 1 место Чарчан Гарик 1 место Петров Никита 1 место Дарижапов Цыбен 5 а

	1 место Жалсанов Найдал 6 а 1 место Молокова Яна 2 место Дарижапов Цыбен 2 место Цыбенов Арсалан 2 место Цыренов Алдар 2 место Мункуев Дамдин 2 место Хоботов Никита 3 место Иванов Захар 3 место Шойдоков Сультим 3 место Чарчан Тигран
Смотр песни и строя	3 место девушки 3 место юноши
Окружные	
Побег Победы	1 место Долгий Антон 1 место Андреев Александр 3 место Ринчинова Саяна
Агинская правда	2 место общекомандное 2 место общекомандное девочки
Пробег на 9 мая	1 место Андреев Александр 2 место Долгий Антон
Творчество юных мастеров и их наставников	2 место общекомандное конструирование и моделирование одежды 3 место общекомандное
Краевые	
Первенство Заб края по вольной борьбе	1 место – Чарчян Гарик 1 место Жалсанов Найдал 3 место Кустов Владимир
Краевой кросс	1 место Эрыкзенов Иван
Межрегиональные	
Межрегиональный турнир посвященное 15-ю обр школы борьбы	1 место Жалсанов Найдал 3 место Кустов Владимир
Региональные	
Региональный турнир по спортивной борьбе	2 место Кустов Владимир 3 место Дарижапов Цыбен 3 место Петров Никита 3 место Мункуев Дамдин
Всероссийский	
Без срока давности	1 место Никитин Павел