**Аналитический отчет об организации и содержании деятельности Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования МАОУ « Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Р.Гласко»**

1. **Состояние Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования школы на 2020-2021 уч. г. (кадры, структура).**

Таблица 1

Обеспеченность специалистами образовательных учреждений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательное учреждение** | **Кол-во педагогов-психологов** | **Кол-во социальных педагогов** | **Кол-во логопедов** | **Кол-во дефектологов** |
| город | село | город | село | город | село | город | село |
|  | Дошкольное образовательное учреждение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общеобразовательная школа | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия, лицей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Специальная коррекционная общеобразовательное школа-интернат |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Детский дом (Центр помощи детям) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учреждение дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Другое образовательное учреждение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |

Примечание: в скобках отметить временно работающих и находящихся в декретном отпуске

Таблица 2

Уровень специального образования педагогов-психологов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первое высшее образование | Второе высшее образование |  Первое высшее неоконченное образование | Второе высшее неоконченное образование | Диплом о профессиональной переподготовке | Среднее профессиональное образование | В данное время обучается по специальности | Другое |
| Кол-во педагогов-психологов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 3

Стаж психологической работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 год | 3 года | 5 лет | 10 лет | Более 10 лет |
| Кол-во педагогов-психологов |  |  |  |  | 1 |

Таблица 4

Уровень квалификации педагогов-психологов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Соответствие | I квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
| Кол-во педагогов-психологов |  | 1 |  |

Таблица 5

Деятельность профессиональных сообществ педагогов-психологов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование профессионального сообщества | Кол-во педагогов-психологов, вступивших в профессиональное сообщество | Кол-во педагогов-психологов, принимающих участие в работе профессионального сообщества (выступление, мастер-класс, статья и т.д.) |
|  | Ассоциация педагогов-психологов образования Забайкальского края |  |  |
|  | Ассоциация психологов Забайкальского края | 1 |  |
|  | Др. |  |  |

Таблица 6

Повышение квалификации педагогов-психологов в 2020-2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Продолжительность курсов повышения квалификации | Кол-во педагогов-психологов |  | Кол-во педагогов-психологов |
|  | От 16 часов (очно) |  | Педагоги-психологи, прошедшие курсы повышения квалификации в дистанционном режиме | 1 |
|  | От 16 часов до 36 часов (очно) |  | Педагоги-психологи, прошедшие повышение квалификации очно в 2020-21 учебном году (независимо от количества часов) |  |
|  | От 36 часов до 76 часов (очно) |  | Педагоги-психологи, принимающие участие в вебинарах по психологическому профилю | 1 |
|  | От 76 до 122 часов (очно) |  |  |  |
|  | От 122 и выше (очно) |  |  |  |

Таблица 7

Профессиональная активность педагогов-психологов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во педагогов-психологов, разместивших материалы | Кол-во педагогов-психологов, принявших участие в мероприятиях (конкурсы, конференции, симпозиумы и др.) / с презентацией своего опыта (статья, мастер-класс, выступление и др.) | Кол-во педагогов-психологов, имеющих личный сайт, страницу, ссылку и т.д. |
| На федеральном уровне | 1 | 1 |
| На региональном уровне |  |  |
| На муниципальном уровне |  |  |
| На школьном уровне | 1 | 1 |
| Наличие сайта, страницы | 1 | 1 | <https://infourok.ru/user/batorova-bairma-cidenovna> |
| Деятельность методического объединения педагогов-психологов в районе (городе) | ФИО руководителя М/О | Количество заседаний в год | Кол-во участников |
|  |  |  |  |

Таблица 8

Наличие условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) (имеется, не имеется) | Перечислить образовательные организации, где имеется кабинет психолога (обозначить, если совмещен с другими специалистами)  | Перечислить образовательные организации, где имеются центры «Здоровья», кабинеты профилактики злоупотребления ПАВ и др. |
|  | МСОШ№1 |  |

Таблица 9

Наличие модели психологической службы в системе образования Забайкальского края

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | Наличие модели (название) | Приказ МОУО о утверждении модели психологической службы в ОУ | Приказ ОО о создании модели психологической службы в ОУ  |
| МСОШ№1 |  «Консультант» | №175а от 18.09.2020 г. | №175а от 18.09.2020 г. |

1. **Обобщенные данные о деятельности Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования города (района) за 2020-2021 уч.г.**
	1. **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Кол-во тренингов, деловых игр | Кол-во выступлений на родительских собраниях, педсоветах, совещаниях и др. |
| Начальная школа |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | 2 | 1.Собрание для родителей 1 классов «Ваш ребенок первоклассник»; |
| Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации | 3 | 1. семинар с педагогами 1-х классов по вопросам организации процесса школьной адаптации: «Создание оптимальной среды обучения в начальной школе»;2.Методическое объединение для классных руководителей по теме: «Формирование учебной мотивации обучающихся средних классов»;3.Семинар для классных руководителей «Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе»;4. Семинар для классных руководителей «Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков» |
| Основная и старшая школа |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | 4 | 1.Беседа с родителями «Профилактика кризисного состояния у детей и подростков»;2.собрание для родителей 5-7 классов: «Профилактика конфликтов в детско-подростковой среде»3.Собрание для родителей 9 классов «ОГЭ - как подготовится в экзаменам»;4.Родительское собрание для родителей 9-х классов «Профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов»;5.Родительский всеобуч для родителей 11 классов: «Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ЭГЭ» |
| Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации | 4 | 1.Совещание по итогам адаптации 1-х, 5-х,10 классов;2. Выступление на педагогическом совещании «Профориентация учащихся 8 классов»;3.Методическое объединение для классных руководителей по теме: «Формирование учебной мотивации обучающихся средних классов»;4.Семинар для классных руководителей  на тему:«Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе»;5. Семинар для классных руководителей «Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»6. семинар для педагогов: «Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы» |

*Примечание. В качественном анализе психологического просвещения специалистами Службы ППМСС отмечается перечень проведенных мероприятий с участниками образовательных отношений*

**2.2 Психологическая диагностика**

* Уровень школьной готовности и уровень адаптации первоклассниковк обучению в начале года и в конце года (количество детей; результат: высокий, средний, низкий уровень психологической готовности, выделяется % и количество детей, соответствующих этому проценту)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии школьной готовности и адаптации (УУД) | Кол-во детей | Высокий% / кол-во детей | Средний% / кол-во детей | Низкий % / кол-во детей |
| вход | выход | вход | выход | вход | выход |
| 1. | Личностные | 52 | 39%- 20  | 39%- 20  | 50%- 26 | 56% - 29 | 11%-6  | 6%- 3 |
| 2. | Познавательные | 52 | 23%- 12 | 29%- 15 | 37%-19 | 48%- 25 | 40%-21 | 23%-12 |
| 3. | Регулятивные  | 52 | 37%- 19 | 39%-20 | 44%- 23 | 47%- 24 | 17%-9 | 14%- 7 |
| 4. | Коммуникативные  | 52 | 12%- 6  | 19%-10 | 69%-36  | 77%- 40 | 19%-10 | 4%-2 |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |

* Готовность младших школьников к переходу на вторую ступень обучения (количество детей, результат: высокий, средний, низкий уровень психологической готовности, выделяется % и количество детей, соответствующих этому проценту)

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество детей | Результат |
| Высокий% / кол-во детей | Средний% / кол-во детей | Низкий % / кол-во детей |
| 54 | 32% - 17 | 65% - 35 | 3% - 2 |

* Уровень адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене (количество детей, результат: высокий, средний, низкий уровень психологической готовности, выделяется % и количество детей, соответствующих этому проценту)

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество детей | Результат |
| Высокий% / кол-во детей | Средний% / кол-во детей | Низкий % / кол-во детей |
| 38 | 82%-31 | 18%-7 | 0 |

* Обобщенный анализ результатов психолого-социального мониторинга, проводимого в соответствии с планом учреждений образования или по запросу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Цель мониторинга | Кол-во детей | Возраст | Результат |
| Высокий | Средний | Низкий |
| МСОШ№1 | Определение уровня тревожности учащихся 9-11 классов | 70 | От 14-17 лет | 9%-6 | 71%-50 | 20%-13 |
|  | Определение уровня тревожности учащихся 9 классов | 36 | 14-16 лет | 0 | 35-97% | 1-3% |
|  | Самооценка психических сосотояний по Айзенку | 26 | 15-16 лет | 0 | 39%-10  | 61%-16 |
|  | исследования оценки уровня школьной мотивации | 26 | 15-16 лет | 58%-15 | 42%- 11 | 0 |
|  | исследования оценки уровня школьной мотивации | 41 | 13-14 лет | 5%-2 | 83%-34 | 12%-5 |
|  | исследование уровня самооценки  | 42 | 13-14 лет | 41%-17 | 55%-23 | 4%-2 |

* 1. **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- по запросам учителей, родителей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- страх самовыражения:

- излишнее волнение.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики. Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъекты образовательного процесса | Кол-во индивидуальных консультаций | Кол-во групповых консультаций |
| Начальная школа |
| Консультации родителей | 4 | 2 |
| Консультации педагогов | 3 | 1 |
| Консультации обучающихся | 4 | 1 |
| Основная и старшая школа |  |
| Консультации родителей | 11 | 2 |
| Консультации педагогов | 10 | 4 |
| Консультации обучающихся | 14 | 10 |
| **Всего** | 46 | 20 |

*Примечание. При качественном анализе консультативного приема специалистами Службы ППМСС выделяется преобладающая тематика проблем у участников образовательных отношений.*

**2.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации**

**2.4.1. Групповая коррекционно - развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название, автор коррекционно-развивающей программы | Основная цель программы | Возраст участников | Кол-во участников | Кол- во занятий |
| «Путь к успеху» Н. Стебенева, Н.Коралева | Психологическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ | 15-17 | 70 | 34 |
| Программа занятий, направленных на профилактику и коррекцию дезадаптации учащихся1-х классов | Психологическая помощь и поддержка детей в период адаптации к школе | 6-7 | 7 | 10 |
| Программа тренинга для подростка «Познай самого себя» | Помочь детям лучше узнать самого себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности | 10-12 | 13 | 21 |

**2.4.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кол-во детей, с которыми проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа | Общее количество занятий | Основные цели |
| 3-7 лет | 2 | 12 | Формирование эмоционально-волевой сферы |
| 7-11 лет | 6 | 34 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |
| 11-14 лет | 9 | 58 | Снижение уровня тревожности, уверенность в поведении,Развитие психомоторики и сенсорных процессов |
| 14 и старше | 1 | 5 | Повышение социально-психологической компетенции, формирование психологической готовности к профессиональной карьере |

**2.4.3. Перечень факультативных и элективных курсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Цель курса | Класс | Кол-во детей, прослушавших курс |
| - | - | - | - |

**2.4.4. Мониторинг деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях забайкальского края**

**1) Количество ППк в районах Забайкальского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество ППк в районе** | **Из них созданы:** | **Частота плановых заседаний ППк (необходимо указать количество ППк, которые заседают с указанной периодичностью) - п. 3.3 Положения о ППк** |
| На базе ДОУ | На базе общеобразовательных организаций | На базе иных организаций | еженедельно | 1 раз в 2 недели | ежемесячно | 1 раз в квартал | 1 раз в полугодие | Иной режим |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |

**2) Деятельность ППк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **№ строки** | Всего | **Численность детей, получивших рекомендации ППк** |
| по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (п. 5.1 Положения о ППк) | по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения (п. 5.2 Положения о ППк) | по организации психолого-педагогического сопровождения обучаюшегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 5.3 Положения о ППк) | Иные рекомендации  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Общее количество ППк в Забайкальском крае (сумма строк 2 - 5) | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из строки 1: ППк созданы на базе дошкольных образовательных организаций | **2** |   |   |   |   |   |
| Из строки 1: ППк созданы на базе общеобразовательных организаций | **3** | 15 | 2 | 12 | 1  |   |
| Из строки 1: ППк созданы на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | **4** |   |   |   |   |   |
| Из строки 1: ППк созданы на базе иных организаций | **5** |   |   |   |   |   |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |

**3). Кадровое обеспечение ППк**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников, входящих в состав ППк согласно приказу образовательной организации о создании психолого-педагогического консилиума с утверждением состава | **Всего** | **Штатный сотрудник** | **Сотрудник по совместительству** | **Сотрудник привлечен из другой ОО** |
|   | 7 | 7 | 0 | 0 |

**2.5 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) в рамках реализации региональных профилактических программ для обучающихся образовательных организаций. (**РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ г. Чита 16 мая 2017 года 217-р «Об утверждении Концепции профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ детьми и молодежью в образовательном пространстве Забайкальского края на 2017-2021 годы и Плана межведомственных мероприятий по реализации Концепции профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ детьми и молодежью в образовательном пространстве Забайкальского края на 2017-2021 год»)

**2.5.1. Особенности нарушения поведения детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей с аддиктивными формами поведения (курение, алкоголь)/ общее количество детей в ОО | Кол-во детей злоупотребляющих психоактивными веществами/общее кол-во детей в ОО | Кол-во детей, совершивших суицид/общее кол-во детей в ОО |
| 0 | 1 | 0 |

**2.5.2. Профилактика аддиктивных форм поведения детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Содержание мероприятия | Кол-во участников |
| исследование социального статуса учащихся и их семей | отслеживание социально-педагогического мониторинга | 15 |
| диагностика  | исследование уровня тревожности, агрессивности | 85 |
| проведение занятий с элементами тренинга «Познай самого себя», «Тренинг личностного роста», «Программа по коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста» | снижение уровня агрессивности школьника путем снятия эмоционального напряжения; предоставление помощи детям лучше узнать самого себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности | 9 |
| Классный час в рамках антинаркотической акции «Пропаганда здорового образа жизни».  | расширение “репертуара” поведенческих реакций участников занятия на конфликтную ситуацию за счет включения в него навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества  | 521 |
| Час-пик «Между нами девочками»  | Проблемы поло-ролевого общения и полового воспитания для учащихся 5-8 классов | 103 |
| Тематические классные часы о толерантности, взаимопомощи, семейных ценностях, традициях  | формирование у участников системы демократических ценностей, основанной на принципах толерантности и мирного, ненасильственного урегулирования конфликтов | 521 |
| Индивидуальные профилактические беседы  |  Совершенствование способностей клиента устанавливать и поддерживать взаимоотношения. Увеличение продуктивности клиента и его способности к преодолению трудностей. Помощь в процессе принятия решений. Способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей клиента. | 72 |
| Методическое объединение для классных руководителей по теме: «Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе» | осознание педагогами собственного опыта и индивидуальных стереотипов поведения в конфликте | 20 |
| Обучающий семинар «Профилактика аддиктивного (саморазрушающего) поведения»  | Для учителей предметников и классных руководителей | 34 |
| Заседание Совета по профилактике |  профилактика аддиктивных форм поведения, деструктивного поведения | 4 заседанийрассмотрено 21 детей |
| Выступления на родительских всеобучах  | Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка | 143 |
| Выпуск буклетов, памяток, рекомендаций | повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей | 285 |

**2.5.3. Профилактика вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Содержание мероприятия | Кол-во участников |
| Информирование учащихся и их родителей на прохождение социально-психологического тестирования |  сбор согласий на прохождение социально-психологического тестирования | 292 |
| Прохождение учащимися социально-психологического тестирования | изучение и выявление у обучающихся готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению психоактивных веществ. 8-11 классы | 142 |
| Всемирный день психического здоровья. | Проведение классных тематических часов Уроки здоровья (1-4 класс)Психологическая игра «Узнай себя»( 5 -6 кл.)Час коммуникативного общения «Я и коллектив» (7-11 кл.) | 521 |
| 2.Всемирный день отказа от курения. | Интерактивный спектакль «Путешествие в страну привычек» (5 кл.)Акция «Твой выбор?» (6-8 кл.) | 165 |
| Интерактивная игра «Станции безопасности»  | профилактика    наркозависимости (9-11 кл.) | 96 |
| Круглый стол  «Кого это касается?»  | посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом (9-11 кл.). | 96 |
| Дискуссионный клуб «Я и Интернет»  | профилактика компьютерной зависимости 5-9 кл | 252 |
| Час-пик «Между нами девочками»  | Проблемы поло-ролевого общения и полового воспитания для учащихся 5-8 классов | 103 |
| Часы коммуникативного общения «Современные молодёжные группировки. Противодействие манипулированию сознанием»» | Помощь в процессе принятия решений. Способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей клиента. | 96 |
| Конкурс сочинений  **«**Я весь в деда – мне нужна Победа!» в рамках заочной краевой антинаркотической олимпиады школьников «Неболит»(7-9 кл.). | профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, суицидального поведения среди детей и подростков через формирование умения у детей и подростков сопереживать, быть благодарными, анализировать собственные личностные особенности и особенности других людей. | 13 |
| Конкурс рисунков: «Победа» в рамках заочной краевой антинаркотической олимпиады школьников «Неболит»(2-8 кл). | профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, суицидального поведения детей и подростков через формирование умения благодарить, сохранять в памяти важные события истории своей страны и видеть в них личный опыт, который помогает в жизни. | 34 |
| Конкурс видеороликов «А завтра была война…» в рамках заочной краевой антинаркотической олимпиады школьников «Неболит» 5-11 кл | профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ через формирование патриотизма, духовно-нравственных ценностей, развития эмпатии у детей и подростков. | 5 |
| Краевая социально-психологическая акция «Корабль детства: Будущее – это мы!» | Профилактика социальных рисков и различных форм поведенческих нарушений обучающихся в образовательном пространстве Забайкальского края | 174 |
| Мониторинг психического здоровья учащихся     | Исследование уровня самооценки, тревожности, агрессии, индекс стрессоустойчивости учащихся 2-11 классов | 470 |
| Анкетирование по проблеме употребления ПАВ   | Проведение онлайн -анкетирования среди учащихся 8-11 классов | 142 |
| психодиагностика  | Выявление предрасположенности к аддиктивному поведению (по запросу) | 21 |
| Проведение занятий с учащимися, находящихся на внутришкольном учете по психолого-профилактической программе для детей среднего школьного возраста «Умей сказать нет!» | Профилактика зависимого поведения. Формирование ценности здорового образа жизни, развитие навыков предотвращения употребления психоактивных веществ | 6 |
| Обучающий семинар «Профилактика аддиктивного (саморазрушающего) поведения»  | Для учителей предметников и классных руководителей | 34 |
| Лекция с элементами тренинга «Выработка индивидуальной стратегии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ». | Для учителей предметников и классных руководителей 9-11 классов | 16 |
|    Выступления на родительских собраниях        | «Роль семьи в профилактике употребления психоактивных веществ» | 87 |

**2.5.4. Профилактика суицидального поведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Содержание мероприятия | Кол-во участников |
| Учет и выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях, «группы риска» | Мониторинг и обновление банка данных учащихся, в социально-опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях, «группы риска» | 19 |
| Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися. | Помощь в процессе принятия решений. Способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей клиента. | 46 |
| Семинары для классных руководителей «Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков», «Ранее выявление склонности суицидального поведения у несовершеннолетних» | Определение педагогами особенностей поведения конфликтной ситуации, стилей разрешения конфликтов.Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросу профилактики деструктивного поведения обучающихся. | 39 |
| Работа Совета профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди учащихся, Школьная Служба примирения, ПМПк | профилактика и предупреждения преступлений и правонарушений среди учащихся | 52 |
| индивидуальные консультации педагогов по вопросам профилактики суицидального поведения, эмоционального состояния учащихся, разрешение конфликтных ситуаций | профилактика суицидального поведения, эмоционального состояния учащихся, разрешение конфликтных ситуаций | 3 |
| Проведение диагностики психолого-возрастных особенностей подростков;-диагностика уровня адаптации; личностных особенностей; психологическая готовность к переходу в среднее звено; диагностика познавательной сферы; взаимоотношения со сверстниками; профессиональное самоопределение;диагностика уровня тревожности учащихся 9,11 классов | Изучение психолого-возрастных особенностей подростков.- изучение уровня адаптации; личностных особенностей; психологической готовности к переходу в среднее звено; изучение познавательной сферы; взаимоотношения со сверстниками; профессионального самоопределения | 521 |
| Консультирование учащихся | Оказание психологической помощи, снижение уровня тревожности, просвещение в вопросах взаимоотношений в коллективе, в семье | 25 |
| Посещение учащихся и семей на дому |  | 21 |
| Участие в месячнике по профилактике:- Профилактика жестокого обращения;- Месячник по правовым знаниям;-Декада психологии | Создание условий, соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям участников образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, развитие личностных качеств, расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. | 521 |
| Проведение классных часов- «Доброта и человечность» (1 класс)- «Улыбка. В чем ее секрет» (2 класс)- «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» (3 класс);- «Телефонный разговор» (4 класс);- «Сказка о смысле и цене жизни» (5-6 класс);- «Дружба – главное чудо» (5 класс);- «Любовью дорожить умейте» (7-8 классы);- Поговорим еще раз о любви» (9 класс);- «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (8, 9 класс)- «В чем смысл жизни» (10 класс)-«Совершенно секретно» (классный час только для девочек). | формирование у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих жизни. | 521 |
| Проведение психологических занятий с детьми по программам:«Программа по предупреждению суицидального поведения»;«Профилактика суицида среди детей и подростков»;«Тренинг личностного роста»;«Поверить в себя»;«Познай самого себя»;«Путь к успеху» | Программы направлены на снижение уровня тревожности, повышение уровня самооценки, изменение жизненных установок, формирование позитивного образа «Я», стабилизация психоэмоционального состояния, повышение жизнестойкости | 92 |
| Психолого-педагогическая поддержка учащихся к выпускным экзаменам (9,11кл.) | оказание помощи обучающимся в преодолении препятствий или трудностей, возникающих в процессе обучения, его полноценной социализации и реализации его личностных возможностей | 70 |
| Родительский всеобуч «Возрастные особенности старшеклассников».«Профессиональные намерения и возможности учащихся старших классов»;«Экзамены на аттестат зрелости. Как подготовить к ним ребенка?" | Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка | 81 |
| Индивидуальные консультации для родителей | Оказание психологической помощи, разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение суицидального поведения | 3 |
| Распространение памяток, буклетов (в том числе размещение материалов на сайте школы) | повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей | 300 |

*Примечание. Для осуществления качественного анализа организации профилактики суицидального, аддиктивного поведения обучающихся специалисту необходимо отразить:*

* наличие образовательных программ по профилактике суицидального и аддиктивного поведения детей и подростков в образовательных организациях (количество, наименование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №1 | Наименование программы | цель |
| 1 | «Психолого-коррекционно-профилактическая программа, направленная на профилактику и коррекцию дезадаптации учащихся 1-х классов» | психологическая помощь и поддержка в период адаптации к школе |
| 2 | «Психолого-профилактическая программа, направленная на профилактику дезадаптации учащихся пятых классов» | психологическая помощь и поддержка детей в период адаптации в 5-м классе |
| 3 | «Программа коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста» | формирование у младших школьников устойчивых поведенческих реакций, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром; |
| 4 | Программа психокоррекционной помощи агрессивным детям | снижение уровня агрессивности школьника путем снятия эмоционального напряжения |
| 5 | Психолого-коррекционная программа занятий с тревожными детьми младшего школьного возраста «Птица радости» | психологическая помощь и поддержка тревожных детей как фактор профилактики школьной тревожности и дезадаптации |
| 6 | Психолого-коррекционная программа по коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста | Формирование у детей устойчивых поведенческих реакций, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром |
| 7 | Психолого-коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Здравствуйте, это я» | формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим, снижение эмоционального и психического напряжения |
| 8 | Психолого-профилактическая программа «Познай самого себя» | помощь детям лучше узнать самого себя, свои сильные стороны, развитие чувства собственного достоинства, преодоление неуверенности и страха |
| 9 | Психолого-коррекционно-развивающая программа «Моя вселенная» | развитие и совершенствование у подростков личностных ресурсов |
| 10 | Психолого-профилактическая программа для подростков «Тренинг личностного роста» | создание условий для успешного преодоления кризисных явлений подросткового возраста |
| 11 | Психолого-профилактическая программа для детей среднего школьного возраста «Умей сказать нет!» | Профилактика зависимого поведения. Формирование ценности здорового образа жизни, развитие навыков предотвращения употребления психоактивных веществ |
| 12 | Психолого-коррекционная программа индивидуальной помощи агрессивным детям | Снижение уровня агрессивности школьника путем снятия эмоционального напряжения, повышение самооценки, принятие себя и других |
| 13 | Психолого-профилактическая программа «Профилактика суицида среди детей и подростков» | Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся |
| 14 | Психолого-профилактическая программа по предупреждению суицидального поведения «Как прекрасен этот мир!» | профилактика суицидального поведения |

В течение 2020-2021 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися, имеющих жизненные проблемы.

В банк «группы риска» на конец учебного года вошли учащиеся, состоящие на учете в ПДН и учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, 6 учащихся. Среди них учащихся, склонных к суициду, на конец учебного года, не выявлено.

В течение всего года, дети состоят на особом учете у психологической и социальной службы школы, администрации, педагогов. На таких учащихся была заведена индивидуальная папка с проведенными диагностическими материалами, консультациями, беседами, рекомендациями и выводами. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились рейды по данным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через привлечение учащихся в различные кружки и секции, организацию внеклассных мероприятий.

Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Проведение психологических занятий с детьми по программам: «Программа по предупреждению суицидального поведения»; «Профилактика суицида среди детей и подростков»; «Тренинг личностного роста»; «Поверить в себя»; «Познай самого себя»; «Путь к успеху». Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. Занятия также направлены на снижение уровня тревожности, повышение уровня самооценки, изменение жизненных установок, формирование позитивного образа «Я».

В течение 2020-2021 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены на родительских собраниях с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, учащихся, педагогов с целью оказания психологической помощи, разрешение конфликтных ситуаций, предупреждения суицидального поведения.

Совместно с социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Родители просят совета», «Быть или не быть», «Люди рождены ради жизни». Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном сайте в рубрике «Советы психолога».

* наличие муниципального банка данных технологий работы с детьми и молодежью по профилактике суицидального и аддиктивного поведения детей и подростков (картотека, компьютерный банк, библиотека, кино – аудиотека и др.). Дать краткую характеристику, описать результативность.

**2.6 Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Работа** **с обучающимися** | **Работа** **с педагогами** | **Работа** **с родителями** |
| класс | количество  | класс | количество  | класс | количество  |
| 1 | Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений  Методика «Профиль» А. Голомштока Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» Анкетирование «Мои профессиональные намерения»  «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной | 8 | 46 |  |  |  |  |
| 2 | Тестирование: «Карта интересов» «Тип интеллекта»  «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной методика Д. Голаннда «Определение типа личности» | 9 | 41 |  |  |  |  |
| 3 | тестирование на готовность к выбору профессии в рамках класснообобщающего контроля | 10 | 26 |  |  |  |  |
| 4 | Индивидуальное тестирование «Будь готов!» | 11 | 8 |  |  |  |  |
| 5 |  «В мире профессий» психологический тренинг | 7-8 | 115 |  |  |  |  |
| 6 | Проведение занятий и тренингов по программе «Поверить в себя» - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, способностями и склонностями личности  | 9 | 41 |  |  |  |  |
| 7 | Участие в краевой неделе психологии (дистанционный формат) | 1-11 | 521 | 1-11 | 35 | 1-11 | 87 |
| 8 | По итогам тестирования учащихся проведено совещание для учителей предметников и классных руководителей |  |  | 8-11 | 16 |  |  |
| 9 | По итогам тестирования учащихся проведены классные родительские собрания |  |  |  |  | 9,11 | 47 |
| 10 | Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения через родительские собрания |  |  |  |  | 8-910-11 | 47 |
| 11 | Индивидуальные консультирования родителей |  |  |  |  | 9-11 | 3 |
| 12 | Индивидуальные консультирования учителей |  |  | 8-11 | 5 |  |  |
| 13 | Индивидуальные консультирования учащихся | 8-11 | 11 |  |  |  |  |
| 14 | Проект «Билет в будущее» | 8-11 | 142 |  |  |  |  |
| 15 | Проведение классных часов по профориентации | 1-11 | 521 |  |  |  |  |
| 16 | Внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, художественно–эстетической, естественно-научной направленностей, как при школе, так и в организациях дополнительного образования поселка по «Навигатору» | 1-11 | 521 |  |  |  |  |
| 17 | Встреча учащихся со студентами и преподавателями ВУЗа Забайкальского Железнодорожного транспорта г.Чита | 8-11 | 142 |  |  |  |  |
| 18 | Встреча учащихся со студентами и преподавателями ВУЗа БГСХА г. Улан-Удэ | 9-11 | 96 |  |  |  |  |
| 19 | Проведение занятий, консультаций с учащимися специалистами «Мобильного кванториума» Технопарка г. Чита в течении 1 месяца апрель 2021г. | 5-11 | 309 |  |  |  |  |
| 20 | Курсы по подготовке к ЕГЭ по математике профильный уровень с января по май 2021г. Лысякова М.Б. преподаватель математики, информатики ЗАБИЖТ (дистанционно) | 10-11 | 8 |  |  |  |  |
| 21 | Экскурсия в Могойтуйский Агро-промышленный техникум | 8-9 | 87 |  |  |  |  |

**2.7 Мониторинг деятельности служб медиации в субъектах Забайкальского края**

**Общие сведения о службах медиации (примирения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | 2020/21учебный год |
| всего организацийв районе | в них | всего служб медиации и служб примирения |
| служб медиации | служб примирения |
| 1 | Количество образовательных организаций, из них |  |  |  |  |
| 1.1 | общеобразовательных организаций  |  |  | 1 |  |
| 1.2 | профессиональных образовательных организаций |  |  |  |  |
| 2 | Количество территориальных центров (центры психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения; центры при муниципальных образованиях, созданные органами местного самоуправления; НКО и иные)  |  |  |  |  |

**2.8 Информационно-аналитическая справка о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей.**

***Цель психологического сопровождения одаренных детей***: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

***Задачи***:

* совместно с другими специалистами учреждения образования определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
* содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
* развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
* содействие социализации,  формированию  коммуникативных  навыков;
* содействие в повышении   квалификации педагогов,    работающих   с  талантливыми детьми.

*К  методам выявления одаренных детей* относятся: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа.
 На основании диагностических исследований, сконструированной модели работы, выделенных критериев одаренности проводится регулярная практическая работа по сопровождению детей данной категории:

* индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
* психолого-педагогические семинары, выступления на педагогических советах, групповых методических консультациях, конференциях («Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития», «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников», «Роль интеграции основного и дополнительного образования в удовлетворении потребностей в личностном развитии учащихся», «Организация воспитательной среды для развития личности ребенка»);
* родительские собрания («Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке»).

 Работа с одарёнными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно ведётся по всем предметам. Учителя используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов.

По результатам исследований школьной мотивации можно констатировать высокую школьную мотивацию имеют 36% учащихся 2-х классов, 32 % учащихся 3-х классов и 47% учащихся 4 – х классов. Обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью, у них в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования: они старательны и ответственны, чётко выполняют указания учителя;

* положительное отношение к школе имеют 55% учащихся 2-х классов, 60% учащихся 3-х классов и 48% учащихся 4 –х классов. Познавательные мотивы у этих детей сформированы в меньшей мере. Им нравится чувствовать себя учеником, они благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с учителем и друзьями;
* низкая школьная мотивация, игровая у 9% учащихся 2-х классов, 8% учащихся 3-х классов и 5% учащихся 4 –х классов. Они испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

В нашей школе решается одна из главных проблем - соз­дание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструктор­ских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

1. **Участие специалистов Службы в районных и краевых мероприятиях.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **мероприятия** |
| 1 | Курсы повышения квалификации федерального государственного автономного образовательного учреждения «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министрества просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Формирование ИКТ-грамотности школьников» ноябрь, декабрь 2020 г.(дистанционно) |
| 2 | Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края» по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях смешанного обучения» (дистанционно) |
| 3 | Курсы обучения «Технология и методы работы по суицидальному поведению несовершеннолетних» январь, 2021г. 8 часов (дистанционно) |
| 4 | Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление муниципальной Службой психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования в условиях ФГОС» 17.02.21-19.11.21(дистанционно) |
| 5 | В рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление муниципальной Службой психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования в условиях ФГОС» участие в тематических вебинарах |
| 6 | Участие в тематических вебинарах: «Маркеры, отражающие состояние ребенка», «На экзамены -без стресса», «Школьные службы примирения» |
| 7 | Участие в краевом родительском собрании «Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся» 12.05.21 |

1. **Перспективный план работы методического объединения педагогов-психологов на 2021-2022 учебный год.**

На следующий учебный год следует более равномерно распределить нагрузку по четвертям; усовершенствовать план работы психолога с педагогическим составом, расширяя формы и методы работы по сохранению ресурсного состояния педагогов школы.

1. Разработать план коррекционно-развивающей работы до 25.08.2021.

2. Разработать тематику выступлений на родительских собраниях до 25.08.2021

3. Пополнить банк методических разработок для работы в различных направлениях.

4. Организовать своевременную психологическую помощь обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находящимся в социально-опасном положении, и их родителям.

5. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.

6. Продолжить реализацию программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.

7. На основании мониторинга одаренности учащихся, реализовать внеурочную развивающую программу работы с одаренными детьми.

8. Проводить семинары для учителей школы по современным психолого-педагогическим технологиям.

Аналитический отчет подготовил педагог-психолог МАОУ «МСОШ№1 имени В.Р.Гласко»

Баторова Баирма Цыденовна

89242753717

**« 15 » июня 2021 г.**