**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 6 класса основного общего образования составлена на основе:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

3) Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 08.04.2015 № 1/15

4) Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.

5) Локального акта МАОУ «МСОШ№1» «Положение об учебной программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения»

**УМК:** И.И.Зубарева, А.ГМордкович «Математика 6кл. – М.: Мневозина.

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа для 6 класса разработана на 175 учебных часов (5 часов в неделю) с учетом требований ФГОС, также интегрированного обучения детей, имеющих справки об обучении по программам 7 вида и позволяет выполнить обязательный минимум содержания образования.

**Цели обучения:**

* развитие личности школьника средствами математики,
* подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.

**Задачи обучения:**

1. Сформировать мотивацию изучения математики, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;
2. Сформировать у учащихся способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
3. Сформировать специфические для математики стили мышления, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
4. Освоить в ходе изучения математики специфические виды деятельности, такие как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.;
5. Сформировать умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, интернет при её обработке
6. Овладеть математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;
7. Овладеть системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
8. Сформировать научное мировоззрения;
9. Воспитать отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**В личностных результатах сформированность:**

– ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

– коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также  понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки  и общественной практики.

– представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

– логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

**В метапредметных результатах сформированность:**

– способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

– умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

– владения приемами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

– умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**В предметных результатах сформированность:**

– умений работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;

– умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);

– представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;

– представлений о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении;

– умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов простейших геометрических фигур;

– умения использовать символьный язык алгебры, приемы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем; алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;

– умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

– представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

– приемов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

– умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование** | | |  |
| № | Тема урока | Кол-во | Вид | Прмеч. |
|  |  | часов | занятий |  |
|  |  |  | (теоретич. |  |
|  |  |  | практич) |  |
|  | **Глава I. Положительные и отрицательные числа** | **65** |  |  |
| 1-6. | Поворот и центральная симметрия | 6 | теор.,практ. |  |
| 7-10. | Положительные и отрицательные числа. | 4 | теор.,практ. |  |
|  | Координатная прямая. |  | теор.,практ. |  |
| 11-14. | Модуль числа. Противоположные числа. | 4 | теор.,практ. |  |
| 15-18. | Сравнение чисел. | 4 | теор.,практ. |  |
| 19-20 | Параллельность прямых | 2 | теор.,практ. |  |
| 21. | Контрольная работа №1 | 1 | практ. |  |
| 22. | Анализ контрольной работы | 1 | теор.,практ. |  |
| 23-26. | Числовые выражения, содержащие знаки "+" и "-" | 4 | теор.,практ. |  |
| 27-30. | Алгебраическая сумма и ее свойства | 4 | теор.,практ. |  |
| 31-33. | Правило вычисления значения алгебраической | 3 | теор.,практ. |  |
|  | суммы двух чисел |  |  |  |
| 34-36. | Расстояние между точками координатной прямой | 3 | теор.,практ. |  |
| 37-39. | Осевая симметрия | 3 | теор.,практ. |  |
| 40-42. | Числовые промежутки | 3 | теор.,практ. |  |
| 43. | Контрольная работа №2 | 1 | практ. |  |
| 44. | Анализ контрольной работы | 1 | теор.,практ. |  |
| 45-48. | Умножение и деление положительных и | 4 | теор.,практ. |  |
|  | отрицательных чисел. |  |  |  |
| 49-50. | Координаты | 2 | теор.,практ. |  |
| 51-55. | Координатная плоскость | 5 | теор.,практ. |  |
| 56-61. | Умножение и деление обыкновенных дробей | 6 | теор.,практ. |  |
| 62-63. | Правило умножения для комбинаторных задач. | 2 | теор.,практ. |  |
| 64. | Контрольная работа №3 | 1 | практ. |  |
| 65. | Анализ контрольной работы | 1 | теор.,практ. |  |
|  | **Глава II. Преобразование буквенных выражений.** | **34** |  |  |
| 66-68. | Раскрытие скобок | 3 | теор.,практ. |  |
| 69-71. | Упрощение выражений | 3 | теор.,практ. |  |
| 72-75. | Решение уравнений | 4 | теор.,практ. |  |
| 76-81. | Решение задач на составление уравнений | 6 | теор.,практ. |  |
| 82. | Контрольная работа №4 | 1 | практ. |  |
| 83. | Анализ контрольной работы | 1 | теор.,практ. |  |
| 84-90. | Две основные задачи на дроби | 7 | теор.,практ. |  |
| 91-93. | Окружность. Длина окружности. | 3 | теор.,практ. |  |
| 94-95. | Круг. Площадь круга. | 2 | теор.,практ. |  |
| 96-97. | Шар.Сфера. | 2 | теор.,практ. |  |
| 98. | Контрольная работа №5 | 1 | практ. |  |
| 99. | Анализ контрольной работы | 1 | теор.,практ. |  |
|  | **Глава III. Делимость натуральных чисел** | **36** |  |  |
| 100-103. | Делители и кратные | 4 | теор.,практ. |  |
| 104-107. | Делимость произвдения. | 4 | теор.,практ. |  |
| 108-111. | Делимость суммы и разности чисел | 4 | теор.,практ. |  |
| 112-115. | Признаки делимости на 2,5,10,4 и 25. | 4 | теор.,практ. |  |
| 116-119. | Признаки делимости на 3 и 9 | 4 | теор.,практ. |  |
| 120. | Контрольная работа №6 | 1 | практ. |  |
| 121. | Анализ контрольной работы | 1 | теор.,практ. |  |
| 122-126. | Простые числа. Разложение чисел на | 5 | теор.,практ. |  |
|  | простые множители |  |  |  |
| 127-129. | Наибольший общий делитель | 3 | теор.,практ. |  |
| 130-133. | Взаимно простые числа. Признак делимости | 4 | теор.,практ. |  |
|  | на произведение. Наименьшее общее кратное. |  |  |  |
| 134. | Контрольная работа №7 | 1 | практ. |  |
| 135. | Анализ контрольной работы | 1 | теор.,практ. |  |
|  | **Глава IV. Математика вокруг нас** | **30** |  |  |
| 136-140. | Отношение двух чисел. | 5 | теор.,практ. |  |
| 141-143. | Диаграммы | 3 | теор.,практ. |  |
| 144-147. | Пропорциональность величин | 4 | теор.,практ. |  |
| 148-152. | Решение задач с помощью пропорций | 5 | теор.,практ. |  |
| 153. | Контрольная работа №7 | 1 | теор.,практ. |  |
| 154. | Анализ контрольной работы | 1 | теор.,практ. |  |
| 155-161. | Разные задачи | 7 | теор.,практ. |  |
| 162-163. | Первое знакомство с понятием "вероятность" | 2 | теор.,практ. |  |
| 164-165. | Первое знакомство с подсчетом вероятности | 2 | теор.,практ. |  |
|  | **Повторение** | **10** |  |  |
| 166-173. | Итоговое повторение | 8 | теор.,практ. |  |
| 174-175. | Итоговая контрольная работа | 2 | практ. |  |
|  |  |  |  |  |

**Литература**

1. Зубарева И.И., Мордкович А.Г., «Математика, 6».
2. С. С. Минаева 30 тестов по математике.

3. Зубарева И.И. Методическое пособие для учителя, 2011.

4. Математика. Самостоятельные работы в 6 классе.  И.И. Зубарева,

И. П. Лепешонкова, М.С. Мильштейн,  Мнемозина, М. 2009г

5.В.Г.Гамбарин, И.И. Зубарева. Сборник задач и упражнений по математике 6.

6. Математика. Тесты 5-6 класс. Е.Е.Тульчинская, М: Мнемозина 2011г.

7.Математика. Поурочные планы 6 класс. По учебнику И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича. Волгоград. 2012г.