**Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)

 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 Учебного плана МАОУ «МСОШ №1»

 Образовательной программы МАОУ «МСОШ№1» на учебный год

 Примерной программы основного общего образования по математике (Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / составитель Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014.)

□ Концепции развития математического образования в РФ. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р.

□Локального акта МАОУ «МСОШ№1» «Положение об учебной программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения».

**УМК**: учебник «Геометрия. 7-9 классы» образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год.

Уровень обучения – базовый

**Цели:**

 овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

 интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

 формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

 воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи:**

 введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;

 развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

 совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

 формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;

 совершенствование навыков решения задач на доказательство;

 отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;

 расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные:**

 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

 критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

 представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

 креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

 умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

 способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные:**

 умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;

 принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

 умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

 умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

 умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

 понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

 умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

 умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

 первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

**Предметные:**

 предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

 пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

 распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

 изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

 распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

 вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

 решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;

 проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 описания реальных ситуаций на языке геометрии;

 решения геометрических задач;

 решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

 построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование** | | | |  |
| № | Тема урока | Кол-во | Вид | Дата | Прмеч. |
|  |  | часов | занятий | провед |  |
|  |  |  | (теоретич. |  |  |
|  |  |  | практич) |  |  |
|  | **Глава 1.Начальные геометрические сведения** | **10** |  |  |  |
| 1-2. | Прямая и отрезок. Луч и угол. | 2 | теор.практ |  |  |
| 3-4. | Сравнение отрезков и углов | 2 | теор.практ |  |  |
| 5. | Измерение отрезков | 1 | теор.практ |  |  |
| 6. | Измерение углов | 1 | теор.практ |  |  |
| 7-8. | Перпендикулярные прямые | 2 | теор.практ |  |  |
| 9. | Решение задач | 1 | теор.практ |  |  |
| 10. | Контрольная работа №1 по теме: | 1 | .практ |  |  |
|  | "Начальные геометрические сведения" |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 2. Треугольники** | **17** |  |  |  |
| 11-13. | Первый признак равенства треугольников | 3 | теор.практ |  |  |
| 14-16. | Медианы, биссектрисы и высоты | 3 | теор.практ |  |  |
|  | треугольники |  | теор.практ |  |  |
| 17-18. | Второй признак равенства треугольников | 2 | теор.практ |  |  |
| 19-20. | Третий признак равенства треугольников | 2 | теор.практ |  |  |
| 21-23. | Задачи на построение | 3 | теор.практ |  |  |
| 24-26. | Решение задач | 3 | теор.практ |  |  |
| 27. | Контрольная работа №2 по теме: | 1 | .практ |  |  |
|  | "Треугольники" |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 3. Параллельные прямые** | **13** |  |  |  |
| 28-31. | Признаки параллельности двух прямых | 4 | теор.практ |  |  |
| 32-36. | Аксиомы параллельных прямых | 5 | теор.практ |  |  |
| 37-39. | Решение задач | 3 | теор.практ |  |  |
| 40. | Контрольная работа №3 по теме: | 1 | .практ |  |  |
|  | "Параллельные прямые" |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Глава 4. Соотношение между сторонами и | 18 |  |  |  |
|  | углами треугольника. |  |  |  |  |
| 41-42. | Сумма углов треугольника | 2 | теор.практ |  |  |
| 43-45. | Соотношение между сторонами и углами | 3 | теор.практ |  |  |
|  | треугольника |  |  |  |  |
| 46. | Контрольная работа №4 по теме: | 1 | теор.практ |  |  |
|  | "Соотношение между сторонами и |  |  |  |  |
|  | углами треугольника". |  |  |  |  |
| 47-50. | Прямоугольные треугольники | 4 | теор.практ |  |  |
| 51-54. | Построение треугольника по трем элементам | 4 | теор.практ |  |  |
| 55-57. | Решение задач | 3 | теор.практ |  |  |
| 58. | Контрольная работа №5 по теме: | 1 | .практ |  |  |
|  | "Задачи на построение" |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение** | **12** |  |  |  |
| 59. | Решение задач на построение | 1 | теор.практ |  |  |
| 60. | Начальные геометрические сведения | 1 | теор.практ |  |  |
| 61-62. | Признаки равенства треугольников | 2 | теор.практ |  |  |
|  | Равнобедренный треугольник |  |  |  |  |
| 63-64. | Параллельные прямые | 2 | теор.практ |  |  |
| 65. | "Соотношение между сторонами и | 1 | теор.практ |  |  |
|  | углами треугольника". |  |  |  |  |
| 66. | Зачет | 1 | теор.практ |  |  |
| 67-70. | Решение задач. | 4 | практ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Литература**

1. Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013

2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / составитель Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014

3. Геометрия. Дидактические материалы 7 класс / Зив Б. Г., Мейлер В. М. – М.: Просвещение, 2018

4. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А. и др. – М.: Просвещение, 2018

5. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7 класс / Мищенко Т. М., Блинков А. Д. – М.: Просвещение, 2018