|  |
| --- |
|  |
|  |

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «ИСТОРИЯ» 9 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

Основное общее образование, базовый уровень

(уровень, ступень образования)

**2019 – 2020 учебный год**

(срок реализации программы)

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………………………………………………………………..6
3. Содержание учебного предмета……………………………………………………………………………………………………………..……8
4. Тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………..............................17
5. Лист корректировки тематического планирования……………………………………………………………………………………………30
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании в РФ" и примерными программами по истории Нового времени и истории России для общеобразовательных учреждений. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Учебный курс «ИСТОРИЯ » 9 класс рассчитан на 102 часа, из которых 48 отводится на изучение Истории Нового времени и 54- на изучение истории России , при нагрузке 3 часа в неделю.

Рабочая программа разработана к УМК:

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые учебники | Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для образовательных учреждений/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа , под ред. А.А. Искандерова/М.: Просвещение ,2019  История России: XIX-начало XX в. 9 класс: учебник/ Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова- М.:Дрофа,2017, |
| Методическое пособие для учителя | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина–О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.:-Просвещение, 2014  История России. 6-10 классы: рабочая программа /И.Л.Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко-М.: Дрофа, 2016 |

По программе на изучение курса «История» 9 классе отводится 102 часа, из которых 48отводится на изучение Истории Нового времени и 54- на изучение истории России. в. Тематическое планирование составлено из расчета 3 часа в неделю.

Учебный курс «История» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

* образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся;
* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах раз вития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

* формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности».

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «История».

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **9-й класс, 2020-2021 учебный год** | |
| 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России; 2. осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; 3. усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; 4. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; 5. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. | 1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; 2. умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.); 3. использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет; 4. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); 5. готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; 6. умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «История»

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** |
| **9й класс, 2020-2021 учебный год** | |
| **Владеть:**   * целостными представлениями о месте и роли России в мировой истории; * базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени; * способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории; * способностью применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России; * умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; * умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **Анализировать:**   * письменные, изобразительные и вещественные исторические источники, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию * факты (события) и их описание (факт источника, факт историка); * соотношение единичных исторические фактов и общих явлений; * характерные, существенные признаки исторических событий и явлений |

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**Тема 1. Начало индустриальной эпохи**

Экономическое развитие в XIX-начале XX вв.. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы.Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн.Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи. Великобритания:экономическое лидерство. Италия в начале XIX в. Объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в певой половине XIX в. США в первой половине XIX в.: рабовладение и демократия. США в первой половине XIX в.: экономический рост.

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начеле XX в.**

Страны Азии в XIX-начеле XX в. Африка XIX-начеле XX в. Латинская Америка XIX-начеле XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.Основные понятия темы: Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.Основные понятия темыСегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начеле XX в.**

Великобритания до Первой мирвой войны. Франция: Вторя империя. Франция: Третья Республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX-начеле XX в.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА**

**Тема 5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕРОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

**Сельское хозяйство**

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна.Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования.«Капиталистые» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

**Развитие промышленности, транспорта и торговли**

Влияние крепостного права на развитие промышленности.Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства.Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике.Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрина.

**Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯВ ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I.1801—1825 гг.**

**Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.**

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах»(1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян.Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России.Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитскиймирный договор. Континентальная блокада Англии.Недовольство российского общества политикой императора.Война со Швецией; территориальные приобретения России.Подготовка к войне с Францией.

**Героический 1812 год**

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии.Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война.Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг.Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

**Внутренняя и внешняя политика Александра I**

**в 1816—1825 гг.**

Священный союз и Венская система. Внутренняя политикаАлександра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев.

Военные поселения. Дарование конституции Польше. ПроектУставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

**Общественная жизнь в России**

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков,

М. П. Погодин — представители консервативного направления.Возникновение революционной идеологии в России. Первыетайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия(1818).

**Восстание на Сенатской площади. Значение движения**

**декабристов**

Северное и Южное тайные общества. «Конституция»Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

**34**

**Тема 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯВ ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I.1825—1855 гг.**

**Охранительный курс Николая I во внутренней политике**

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности»С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. ДеятельностьМ. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

**Политика правительства в социально-экономическойсфере**

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев

из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков званиепотомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о

введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.Создание и деятельность секретных комитетов по аграрномувопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Укрепление финансовойсистемы страны.

**Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг.Крымская война**

Восточный вопрос во внешней политике России. Война сИраном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский,Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Войнана Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международныйавторитет России в середине XIX в. Революционные события вЕвропе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы».Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. УнизительныйПарижский мир (1856).Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

**Общественно-политическая жизнь России1830—1840-х гг.**

Общественное движение после декабристов. Влияние идейфранцузского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский,К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): двавзгляда на развитие России.Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен.Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

**Тема 8. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙКУЛЬТУРЫ**

**Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.**

Изменения в системе российского образования. УчреждениеМинистерства народного просвещения (1802). Создание учебных

округов во главе с университетами как центрами образования.Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин,Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций.Первое российское кругосветное плавание. Просветительскаядеятельность Вольно го экономического общества.Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

**Литература как главное действующее лицо российскойкультуры**

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм(Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин,Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русскаяжурналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

**Живопись, театр, музыка, архитектура**

Классицизм — господствующее направление в архитектурепервой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и русско-византийский стиль. К. А. Тон.Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт).Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистическогоискусства.Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки.Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге.Литература и художественная культура народов РоссииИ. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

**Тема 9. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ.1860—1870-е гг.**

«Распалась цепь великая…»: подготовка и содержаниекрестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождениякрестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа.«Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне.Последующие реформыСудебная реформа 1864 г. Бессословный, равный для всех суд.Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний.Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение

земств и их функции. Городские Думы.Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865)Военная реформа. Изменение системы управления армией.Устав о всеобщей воинской повинности (1874).

Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис Меликова об изменении государственного управления. СмертьАлександра II от руки народника-террориста.Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчаковапо отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трехимператоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги.Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах.Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867)США. Основание Владивостока — форпоста России на ДальнемВостоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860—1870-х гг.Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев,Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации.

«Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционномлагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногла-

сия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала1880-х гг.Пропагандистское направление в идеологии народничества(П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»:цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы.Убийство императора Александра II.

**Тема 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯВ ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III.1881—1894 гг.**

Внутренняя политика правительства Александра III:контрреформыАлександр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти.Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношениймежду рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторыхреформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях(1890).Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс напосту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия иевропейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военнойконвенции (1892). Александр Миротворец.Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале1890-х гг.Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическаяфракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского.Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачкии забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространениемарксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочихв марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства вотношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системегосударственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейскогообщества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой,

В. С. Соловьев.

**Тема 11. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ РОССИИВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

Развитие сельского хозяйстваДва пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы.

Испольщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г.Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспортЗавершение промышленного переворота. Железнодорожное

строительство. Высокие темпы развития промышленного производства.

Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков.

Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра

финансов. Введение золотого червонца.Повседневная жизнь основных слоев населения России

в XIX в.Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшествав жизни городских обывателей.

**Тема 12. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКАРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Просвещение и наука

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных

ограничений. Начальные народные училища, мужские и женскиегимназии. Реальные училища.Усиление государственного контроля за системой образования.Циркуляр «о кухаркиных детях».Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность.Достижения российской науки. Становление национальнойнаучной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание

Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.Периодическая печать и литература

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати».Произведения русских писателей второй половины XIX в.(И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов.Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей.Новые явления в литературе народов России.Новые течения в архитектуре, живописи, театральном

искусстве, музыкеРеалистическое направление в живописи. Бунт в Академиихудожеств. Творчество передвижников.

Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский,М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-ви-

зантийского стиля к модерну.Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов —членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства.Рождение Московского Художественного театра.Художественная культура народов России.

40

**Тема 13. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Экономическое развитие России: город и деревня .Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в1890-х гг. и накануне Первой мировой воины.Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности.Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские

синдикаты.Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные

и частные предприятия.Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношенияв империи. Формирование территории Российской империи. Имперскийцентр и регионы.

Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г.Многонациональный и многоконфессиональный состав населения.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы

сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.Проблема крестьянской общины.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба заправа. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.

Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров.В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. СозданиеРСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.Россия в системе международных отношений. Политика наДальнем Востоке.Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

41=Власть и общество накануне Первой российской революции.

Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавиеПредпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске.Восстание на броненосце «Потемкин».Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений.Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.Начало многопартийностиФормирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма именьшевизма.Создание либеральных партий — кадетов, октябристов.

А. И. Гучков. Тактика либералов.Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союзрусского народа». В. М. Пуришкевич.Национальные партии и организации.Завершающий период революции 1905—1907 гг.Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новаясистема органов государственной власти. Права и обязанностиграждан.Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.Общество и власть после Первой российской революцииУроки революции: политическая стабилизация и социальныепреобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ,масштаб и результаты.Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр.Незавершенность преобразований и нарастание социальныхпротиворечий в стране. Новый подъем общественного движения.

42

Серебряный век российской культуры

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук.В. О. Ключевский.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала

XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистическойшколы. Исторические сюжеты в живописи.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ XIX-начала ХХ вв.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/ дата** | **Дата** | | | | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **ИКТ** |
| **план** | **факт** | | | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (48 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 1. Начало индустриальной эпохи (10 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| **1** |  | | | |  | Введение | **1** | -определение хронологических рамок и периодизация Новой истории;  -выделение характерных черт и явлений Нового времени | Урок изучения нового материала | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **2** |  | | | |  | Экономическое развитие в XIX-начале XX вв. | **1** | -проведение сравнения с XVIII в.  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -изучение терминов | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **3** |  | | | |  | Меняющееся общество | **1** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **4** |  | | | |  | Век демократизации | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля  -заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **5** |  | | | |  | «Великие идеологии» | **1** | -проведение сравнения  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  --заполнение таблицы  -- описание объекта по схеме | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **6** |  | | | |  | Образование, наука, культура | **1** | -проведение сравнения  - извлечение информации из документа;  -заполнение таблицы | Урок изучения | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **7** |  | | | |  | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -- описание объекта по схеме | нового материала, урок рефлексии |  | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **8** |  | | | |  | Защита творческих работ и проектов по теме: «Начало индустриальной эпохи» | **1** | Защита творческих работ и проектов | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **9** |  | | | |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи» | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Урок рефлексии | Текущий |  |
| **10** |  | | | |  | Контрольная работа №1 по теме: «Начало индустриальной эпохи | **1** | Урок рефлексии | | Текущий |  |
| **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **11-12** |  | | | |  | Консульство и Империя | **2** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **13** |  | | | |  | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | **1** | -определение хронологических рамок;  -выделение характерных черт и явлений и;  -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **14** |  | | | |  | Великобритания:экономическое лидерство | **1** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **15** |  | | | |  | Великобритания: политические реформы | **1** | выделение характерных черт и явлений и;  -проведение сравнения  -заполнение таблицы | Урок изучения  нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **16** |  | | | |  | Повторотельно-обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы в первой половине XIX в.» | **1** | Повторение пройденного материала | Урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **17** |  | | | |  | Контрольная работа №2 по теме: «Страны Западной Европы в первой половине XIX в.» | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий | | Промежуточный |  |
| **18** |  | | | |  | Италия в начале XIX в. | **1** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения  нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **19** |  | | | |  | Объединение Италии | **1** | -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **20** |  | | | |  | Германия в первой половине XIX в. | **1** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **21** |  | | | |  | Монархия Габсбургов и Балканы в певой половине XIX в. | **1** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **22** |  | | | |  | США в первой половине XIX в.: рабовладение и демократия | **1** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **23** |  | | | |  | США в первой половине XIX в.: экономический рост | **1** | -заполнение таблицы | Урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **24** |  | | | |  | Защита творческих работ и проектов по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века» | **1** | Защита творческих работ и проектов | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **25** |  | | | |  | Повторотельно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века» | **1** | Повторение пройденного материала.  Фронтальный опрос | Урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **26** |  | | | |  | Контрольная работа №3 по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века» | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий | | Промежуточный |  |
|  | **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начеле XX в.( 9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **27-28** |  | | | |  | Страны Азии в XIX-начеле XX в. | **2** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -заполнение таблицы | Урок изучения нового материала | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **29** |  | | | |  | Африка XIX-начеле XX в. | **2** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **30-31** |  | | | |  | Латинская Америка XIX-начеле XX в. | **2** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **32** |  | | | |  | Защита творческих работ и проектов по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начеле XX в.» | **1** |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **33** |  | | | |  | Повторотельно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начеле XX в.» | **1** | Повторение пройденного материала | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **34** |  | | | |  | Контрольная работа №4 по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начеле XX в.» | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий | | Промежуточный |  |
| **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начеле XX в. (14 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **35** |  | | | |  | Великобритания до Первой мирвой войны | **1** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **36** |  | | | |  | Франция: Вторя империя | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **37** |  | | | |  | Франция: Третья Республика | **1** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **38-39** |  | | | |  | Германия на пути к европейскому лидерству | **2** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **40-41** |  | | | |  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | **2** | . -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **42** |  | | | |  | Италия: время реформ колониальных захватов | **1** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **43-44** |  | | | |  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | **2** | -проведение сравнения  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **45-46** |  | | | |  | Международные отношения в XIX-начеле XX в. | **2** | -заполнение таблицы;  -проведение сравнения | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **47** |  | | | |  | Повторотельно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начеле XX в.» | **1** | Повторение пройденного материала | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **48** |  | | | |  | Контрольная работа №5 по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начеле XX в.» | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий | | Промежуточный |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (54 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **49** |  | | | |  | XIX столетие — особый  этап в истории России | **1** | Первая половинаXIX в. Вторая  половина XIX в.Начало ХХ в | Урок изучения нового материала | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **50** |  | | | |  | Сельское хозяйство, | **1** | Кризис крепостническойсистемы, егоособенностии проявления.Попыткипреодолениякризиса | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **51** |  | | | |  | Промышленность, транспорт и торговля |  | Началопромышленногопереворота,его последствия.  Внутренняяи внешняя торговля, финансовая система | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **Тема 6. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **52** |  | | | |  | Внутренняяполитика России в 1801—1811 гг. | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **53** |  | | | |  | Внешняя политика России в 1801—1811 гг. |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **54-55** |  | | | |  | Героический 1812 год | **1** | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **56** |  | | | |  | Внутренняя  и внешняяполитика  Александра I в1816—1825 гг. (*2 ч*) | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **57** |  | | | |  | Общественная жизнь  в России | **1** | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **58** |  | | | |  | Восстаниена Сенатскойплощади.  Значениедвижения  декабристов | **1** | рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **59** |  | | | |  | Значение движения  декабристов | **1** | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **60** |  | | | |  | Защита творческих работ и проектов по теме: «Россия в 1801-1825 гг.» | **1** | Защита творческих работ и пректов | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **61** |  | | | |  | Повторотельно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1801-1825 гг.» | **1** | Повторение пройденного материала | Урок рефлексии | Текущий |  |
| **62** |  | | | |  | Контрольная работа № 6 по теме: «Россия в 1801-1825 гг.» | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий | | Промежуточный |  |
| **Тема 7. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **63** |  | | |  | | Охранительный курс Николая I во внутренней политике | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля. | Урок изучения нового материала | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **64** |  | | |  | | Политика правительства в социально-экономической сфере | **1** | рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **65** |  | | |  | | Общественно-политическая жизнь России  1830—1840-х гг. | **1** | рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **Тема 8. Начало золотого века русской культуры (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **66** |  | |  | | | Просвещение и наука в 1801—1850-е гг. | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **67** |  | |  | | | Литература как главное действующее лицороссийской  культуры. | **1** | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **68** |  | |  | | | Живопись,  театр, музыка, архитектура | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **69** |  | |  | | | Защита творческих работ и проектов по теме: «Россия в 1825-1855 гг.» | **1** | Защита творческих работ и проектов | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **70** |  | |  | | | Повторотельно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1825-1855 гг.» | **1** | Повторение пройденного материала | урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **71** |  | | | |  | Контрольная работа №7 по теме: «Россия в 1825-1855 гг.» | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий | | Промежуточный |  |
| **Тема 9. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **72** |  | | | |  | Крестьянская Реформа 1861 г. | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **73** |  | | | |  | Последующие  Реформы. Значение реформ | **1** | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **74** |  | | | |  | Внешняя  политика  России в 1850-е-1880-х гг.: европейское направление | **1** | рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **75** |  | | | |  | Внешняя  политика  России в 1850-е-1880-х гг.: восточное направление | **1** | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **76** |  | | | |  | Либеральный и революционный  общественно-  политические лагери  в 1860—1870-х гг. | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **77** |  | | | |  | Основные  Направления в народничестве 1870-х —начала 1880-х гг. | **1** | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **78** |  | | | |  | Защита творческих работ и проектов по теме: «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг». | **1** | Защита творческих работ и проектов | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **79** |  | | | |  | Повторотельно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.» | **1** | Повторение пройденного материала | Урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **80** |  | | | |  | Контрольная работа №8 по теме:» Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.» | **1** |  | Урок рефлексии | Промежуточный |  |
| **Тема 10. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.(4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **81** |  | | | |  | Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855гг. | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **82** |  | | | |  | Внешняя политика  России в 1880-е —  Начале 1890-х гг. | **1** | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **83** |  | | | |  | Общественное и  Рабочее движение  в 1880-е -  1890-х гг. | **1** | рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **84** |  | | | |  | Религиозная политика  в России в XIX в. | **1** | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **Тема 11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **85** |  | | | |  | Сельское хозяйство | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -проведение сравнения | урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **86** |  | | | |  | Промышленность,  банковское  дело, торговля, транспорт |  | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **87** |  | | | |  | Защита творческих работ и проектов по теме: «Россия в 1855-1894 гг.» | **1** | Защита творческих работ и проектов | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **88** |  | | | |  | Повторотельно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1855-1894 гг.» | **1** | «Россия в 1855-1894 гг.» | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **89** |  | | | |  | Контрольная работа №9 по теме: «Россия в 1855-1894 гг.» | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Урок рефлексии | Промежуточный |  |
| **Тема 12. Продолжение золотого века русской культуры (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **90** |  | |  | | | Просвещение и наука | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -проведение сравнения  -заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **91** |  | |  | | | Периодическая печать  и литература. | **1** | рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **92** |  | |  | | | Новые течения  в архитектуре, живописи,  театральном  искусстве, музыке | **1** | -заполнение таблицы;  -извлечение информации из наглядного источника | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **93** |  | | | |  | Защита творческих работ и проектов по теме: «Золотой век русской культуры» | **1** | Защита творческих работ и проектов |  | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **Тема 13. Россия в конце XIX — начале ХХ в. (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **94** |  |  | | | | Экономическое  Развитие России: город и деревня | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **95** |  |  | | | | Социальные, религиозные и национальные  отношения  в империи | **1** | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **96** |  |  | | | | Российское Государство и общество на рубеже XIX—XX вв. | **1** | рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **97** |  |  | | | | 1905 год:  революция  и самодержавие | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **98** |  |  | | | | Начало  многопартийности | **1** | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  -составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **99** |  |  | | | | Общество и власть  после Первой  российской революции | **1** | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **100** |  |  | | | | Серебряный век  русской культуры | **1** | -заполнение таблицы  -работа с информацией из наглядных источников | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **101** |  |  | | | | Контрольная работа №510 по теме: Россия в конце XIX — начале ХХ | **1** | -  Выполнение контрольных и тестовых заданий | Урок рефлексии | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **102** |  |  | | | | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в конце XIX — начале ХХ в. | **1** | Урок рефлексии | | Итоговый |  |

1. **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  раздела,  темы | Дата проведения  по  плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |