

Рассмотрено на педагогическом  
совете  
От «2» сентября 2019 г.  
Приказ № 138 а

«Утверждаю»  
директор МАОУ «МСОШ №1  
им. В.Р.Гласко»  
М. Б. Батожалсанов М. Б.  
От «2» сентября 2019 г.



**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная  
школа №1 им. В.Р.Гласко»**

п. Могойтуй  
2019 год

## Пояснительная записка

**Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП) муниципального общеобразовательного учреждения «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Р.Гласко».**

**Разработана** в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года, на основе ст. 14,15 Закона РФ «Об образовании».

**Сформирована** с учетом особенностей первой ступени как фундамента всего последующего образования, организованного в одну смену по шестидневной учебной неделе, в режиме полного дня.

**ООП учитывает** характерные черты младшего школьного возраста (от 6 лет 6мес. до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности. **Основная задача возраста** – формирование субъекта учебной деятельности, т.е. ученика, который считает, что задача решена, не когда найден правильный ответ, а когда стал понятным способ решения; который пытается воссоздать этот способ или изменить его в соответствии с условиями, решая другие задачи; который сопоставляет свои действия с заданным образцом, тем самым контролирует себя, который сам оценивает свой уровень овладения осваиваемыми способами действия и сам принимает решение о необходимости дополнительной подготовки.

### **Планируемые образовательные результаты:**

1. Овладение младшими школьниками следующими ключевыми компетенциями: ценностно – смысловой, коммуникативной, информационной, учебно – познавательной, общекультурной, социально – трудовой и компетенцией личностного совершенствования.
2. Освоение младшими школьниками культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи с целью продолжения обучения в старшей школе (предметные грамотности).
3. Становление личности младшего школьника.
4. Устойчивый познавательный интерес у учащихся, желание и умение учиться.

В соответствии с возрастными особенностями начальный этап образования в данном образовательном учреждении соответствует 1 – 4 классам общего образования.

**Основной целью образования**, происходящего в форме учебной и внеучебной деятельности, является формирование у младших школьников **умения и желания учиться**, развитие у них потребности в самоизменении, то есть формирование **субъекта учебной деятельности**

Начальное образование в нашем образовательном учреждении направлено на обеспечение следующих целей:

- развитие всесторонне развитой личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоциональных ценностей, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; оказание помощи школьникам в овладении основами грамотности в различных её проявлениях (учебной, двигательной, духовно – нравственной, социально – гражданской, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).

### **Цели реализуются через задачи начального образования:**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться и способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- воспитание духовно-нравственных ценностей младшего школьника, основанных на знании и уважении традиций народов, проживающих на территории посёлка; ценностного отношения к истории и культуре родного края ( ведение краеведческих спецкурсов и реализацию проектов)
- создание психолого-педагогических условий (служба сопровождения, консультативная помощь для учащихся и родителей, ведение внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению) для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Исходя из целей и задач, система образования в нашем образовательном учреждении основывается на следующих принципах:

- **гуманизации** (основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника и обучающегося);
- **индивидуализации обучения** (обеспечивает развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- **развивающий характер обучения** (реализуется через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития);
- **непрерывность образования** (требует связи всех направлений работы школы и подготовки обучающихся к продолжению образования в старшем звене);
- **личностное и социальное развитие;**
- **принцип вариативности;**
- **принцип открытости;**
- **принцип индивидуальности** (признание ученика основным субъектом образовательного процесса, носителем самоценного и личностно – значимого субъектного опыта).

**Нормативный срок освоения программы – 4 года.**

## **Раздел 2. Планируемые результаты начального образования и система оценки их достижения.**

### **2.1. Планируемые результаты начального образования.**

Современное общество и современная экономика ставят перед школой задачу на становление личности человека, способного творчески мыслить и самостоятельно действовать, быть независимым и умеющим контролировать свои действия. Т.е., школа должна выпускать компетентного человека. Определённый уровень компетентности уже может быть сформирован на этапе начального образования.

Компетентность предполагает:

1. владение школьником набором определённых компетенций, включающих его личностное отношение к ним и предмету деятельности;
2. ЗУН и способы деятельности, необходимые для качественной продуктивной деятельности;
3. умение соблюдать нормы социального поведения.

К концу начального образования в соответствии с данной ООП младший школьник сможет овладеть следующими компетенциями:

#### **1. ценностно – смысловой:**

- умение видеть и понимать мир;
- осознавать свою роль и место в мире;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

#### **2. общекультурной:**

- знание традиций бурятского и русского народов, культуры народов, проживающих в Агинском округе;
- освоение научной картины мира;
- умение эффективно организовывать своё свободное время;

- владение основами семейных, социальных и общественных явлений;
- способность воспринимать произведения искусства, выступая в разных позициях (автора, слушателя, зрителя, критика).

### **3. информационной:**

- умение пользоваться компьютерными источниками информации, энциклопедиями, словарями;
- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую литературу;
- составлять планы после правильного осознанного чтения;
- читать простейшие схемы, диаграммы, таблицы;
- следовать инструкциям, алгоритмам и работать с модельными средствами.

### **4. учебно – познавательной:**

- умение добывать знания;
- владеть универсальными (общеучебными) приёмами действий (в том числе и нестандартных ситуациях);
- использовать разные методы познания окружающего мира;
- стремление проявлять познавательный интерес.

### **5. коммуникативной:**

- способность вступать в общение с целью быть понятным;
- умение выражать свои мысли, выступать перед аудиторией, вести дискуссию, аргументировать и доказывать;
- наличие опыта предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь основы коммуникативной деятельности с представителями иной культуры, нации, веры;

### **6. социально – трудовой:**

- владение опытом осуществления простейших трудовых (бытовых) дел – уборке территории, дома; ухода за домашними животными и в работе на садово – огородном участке;
- навыки самообслуживания и овладение простейшими технологическими приёмами ручной обработки материалов.
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости, стремлении вести здоровый образ жизни;
- в осуществлении учебной работы в школе (в паре, в группе, в классе, индивидуально);
- владение минимальными социальными и трудовыми навыками, необходимыми в современном обществе.

### **7. компетенцией личностного совершенствования:**

- стремление к самоизменению и развитию своих личностных качеств;
- формирование навыков психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
- понимание ответственности за своё здоровье и свою жизнь.

Освоение младшими школьниками культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи с целью продолжения обучения в старшей школе будет оцениваться через основные предметные грамотности:

1. математическая
2. грамотность в отношении окружающего мира
3. языковая
4. грамотность чтения
5. художественная и технологическая грамотность
6. грамотность ЗОЖ и основ безопасности двигательной активности

Основные предметные грамотности описаны в данной ООП для младших школьников после четвёртого года обучения. На основе данных планируемых результатов планируются результаты после каждого года обучения в начальной школе.

Планируемые результаты освоения предметного содержания рассматриваются, исходя их требований стандарта, на трёх уровнях



## Математическая грамотность

Числа и вычисления	Арифметические действия	Текстовые задачи	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Геометрические величины	Работа с данными
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение вычислений с использованием натуральных чисел.</li> <li>- исследование ситуаций, требующих сравнения чисел на уровне навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение арифметических действий, изучаемых в начальной школе</li> <li>- сравнение разных способов вычислений; выбор удобного</li> <li>- выполнение пошагового контроля правильности и полноты алгоритма арифметического действия.</li> <li>- прогнозирование результата вычисления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование изученных зависимостей.</li> <li>- поиск и обнаружение способа решения текстовой задачи.</li> <li>- выбор удобного способа решения задачи.</li> <li>- планирование решения задачи и действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</li> <li>- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.</li> <li>- знание, классификация и работа с моделями геометрических фигур: обнаружение в окружающем, изготовление, преобразование моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка, площадь, периметр).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и представлять данные, полученных в ходе работ или в заданиях (работая в группе или самостоятельно).</li> <li>- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе</li> </ul>

### Грамотность в отношении окружающего мира

<b>Человек и природа</b>	<b>Человек и общество</b>
--------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов;</li> <li>- выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме;</li> <li>- сравнивать объекты по выраженности признака (свойства);</li> <li>- осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е. строить простейшие классификации объектов;</li> <li>- относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).</li> <li>- использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр и пр.); проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов)</li> <li>-- читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий);</li> <li>- описывать состояния разных объектов;</li> <li>-строить ряды объектов по указанному свойству;</li> <li>- производить целенаправленное наблюдение за процессами, происходящие вокруг нас в повседневной жизни.</li> <li>- определять последовательности действий для достижения практического результата;</li> <li>- описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке и делать выводы;</li> <li>-устанавливать связности наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов);</li> <li>- планировать конкретный опыт по изучению окружающего мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственную символику РФ,</li> <li>- описывать достопримечательности столицы и Агинского округа</li> <li>- находить на карте РФ, Москву, Читу, Агинское, Могойтуй</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее</li> <li>- соотносить исторические даты с историческими событиями</li> <li>- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах</li> </ul>
---	--

### Языковая грамотность

Фонетика и графика	Состав слова	Лексика	Морфология	Синтаксис	Орфография и пунктуация	Развитие речи
--------------------	--------------	---------	------------	-----------	-------------------------	---------------

<p>- давать и выбирать качественную характеристику звуку</p> <p>- соотносить звук и букву при написании</p> <p>- использовать небуквенные графические средств: пробел между словами, знак переноса, абзац</p> <p>- знать алфавит: правильное название букв, знание их последовательно сти. - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>- владеть понятием «однокоренные слова»</p> <p>- различать однокоренные слова и различные форм одного и того же слова</p> <p>- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>- выделять части слова</p> <p>- образовывать новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок</p>	<p>- понимать слова как единства звучания и значения.</p> <p>- находить в словаре значения слова;</p> <p>- понимать значения слова в тексте.</p> <p>- осознавать словарное богатство русского языка.</p> <p>- различать однозначны е и многозначн ые слова</p> <p>- различать прямое и переносное значения слова: анализ образцов использован ия в тексте.</p>	<p>- знать части речи и их грамматические признаки</p> <p>- употреблять разные части речи при построении высказываний и в составлении предложений</p> <p>- группировать слова по частям речи</p>	<p>- различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p> <p>- различать предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p> <p>- находить главные члены предложения</p> <p>- различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>- установление связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p>- различать простые и сложные предложения.</p>	<p>- применять правила правописания</p> <p>- знаки препинания в конце предложения</p> <p>- знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>- осознавать ситуации общения</p> <p>- практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>- выражать собственное мнение</p> <p>- владеть умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. и нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>- практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>- знать понятие «текст» и признаки текста.</p> <p>- последовательно излагать предложения в тексте</p> <p>- корректировать текст с нарушенным порядком предложений и последовательность абзацев в тексте.</p> <p>- составлять план текста</p>
--	--	--	--	---	---	--

## Грамотность чтения

Работа учащегося в позиции «читателя»	Работа учащегося в позиции чтеца	Работа учащегося в позиции «слушателя»
<p>-осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значения литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;</p> <p>-работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);</p> <p>-применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создания различных форм интерпретации текста;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;</p> <p>-работать со справочно-энциклопедическими изданиями.</p> <p>- читать текст вслух и про себя</p> <p>- владеть навыками работы с текстом (чтение, пересказ, озаглавливание, план, высказывание собственного мнения)</p>	<p>- постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух;</p> <p>- скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения;</p> <p>- постепенное увеличение скорости чтения;</p> <p>- орфоэпически и интонационно верное прочтение предложений при смысловом понимании разных по виду и по типу текстов;</p> <p>- интонирование простого предложения на основе знаков препинания.</p> <p>-чтение художественного произведения с переходом на постепенное выразительное исполнение: чтение с выделением смысловых пауз, интонации</p> <p>-выразительное чтение прозаических и стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения.</p> <p>- умение декламировать стихи и прозу по выбору.</p>	<p>- слушать произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова (5 – 7 минут) и их эмоциональное восприятие</p> <p>-понимать общее содержания произведения, вопросов к нему, второстепенного плана (действия, события, герои), особенностей поведения и описания героев автором,</p> <p>- целостное восприятие художественного произведения на слух (основных сюжетных линий</p>

## Технологическая и художественная грамотность

Технологическая позиция	Работа с позиции художника	Работа с позиции критика
-------------------------	----------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть наиболее распространённые профессии</li> <li>- знать и понимать общие правила создания предметов рукотворного мира</li> <li>- знать многообразие материалов (их виды свойства, происхождение и практическое применение)</li> <li>- иметь общее представление о технологическом процессе и выполнять основные технологические операции ручной обработки различных материалов</li> <li>- использовать при операциях инструменты, измерения и построения изделий</li> <li>- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда</li> <li>- иметь общее представление о мире техники и конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или по заданным условиям</li> <li>- иметь практику работы на компьютере (основные устройства для ввода и вывода информации, работать с программами Word и Paint)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в различных видах изобразительной, декоративно – прикладной деятельности</li> <li>- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство)</li> <li>- владеть основами рисунка, живописи, скульптуры и декоративно- прикладного искусства</li> <li>- изображать с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, портрет человека и животного)</li> <li>- выбирать и применять выразительные средства для реализации собственных замыслов</li> <li>- передавать своё настроение в творческой работе (цвет, тон, композиция, линия, штрих, пятно, объём)</li> <li>- использовать в деятельности различные техники и материалы: коллаж, граттаж, аппликация, бумагопластика, гуашь, акварель, мелки, цветные карандаши, фломастеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства</li> <li>- выражать своё отношение к изделию и произведению искусства</li> </ul>
---	---	---

**Грамотность здорового образа жизни  
и основ безопасности двигательной активности**

<b>Знания о физической культуре</b>	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>Физическое совершенствование</b>
-------------------------------------	---	-------------------------------------

<p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</p> <p>- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физкультуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах ( из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое развитие своего организма;</p> <p>- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»,</p> <p>-характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <p>- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе),</p> <p>-соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p> <p>- планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической</p>	<p>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <p>- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации),</p> <p>- соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p>- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</p> <p>- наличие навыка ведения тетради по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей своего физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</li> </ul>	<p>- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</p> <p>- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;</p> <p>-выполнять организующие строевые команды и приемы;</p> <p>- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</p> <p>-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);</p> <p>- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);</p> <p>- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p> <p>-научится сохранять правильную осанку,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам</li> </ul>
---	---	---

ПОДГОТОВЛЕННОСТИ		
------------------	--	--

## 2.2. Универсальные учебные действия

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности. Их сформированность является одной из составляющих успешности обучения в школе. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку всех её компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и ученика к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте). У учителя появляется возможность дифференцировать обучение без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний, значительно сократить время обучения. В результате будет наблюдаться прирост общекультурного и личностного потенциала обучающихся.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразования материала, контроль и оценка). Умение учиться (УУД) – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД будет проявляться в надпредметном и метапредметном характере содержания обучения; будут обеспечивать целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, лежать в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося

В связи с переходом школы на стандарты нового поколения и изменением содержания образования, помимо основной образовательной программы, каждый учитель при планировании содержания будет обязан учитывать в дополнение к рабочим предметным программам и универсальные учебные действия, которые будут реализовывать следующие задачи:

1. формирование основ гражданской идентичности младших школьников;
2. формирование психологических условий развития общения и сотрудничества;
3. развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию;
5. развитие самостоятельности и ответственности личности младшего школьника.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Основные виды универсальных учебных действий, которыми должны овладеть выпускники начальной школы:**

1) личностные

2) регулятивные

3) познавательные (включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы)

4) коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Критерии оценки сформированности УУД:**

- соответствие возрастным – психологическим требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

**Универсальные учебные действия**

УУД компетенции	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
--------------------	------------	--------------	----------------	-----------------

ценностно- смысловая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопереживать и понимать чувства окружающих</li> <li>- положительно относиться к школе- иметь основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою большую и малую Родину, народ и историю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернета;</li> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>
общекультурная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести себя в различных ситуациях и с окружающими людьми в нравственном содержании и смысле поступков;</li> <li>-иметь этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему</li> </ul>

				решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
информационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>- уметь самооценивать себя на основе критерия успешности в учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернета</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>-устанавливать аналогии и закономерности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>
учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь мотив для основательной учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- иметь устойчивый учебно-познавательный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать правило в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- уметь осмысленно читать художественные и познавательные тексты</li> <li>- выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>

	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	планировании и контроле способа решения;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи;	- формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
коммуникативная	- иметь мотив для основательной учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -иметь этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -знать основные моральные нормы и ориентировать себя на их выполнение	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с целью быть понятным всем участникам образовательного процесса	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при

				<p>выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p>
<p>социально-трудовая</p>	<p>- иметь основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою большую и малую Родину, народ и историю</p> <p>- осознавать свою ответственность за общее благополучие</p> <p>-знать основные моральные нормы и ориентировать себя на их выполнение</p> <p>- иметь желание и стремление на здоровый образ жизни;</p> <p>- уметь сопереживать и понимать чувства окружающих</p>	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>
<p>компетенция личностного совершенствования</p>	<p>- понимать свои причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>- уметь самооценивать себя на основе критерия успешности в учебной</p>	<p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>		<p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p>

	деятельности;	сделанных ошибок;		
--	---------------	-------------------	--	--

### 2.3. Система оценки достижений учащихся на ступени начального общего образования.

Неразрывная связь существует между планируемыми результатами и их оценкой. Такая связь требует создания определённой системы оценки достижения учебных и внеучебных достижения обучающихся.

Прежде всего учителями для оценки достижений учащихся используют различные виды контроля результатов обучения:

- текущий контроль:
- тематический контроль - заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка (отметка) фиксирует результат.
- **итоговый контроль** - проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за первую, вторую, третью учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким.

#### *Методы и формы организации контроля*

-устный опрос;

-письменный опрос - заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

**Самостоятельная работа** - небольшая по времени письменная проверка знаний, умений и навыков по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

**Контрольная (итоговая, проверочная) работа** - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и до конца изученной теме программы. Проводится в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, давая точную количественную характеристику по каждому предмету. Кроме того, тестовые работы помогают также выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, осуществлять контроль за выполнением и т. д. Тестовые работы, выявляющие уровень общего развития ученика, используются в виде педагогической диагностики (2-3 раза в год), которая не подлежит балльному оцениванию. Тестовые работы, позволяющие проверить сформированность предметных умений и навыков, оцениваются отметкой.

В нашем образовательном учреждении вводится и следующая система оценки достижений учащихся, которая предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. При оценивании используется 5 — балльная система, про оценке универсальных учебных действий оценивается по уровням (низкий, средний, высокий). Задания,

иллюстрирующие возможные уровни освоения учебных действий с изучаемым материалом, в зависимости от формы представления планируемых результатов предлагаются, как правило, либо в виде учебно - познавательных и учебно-практических заданий (для итоговой формы), либо в виде учебно- тренировочных и проверочных работ:

№	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Диагностическая работа	проводится на входе и выходе учебного года при освоении ЗУНи унив. уч. действий в учебном предмете (2 работы в год )	направлена на проверку ЗУН усвоения учебного материала пройденного года (прошлого и настоящего)	- результаты фиксируются отдельно в журнале и дневнике учащегося - выход влияет на итоговую отметку
2.	Самостоятельная (текущая) работа	1 -2 раза в течение изучения определённой темы	направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов изучения темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (метапредметный) по основным предметным содержательным линиям.	- учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: указывает достижения и трудности в данной работе; учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням по 5-балльной системе
3.	Проверочная работа	проводится после изучения темы	проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия. Уровни: 1-базовый; 2- повышенный	все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания базового уровня в отметке, повышенный – учитывается

4.	Итоговая интегрированная проверочная работа	конец апреля - май	включает основные темы учебного года по всем предметам, задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. (направлена на выявление уровня предметных, метапредметных и личностных результатов)	экспертная оценка по специально созданной спецификации (уровень – предметный, метапредметный, личностный)
5	Рейтинг учебных достижений (отметок)	1 раз в месяц	ставит задачу на повышение мотивации на повышение качества обученности	не влияет на отметки учащихся, фиксируется в дневниках учащихся
6.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	май	каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен.	не оценивается, учащийся показывает свои результаты за учебный год (творческие, учебные, личностные)

#### **2.4. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- 1) сборники правил по каждой предметной линии (памятки)— как форма сохранения результатов учебной деятельности;

2) сборники в виде распечатанных материалов — как форма сохранения результатов поисково – творческих работы учащихся класса.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме накопительных папок («Творческие работы», «Исследовательские работы», «Наши проекты»), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы)

2) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: оценочных листов по учебным достижениям; продуктов учебно-познавательной и творческой деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); награждения различных уровней (внутриклассный, школьный, районный и т.д.); соответствующие информационные материалы из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем

### **Раздел 3. Общая характеристика содержания начального образования**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

С поступлением в школу ребенок впервые реализует общественно-значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения учащегося с миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией – позицией школьника. Учитель выступает как социальный носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества.

Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащегося. Усвоение системы научных понятий ребенком лежит в основе формирования теоретического отношения к действительности и развитию на его основе теоретического мышления и основ теоретического сознания. Центральной линией развития выступает интеллектуализация и формирование произвольности всех психических процессов. Восприятие преобразуется в наблюдение, развивается логическая смысловая произвольная память, речь становится произвольной и осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным. Центральными новообразованиями являются словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, а также анализ, рефлексия, планирование (реализация внутреннего плана действий), способность к генерализации отношений в образной форме в восприятии.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности, в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику в ОУ предоставлены условия для развития способности рефлексии – осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др.: наличие соответствующей материально – технической базы, обучение в 1 смену, предоставление кабинета для самостоятельной работы во внеурочное время.

Программное содержание начального образования в МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Р. Гласко» представлено следующими компонентами:

1. «Знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьного – умением читать, писать, считать)
2. «Деятельностным» компонентом, что позволяет соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения.

Кроме этого, определено в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются «надпредметными», то есть формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. В предметных программах выделено не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. К каждой предметной программе составляется учебная программа по году обучения.

Учебные программы включают следующие разделы:

- **пояснительную записку**, в которой определяются цель изучения названного предмета на этой ступени обучения, место данного курса, его вклад в решение педагогических задач, особенности содержания и организации учебной деятельности школьников;
- **основное содержание обучения**, включающее перечень изучаемого учебного материала.
- **планируемые результаты обучения** (трёхуровневые)
- **тематическое планирование** с указанием основных видов деятельности для учителя и учащихся.

### 3.1. Характеристика предметных областей

На этапе начального образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; окружающий мир; искусство; технология; физическая культура.

### Филология.

В данную предметную область входят русский и иностранный языки, а также литературное чтение.

#### **Русский язык.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социо - культурную цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социо - культурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Материал курса «Русский язык» представлен программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
- Орфография и пунктуация.
- Развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика	- звуки речи - звуки и буквы - звуковой анализ слова - слог	- перенос по слогам	- повторение сведений о звуках речи на основе введения фонетического анализа слова	- расширение представлений об исторических чередованиях гласных и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ударение</li> <li>- алфавит</li> </ul>			согласных в корне слова
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение слова</li> <li>- различие предмета, явления и слов их называющих</li> <li>- соотношение названия нарисованного предмета с буквенной схемой слова</li> <li>- составление предложений по схемам</li> <li>- различие слова и предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложение, составление предложений из данных слов</li> <li>- работа с деформированным текстом</li> <li>- предложения по цели высказывания и интонации</li> <li>- работа со словарями</li> <li>- главные члены предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- главные и второстепенные члены предложения</li> <li>- словосочетания</li> <li>- грамматическая основа предложения</li> <li>- однородные члены предложения и знаки препинания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простые и сложные предложения</li> <li>- синтаксический анализ простого предложения</li> <li>- понятие «прямая речь»</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сюжетных и описательных рассказов</li> <li>- понятие устной и письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текст, признаки текста</li> <li>- абзац</li> <li>- заглавие, основная мысль текста</li> <li>- типы текстов</li> <li>- план текста</li> <li>- составление текстов малых форм</li> <li>- собственные сочинения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление текстов малых форм</li> <li>- собственные сочинения</li> <li>- изложение</li> <li>- знакомство с жанрами письма</li> <li>- редактирование письма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление текстов малых форм</li> <li>- собственные сочинения</li> <li>- изложение</li> <li>- редактирование письма</li> </ul>
Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корень слова</li> <li>- родственные слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форма слова</li> <li>- корень слова</li> <li>- однокоренные слова</li> <li>- словообразование и словоизменение</li> <li>- части слова и их роль в словообразовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор слова по составу</li> <li>- сложные слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав слова</li> </ul>
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о лексическом и грамматическом значении слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слова и его лексическое значение</li> <li>- слова однозначные и многозначные</li> <li>- прямое и переносное значение слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прямое и переносное значение слов</li> <li>- фразеологизмы</li> <li>- антонимы и синонимы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обогащение лексической работы с иноязычными словами и старославянизмами</li> </ul>

		- антонимы и синонимы		
Морфология	- грамматические группы слов	- части речи - грамматические признаки (вопрос, что обозначает) - имена существительные (род, число) - имя прилагательное (род, число) - глагол (число, время)	- имена существительные (падеж, склонение) - имя прилагательное (падеж) - глагол (число, время) - местоимение (лицо, число) - предлоги и союзы	- повторение основных признаков имени прилагательного и существительного, местоимения - глагол (спряжение, лицо, глаголы - исключения) - наречие - имя числительное
Орфография	- гласные после шипящих - заглавная буква в начале предложения и именах собственных - Ъ в конце и середине слова - слова с непроверяемыми орфограммами	- парные согласные в корне (конце) слова - безударные гласные в корне слова - разделительный Ъ и Ь - слова с непроверяемыми орфограммами	- слова с непроверяемыми орфограммами - парные согласные в корне слова - непроизносимые согласные - удвоенные согласные - правописание суффиксов и приставок - Ъ после шипящих на конце слов - падежные окончания существительных	- слова с непроверяемыми орфограммами - правописание родовых и личных безударных окончаний глагола - падежные окончания прилагательных - гласные на конце наречий - НЕ с глаголами - правописание –тся, –ться

### Литературное чтение.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Изучение литературного чтения в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; умение работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными научно-познавательными текстами.

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Программный материал представлен содержательными линиями:

1. Круг чтения.
2. Литературоведческая пропедевтика.
3. Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).
4. Виды речевой деятельности.
5. Виды читательской деятельности.

### **Английский язык.**

**Иностранный язык** – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника; способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
- 2) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, грамматических, лексических);
- 3) формирование умений (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.
- 4) формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- 5) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка - знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- 1) развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

2) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

3) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

4) общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: **Знакомство** (С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета); **Моя семья и я** (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Игрушки, одежда, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год); **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы; **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) Совместные занятия. Письмо зарубежному другу; **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната. Любимое домашнее животное. Времена года, погода. Любимое время года; **Моя школа**. Классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы; **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

### Математика.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Основное содержание** обучения представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие его смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

### **Окружающий мир.**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Цель изучения курса в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками:

1. «Человек и природа»
2. «Человек и общество».

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие природы Земли</li> <li>- природа и человек</li> <li>- живая и неживая природа</li> <li>- правила поведения в природе</li> <li>- сезонные изменения</li> <li>- разнообразие растений и животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- космос и Земля</li> <li>- смена времён года и суток</li> <li>- объекты живой и неживой природы</li> <li>- Солнце, Луна, звёзды</li> <li>- необходимые условия для жизни на Земле</li> <li>- стихийные бедствия</li> <li>- охрана природы</li> <li>- Красная книга</li> <li>- царства природы</li> <li>- круговорот воды в природе</li> <li>- свойства воды, воздуха</li> <li>- формы земной поверхности</li> <li>- материки и океаны</li> <li>- три состояния веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географическая карта</li> <li>- почва и свойства почвы</li> <li>- природные зоны</li> <li>- погода</li> <li>- климат</li> <li>- строение растений</li> <li>- природные сообщества</li> <li>- правила поведения в лесу и на водоёмах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- человек – биологическое существо</li> <li>- взаимосвязи между человеком и природой</li> <li>- экология и экологические проблемы</li> </ul>
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- древнейшие люди</li> <li>- семья, члены семьи</li> <li>- труд и отдых</li> <li>- Москва - столица</li> <li>- правила поведения в общественных местах</li> <li>- правила безопасного поведения в повседневной жизни</li> <li>- народное творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия</li> <li>- государственная символика</li> <li>- родной край</li> <li>- профессии людей</li> <li>- Россия – многонациональная страна</li> <li>- права и обязанности граждан России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- русское государство в разные исторические эпохи (Древняя Русь, Московское государство)</li> <li>- религии на Руси</li> <li>- развитие техники и ремёсел</li> <li>- народные промыслы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная Россия</li> <li>- развитие Российского государства с 18 – 20 век</li> <li>- человек и культура</li> <li>- развитие техники и науки</li> <li>- государственное устройство</li> <li>- гражданин и государство</li> </ul>
Ты и твоё здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личная гигиена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- органы чувств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗОЖ</li> </ul>

	- профилактические процедуры для сохранения здоровья	- режим дня - профилактика болезней	простудных заболеваний	- основы безопасности жизнедеятельности
--	--	--	------------------------	---

### Технология.

Учебный предмет «технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребенка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление. Только так на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом .

Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес тотальному вербализму основных учебных предметов начальной школы, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и, в конечном счёте, низкой эффективности обучения.

Таким образом, значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «техничко-технологической картине мира». При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В этом учебном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития на этапе младшего школьного детства, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе.

Занятия продуктивной деятельностью создают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет «технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Содержание учебного предмета «технология» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В содержании выделяются основные содержательные линии:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.

### Музыка

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия мира;
2. воспитание эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств;
3. развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, музыкальной памяти и слуха, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
4. обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно – творческой деятельности (пение, слушание, музыкально – пластическое движение и импровизация).

Цели достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.

Для ОУ учреждения выбран 1 вариант содержания, направленный на формирование музыкальной культуры и приобретение первоначального опыта музыкально – творческой деятельности.

### Физическая культура

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Учитывая эти особенности, **целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Структура и содержание предмета задаются в данной программе с выделением соответствующих учебных разделов:

1. Знания о физической культуре.
2. Способы физкультурной деятельности.
3. Физическое совершенствование.
4. Общеразвивающие упражнения.

По причине малоснежных зим тематический раздел «Лыжные гонки» заменён углубленным освоением содержания тем «Гимнастика с основами акробатики» и «Подвижные и спортивные игры». Раздел «Плавание» из - за отсутствия реальных возможностей для освоения заменяется легкоатлетическими и общеразвивающими упражнениями. НРК водится при изучении тематического раздела «Подвижные и спортивные игры».

#### **Раздел 4. Учебный план.**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени осуществляется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд).

**Учебный план** создан на основе ФБУП. Базисный учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Базисный учебный план образования состоит из трех разделов:

А) инвариантная часть - обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и

национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям к результатам обучения;

Б) вариативная часть, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся;

В) внеучебная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, отводится на деятельность, используются по желанию учащихся..

Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе

**Инвариантная часть** Базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Вариативная часть** Базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть, использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов

инвариантной части, на введение курсов, в изучении которых заинтересовано образовательное учреждение (мир логики, ритмика, бурятоведение, информатика). Использование вариативной части осуществляется в рамках шестидневной учебной недели. В I классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Продолжительность урока в начальной школе:

в I классе — 35 мин;

во II—IV классах — 45 мин.

Продолжительность учебного года:

в I - IV классе — 33 учебные недели;

во II—III классах — 35 учебных неделт.

Начальная школа работает по 6 - дневной учебной неделе (1 – классы по 5 – дневной неделе).

За счет указанных в Базисном учебном плане часов на **внеучебные занятия** общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся.

#### **4.1.Направления внеучебной деятельности**

В школе выбраны для реализации 5 направлений внеучебной деятельности учащихся, направленные на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся.

Занятия будут проводиться не только учителями, ведущими обучение в начальных классах, но и другими преподавателями образовательного учреждения: учителя музыки и изобразительного искусства, учителя физической культуры. В том числе заключён договор на ведение внеучебной деятельности педагогами учреждений дополнительного образования: дом детского творчества и школой искусств.

## Раздел 5. Условия реализации образовательной программы.

Для реализации программы в школе создаются все условия, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования: кадровые, учебно – методические, информационно- технические , финансовые, материально- технические, нормативно – правовые.

### 5.1. Кадровое обеспечение

Преподавание в начальных классах ведётся с 1 по 4 класс в 9 классах - комплектах.. Преподавание осуществляется учителями:

ФИО учителя	предмет
Гомбоева Д.Ц	начальные классы
Гуруева С.М.	начальные классы
Намсараева Г.Б.	начальные классы
Чойбсонова Г.В.	начальные классы
Шагдарова Р.Б.	начальные классы
Дедловская Н.П.	начальные классы
Баранова И.В.	начальные классы
Никитина В.В.	начальные классы
Базарова Ц.Б.	физкультура
Степанов Д.В.	физкультура
Сансараймаева Н.Д.	бурятский язык
Мункуева Ч.Б.	музыка

Шойдокова Д.Ю.	английский язык
Жапова Ц.Э.	английский язык

Все учителя прошли курсы подготовки по введению новых стандартов и соответствуют квалификационным характеристикам по должности «учитель начальных классов».

Учителя, преподающие в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям. Уровень владения навыками работы на компьютере составляет:

Умение работать на компьютере	100%
Наличие домашнего ПК	72%
Умение работать в программах:	
Word	100%
Excel	83%
Power Point	77%
Умение создавать компьютерные презентации	77%
Умение работать в сети Интернет	39%
Умение работать со сканером	39%
Умение работать с принтером	100%

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение

В школе имеются необходимые учебно – методические пособия для обучения младших школьников. Обучение ведется по трём УМК:

№	УМК	Количество классов
1	Школа России	2
2	По системе Эльконина-Давыдова	3
3	Школа 21 века	4

Обеспеченность УМК по начальной школе составляет 100%.

Школа обеспечена необходимой методической и учебной литературой:

- ФГОС ОО

- примерные программы по начальному общему образованию
- авторские программы
- образовательная программа
- учебные программы
- дидактические материалы
- КИМы;
- учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.
- методические пособия и комментарии
- поурочные разработки

### **5.3. Информационно-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП информационно-техническое обеспечение.

1) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	5
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	1
3.	Принтеры	4
4.	Мультимедийные проекторы	2
5.	Интерактивная доска	2

2) С целью реализации ООП начального общего образования в нашем образовательном учреждении одной из задач по обучению ставится создание и пополнение мультимедийной библиотеки.

### **5.4..Нормативно-правовое обеспечение**

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в ОУ.
3. Положение о школьной системе оценки качества образования;
4. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.)
5. Положение о формах получения образования;
6. Должностные инструкции работников образовательных учреждений

## **Раздел 6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Настоящая программа начального общего образования МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования с учётом требований к структуре образовательной программы. Программа считается педагогически целесообразной, т.к. укрепление здоровья ребёнка, пропаганда здорового образа жизни, формирование физической культуры личности младшего школьника. Здоровый образ жизни и ценностное отношение к своему здоровью является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека.

**Цель программы:** Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

#### **Задачи:**

##### Образовательные

- дать необходимые знания в области физической культуры;
- обучение использованию оптимальных двигательных режимов для каждого ребёнка;
- формирование знаний о негативных факторах риска для здоровья.

##### Оздоровительные

- укрепление здоровья учащихся за счёт повышения их двигательной активности и гигиенических привычек.

##### Развивающие

- развитие познавательных и двигательных способностей;
- развитие психических процессов в ходе физической деятельности.

##### Воспитательные

- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств личности;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя.

В здоровый образ жизни входят следующие составляющие:

- воспитание с раннего детства здоровых навыков и привычек;
- отказ от вредных привычек;
- знания о правильном питании;
- гигиена организма;
- закаливание.

Формирование такого образа жизни, способствующего укреплению здоровья, будет осуществляться на 3-х уровнях:

- 1 уровень: социальный – пропаганда через СМИ, информационно - просветительская работа;
- 2 уровень: инфраструктурный – создание конкретных условий в стенах школы;
- 3 уровень: личностный - система ценностных ориентаций школьника.

Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется

практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое занятие. Предлагается широкое использование технических средств (аудио – и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.), проведение индивидуальных и групповых консультаций. В программу включены совместные занятия родителей и детей. В образовательном учреждении необходимо организовать родительский всеобуч по ключевым вопросам воспитания подрастающего поколения.

Построенная таким образом программа позволит сформировать у учащихся потребности и мотивацию к ЗОЖ, гигиене, систематическим занятиям физическими упражнениями для раскрытия не только физических и духовных потребностей ребёнка, но и способствовать развитию личности и самоопределению, повышению физической и умственной работоспособности. В процессе реализации программы планируем получить следующие результаты:

- укрепление здоровья учащихся;
- потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- ребёнок будет готов самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа каждого года обучения состоит из 4-х блоков

1. Психологический блок развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть *здоровым*.

2. Семейно-педагогический блок даёт комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

3. Медико-гигиенический блок даёт основные знания о *гигиене и профилактике болезней*; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется *репродуктивному здоровью*, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к *употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ*.

4. Спортивно-оздоровительный блок обеспечивает двигательную активность как важнейшее условие сохранения физического здоровья младшего школьника и даёт представление о комплексах занятий, направленных на профилактику болезней.

В приведённой ниже таблице указаны основные направления здоровьесберегающей деятельности на 1 ступени обучения в нашем ОУ.

### Содержание здоровьесберегающей деятельности

Направления	Участники	Формы деятельности	Цель	Планируемые результаты
-------------	-----------	--------------------	------	------------------------

<b>просветительская деятельность в области здоровья</b>	Учащиеся Педагоги Родители Медицинск ий работник	1. клуб «Здравствуйте» для учеников 3-4 классов 2. клуб «Мойдодыр» для учеников 1-2 классов 3. десант медицинского работника по пропаганде здорового образа жизни (1-4 кл)	Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ	Умение различать негативные и позитивные факторы, влияющие на здоровье Сформированные представления о культуре правильного питания
		4. лектории по различным проблемам 5. обучающие семинары для учителей	Создать условия для объединения усилий и согласованности деятельности учителей начальных классов, родителей и медицинского персонала по охране здоровья детей	Сотрудничество педагогического коллектива и семьи в формирование ЗОЖ

<b>организация образовательного процесса</b>	Учащиеся Педагоги	-уроки здоровья -устные журналы «Целительные напитки», «Через знание к здоровью» - издание журнал «Моё здоровье» - праздники «Дорога к доброму здоровью», «Путешествие в страну Здоровья» - спортивные соревнования под девизом: «Лучше спорт, чем вредные привычки» - научно- практические конференции	1.Развитие личностных ориентиров и норм поведения в области здоровья и личной безопасности. 2. Формирование заинтересованного отношения к своему здоровью и безопасности.	- Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье  - Ценностно-смысловая установка на ЗОЖ -Соблюдение личной гигиены и режима дня -Увеличение количества учащихся, занимающихся физкультурой и спортом - Способность к рефлексии
--	----------------------	--	--	--

## Раздел 7. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации младших школьников

*Целью Программы* является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе религиозных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и религиозных ценностей.
3. Раскрытие определяющей роли Религии в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
4. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
6. Трудовое воспитание учащихся.
7. Развитие форм ученического самоуправления.

### Основные направления работы и формы реализации.

Блоки	Воспитательные задачи	Формы
Я и Я	1) Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2) Формирование гражданского отношения к себе. 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие ученического самоуправления, согласование и утверждение плана работы, определение цели и задач совместной деятельности.</li> <li>• Написание проектов для организации деятельности учащихся.</li> <li>• Проведение классных часов и бесед по классам.</li> <li>• Выступление на родительских собраниях.</li> <li>• Создание странички на сайте школы.</li> <li>• Приглашение интересных людей на встречу с педагогами, учащимися, родителями.</li> <li>• Организация и проведение конкурса рисунков.</li> <li>• Участие в творческих конкурсах.</li> <li>• Оказание помощи в саночистке территории школы и поселка.</li> </ul>
Я и Отечество	1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями, воспитание чувства патриотизма. 2) Формирование гражданского отношения к Отечеству. 3) Воспитание верности духовным традициям России. 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	
Я и здоровье	1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни	
Я и культура	1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.	
Я и семья	1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери - матери.	

Я и школа	1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
Я и планета	1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

### **Работа с родителями**

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

*Формы работы с родителями:*

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

### **Ожидаемые результаты.**

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли религии для гражданина, способность к творчеству в пространстве культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

## **Раздел 8. Программа коррекционной работы.**

Цель программы: создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности.

Программа направлена на повышение уровня общего развития учащихся, коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи, подготовку к восприятию учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

**1 класс**

**(1 час в неделю, всего – 33 ч)**

**«Желая изменить мир, начну с себя»**

### **Психологический блок (9 ч)**

Развитие познавательной сферы. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, произвольности, восприятия. Развитие эмоциональной сферы. Я и мои эмоции. Мои эмоции: интерес, радость, удивление, отвращение, гнев, презрение, страх, стыд и чувство вины.

Особенности использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции. **Семьеведческий блок (4 ч)**

Семья. Члены моей семьи. Происхождение имен и фамилий. Мама, папа, я – спортивная семья! Мама, папа, я – дружная семья! Тепло родного дома. Семейные традиции.

### **Медико-гигиенический блок (10 ч)**

*Здоровье* – дороже богатства. Что такое *здоровье*? Что я знаю о своем *здоровье*?

Мой организм – целая планета. Путешествие по этой планете и знакомство с ее жителями, устройством и функционированием. *Здоровый человек* – счастливый человек! Я хозяин своего здоровья. Правила безопасного поведения в повседневной жизни. Правила *здорового образа жизни*: гигиена тела, правильное питание, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Доказательство необходимости соблюдения режима дня школьника.

**Здоровье и осторожность:** профилактика детского травматизма, меры предупреждения простудных заболеваний.

### **Родительский лекторий**

Адаптация к школе. Трудности обучения первоклассников. Гармония общения – залог *психического здоровья ребенка*. Состояние здоровья учащихся начальных классов. Как помочь ребенку решать школьные проблемы.

**Спортивно-оздоровительный блок (10ч.)** Детские спортивные игры. Уроки здоровья, направленные на профилактику болезней.

**2 класс**  
**(1 час в неделю, всего – 34 ч)**  
**«Красота спасет мир»**

### **Психологический блок (10 ч)**

Влияние эмоций на поведение человека. Словесный язык чувств. Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики. Знакомство с навыками саморегуляции. Развитие навыков общения. Давай поговорим: как слушать собеседника и вести себя во время разговора. Напиши мне письмо: знакомство с письменным общением. Играем вместе – обучение совместной деятельности мальчиков и девочек. Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов.

### **Семьеведческий блок (4 ч)**

Дом, где ты живешь. Чистота – залог здоровья! Гигиена тела и жилища. «Мужские» и «женские» обязанности.

### **Медико-гигиенический блок (10 ч)**

Из чего мы сделаны. *В здоровом теле – здоровый дух*. Как легче болеть и быстро выздоравливать? Режим дня. Закаливание. Дыхание, осанка и движение – ритмы суть жизни. Спорт – залог здоровья! Советы наоборот: «Что нужно сделать, для того, чтобы заболеть? Профилактика детского травматизма. Первая помощь при несчастных случаях. Как мы познаем окружающий мир. Роль органов чувств в познании окружающего мира. *Питание и здоровье*. Что такое здоровая пища и как ее приготовить. Как усваивается пища, т.е. придает нам силу. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Творчество и *здоровье*. Значение развития творческого воображения.

**Спортивно-оздоровительный блок (10ч.)** Детские спортивные игры. Уроки здоровья, направленные на профилактику болезней.

**3 класс**  
**(1 час в неделю, всего – 34 ч)**  
**«Во имя общего блага»**

**Психологический блок (11 ч)**

Этот странный взрослый мир. Как я помню то, что помню: что мы помним друг о друге и близких. Язык жестов и движений: позы, жесты, дистанция и манера одеваться. Застенчивость, агрессивность, пассивность и гиперактивность. Кто «Я» такой.

**Семьеведческий блок (4 ч)**

Что такое труд. Трудом славен человек! Труд в моей семье. Что я больше всего люблю делать.

**Медико-гигиенический блок (9 ч)**

Секреты *сохранения здоровья*. *Здоровье* и благополучие. Полезные и вредные привычки. Вред применения наркотиков, алкоголя, никотина, токсических веществ.

**Спортивно-оздоровительный блок (10ч.)** Детские спортивные игры. Уроки здоровья, направленные на профилактику болезней.

**4 класс**

**(1 час в неделю, всего – 34 ч)**

**«Святость жизни»**

**Психологический блок (11 ч)**

Манипуляции в общении. Умей сказать нет. Что такое хорошо и что такое плохо: мои поступки. Дурные привычки и мое отношение к ним. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками). Дружба - что значит настоящий друг. Агрессия – формы проявления. Как справиться со своим гневом. Игры и упражнения на расслабление мышц, на выражение удовольствия и радости.

**Семьеведческий блок (5 ч)**

История создания праздников. Общенародные и государственные праздники. Семейные праздники в традициях народов. Традиции в моей семье. Этика проведения праздников.

**Медико-гигиенический блок (8 ч)**

Окружающая среда и *здоровье человека*. Как оценить количество и качество своего *здоровья (мониторинг физического здоровья)*. Значение зрения для человека. Профилактика возникновения нарушений зрения.

**Спортивно-оздоровительный блок (10ч.)** Детские спортивные игры. Уроки здоровья, направленные на профилактику болезней.