**Справка – заключение по результатам диагностического обследования психологической адаптации учащихся 1-х классов**

**МАОУ «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко» 2020-2021 у.г.**

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников МАОУ «МСОШ №1 имени В.Р.Гласко» в количестве 26 учащихся 1 а класса, 26 учащихся 1б класса, а также комплексной обработки и анализа данных.

Аналитические материалы подготовлены для обсуждения полученных результатов и определения направлений совершенствования подходов к оценке готовности к обучению в школе.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

1. Интеллектуальная готовность:

В интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются: наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка). Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

1. Личностная готовность:

Выражается в  позитивном отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе; желание ходить в школу. Школа привлекает детей главным образом своей основной деятельностью – учением.

1. Социально-психологическая готовность:

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, взрослыми. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, согласовывать свои действия,  умение подчиняться правилам и нормам.  Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умении подчиняться интересам  детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

1. Физическая готовность:

(формируется на основе данных из медицинских карт первоклассника и реальных жалоб ребенка на состояние здоровья, зафиксированных в школе). Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс ребенка.

**Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:**

1. Высокий уровень;
2. Средний уровень;
3. Низкий уровень.

Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось на основе единых методик и инструментария. Разработанный инструментарий включал:

1. Рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.

2.Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).

3.Таблицы для фиксации результатов обследования.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырех методик: «Графический диктант», «Рисование по точкам», «Лесенка самооценки» и проективная методика «Что мне нравится в школе?» по Лускановой.

Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

**Сводная таблица по « Графическому диктанту» среди 1-х классов**

Цель: Определение уровня у первоклассников предпосылок учебной деятельности.

Выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи. Выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы. Выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | 1а-26 | 1б-26 | Итого -52 |
| высокий | 7-27% | 5-19% | 12-23% |
| средний | 11-42% | 8-31% | 19-37% |
| низкий | 8-31% | 13-50% | 21-40% |

Методика «Графический диктант» позволяет определить, то, что учащиеся в 60% случаев могут точно выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также могут самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Остальные 40% нуждаются в помощи учителя и родителей. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», это 8% от числа обследованных, могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу.

**Сводная таблица «Рисование по точкам» среди учащихся 1-х классов**

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Сформированность регулятивных УУД, умение контролировать свою деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | 1а | 1б | итого |
| высокий | 11-42% | 9-35% | 20-39% |
| средний | 11-42% | 12-46% | 23-44% |
| низкий | 4-15% | 5-19% | 9-17% |

**33-40 баллов** (5-6 задач) высокий уровень - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

**19-32 балла** (3-4 задачи) средний - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

**Менее 19 баллов** (2 и менее задачи) низкий - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

**Тест «Лесенка»**

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам.

Завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Заниженная самооценка. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку и ниже, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьника, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

**Сводная таблица по самооценке учащихся 1 –х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1а | 1б | итог |
| завышенная | 6 – 23% | 14 -54% | 20 -39% |
| адекватная | 17 -65% | 9- 35% | 26- 50% |
| заниженная | 3 -12% | 3-12% | 6 -11% |

**Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Лускановой**

Выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе. В начале учебного года мотивы, связанные с познанием, учением, имеют незначительный вес, а познавательная мотивация учения и воля еще недостаточно развиты, только формируются постепенно в процессе самой учебной деятельности. Первоначальной предпосылкой формирования учебной мотивации является желание ребенка почувствовать себя учеником, стремление узнавать новое. Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мотивации | 1а | 1б | итог |
| Высокая школьная мотивация | 4-15% | 2- 8% | 6 -12% |
| Хорошая школьная мотивация | 20 – 77% | 16- 62% | 36 – 69% |
| Положительное отношение к школе  Игровая мотивация | 2 – 8% | 7 - 27% | 9 – 17% |
| Мотивационная незрелость | - | 1- 4% | 1 – 2% |

Высокий уровень мотивации - у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны**.**

Хорошая школьная мотивация - подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Третий уровень - положительное отношение к школе, но с преобладанием игровой мотивации. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Мотивационная незрелость - отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется. Не понимают специфической функции учителя, строят свое общение с ним исключительно на эмоциональной основе, не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников, не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.

**Психологическая готовность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | 1а | 1б | итог |
| высокий | 4 -15% | 1 -4% | 5 -10% |
| средний | 18 - 70% | 22-84% | 40 -76% |
| частичный | 3 -12% | 2 -8 % | 5-10% |
| низкий | 1-4% | 1-4% | 2-4% |

С *высоким уровнем* готовности  **5 учеников.** Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут  работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К *среднему уровню* можно отнести **40 учащихся.** Обычно у этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

*Частичный уровень* готовности  (н\среднего уровня) у **5 учащихся –** Эти учащиеся затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У них низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

*Низкий уровень***.** Выявлен у 2 учащихся**.** Эти учащиеся настроены исключительно на игру, недостаточно самостоятельны, чрезмерно возбудимы, импульсивны, неуправляемы, не умеют сосредотачиваться на задании, понять словесную инструкцию, мало знают об окружающем мире, имеют серьезные нарушения речевого развития, не умеют и не хотят общаться со сверстниками, не хотят контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязны.

Еще один аспект дезадаптации детей это преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но и свидетельствует о том, что ребенок нуждается в [психологической помощи](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fpsihologicheskaya_pomoshmz%2F).

Анализ и выводы:

В целом: адаптация у первоклассников проходит благоприятно. Но в ходе исследования были выявлены и дезадаптированные учащиеся, их двое. Дети с подобными проблемами требуют комплексного подхода, в виде медико-психолого-педагогического подхода, именно эти первоклассники долгое время будут требовать внимания и помощи как со стороны психолога, так и учителя. Желательно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности.

Есть также учащиеся с неполной адаптацией. Часто причинами могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника.

В зависимости от конкретной ситуации будут проводится консультирование родителей и учителей, даваться рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия у учащихся.  Разрабатываться рекомендации для педагогов и родителей.

**Рекомендации учителям первых классов:**

1. Повышение учебной мотивации: обратить внимание на учащихся, имеющих низкий показатель уровня школьной готовности, принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности.
2. Применение системы поощрений школьников, повышение самооценки у учащихся с низкой самооценкой (Задание «Я - звезда»).
3. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
4. Учителям и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
5. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.
6. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.

Октябрь 2020 г. Педагог-психолог: Баторова Б.Ц.