**Аналитическая справка**

**по психологическому исследованию процесса адаптации учащихся**

**10 класса МАОУ «МСОШ № 1 имени В.Р.Гласко»**

**2020-2021 учебный год**

Адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды.

Дезадаптация - процесс, который ведет к снижению способности личности ориентироваться в окружающей среде и регулировать свое поведение.

На успешность протекания процесса адаптации у старшеклассников влияет несколько факторов:

Эмоционально-психологический климат в коллективе

Собственные адаптивные возможности индивида: (собственные представления о себе, побуждающие мотивы к деятельности, умение справляться с эмоциональным напряжением, тревогой).

В диагностический комплекс вошли следующие методики:

* Изучение оценки психологической атмостферы в классном коллективе по А.Ф. Фидлеру;
* Изучение самооценки психических состояний по Айзенку;
* Изучение мотивов учения по Овчаровой;

В диагностике приняли участие 24 учащихся 10 класса.

**ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 8 |  |
| Дружелюбие | 14 | 7 | 2 | 1 |  |  |  |  | Враждебность |
| Согласие | 6 | 6 | 3 | 9 |  |  |  |  | Несогласие |
| Удовлетворенность | 6 | 7 | 7 | 3 |  | 1 |  |  | Неудовлетворенность |
| Продуктивность | 8 | 6 | 3 | 3 | 2 |  | 2 |  | Непродуктивность |
| Теплота | 8 | 10 | 3 | 4 |  |  |  |  | Холодность |
| Сотрудничество | 11 | 7 | 4 | 2 |  |  |  |  | Несогласованность |
| Взаимная поддержка | 9 | 6 | 5 | 2 | 2 |  |  |  | Недоброжелательность |
| Увлеченность | 9 | 6 | 6 | 3 |  |  |  |  | Равнодушие |
| Занимательность | 10 | 10 | 1 | 1 | 2 |  |  |  | Скука |
| Успешность | 14 | 3 | 4 | 3 |  |  |  |  | Безуспешность |

В данной методике приведены противоположные по смыслу пары слов с помощью которых можно описать атмосферу в классном коллективе. Чем ближе к слову ставится знак, тем более выражен этот признак в данном коллективе. Анализируя данные таблицы, можно сказать, что 100 % испытуемых считают климат в коллективе благоприятным. По их мнению в классе присутствуют взаимопомощь, взаимопонимание, уважительное отношение друг к другу. Отношения строятся на принципах доброжелательности, сотрудничества, взаимоподдержки. В классе приветствуются нормы справедливого отношения ко всем его членам, высоко ценятся такие черты личности как принципиальность, честность, трудолюбие, бескорыстие. В случае удачи или неудачи кого-либо из одноклассников, по их мнению, в классе проявляется искреннее сопереживание.

**Самооценка психических состояний по Айзенку учащихся 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | тревожность | фрустрация | агрессивность | ригидность |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| средний | 0 | 1 | 3 | 6 |
| низкий | 24 | 23 | 21 | 18 |

По результатам диагностики были выявлены низкие показатели по всем четырем шкалам: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность, что соответствует нормальной самооценке психических состояний учащихся.

**Тревожность** – индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения.

**Фрустрация** – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

0-7 баллов — высокая самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;

8-14 баллов — средний уровень, фрустрация имеет место;

15-20 баллов — у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

**Агрессивность** – проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

0-7 баллов — вы спокойны, выдержанны;

8-14 баллов — средний уровень агрессивности;

15-20 баллов — вы агрессивны, не выдержанны, есть трудности при общении и работе с людьми.

**Ригидность** – затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность. Неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

0-7 баллов — пластичность, легкая переключаемость,

8-14 баллов — средний уровень пластичности;

15-20 баллов — сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся не соответствуют реальной обстановке, жизни.

В результате проведенного теста Г.Айзенка можно сделать выводы о том, что у большинства подростков адекватное отношение к окружающему миру и к себе. Они не испытывают тревожности и не склонны к агрессии.

**Методика исследования мотивов учения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивы | Социальные мотивы | | Мотивы личностного роста | Познавательные мотивы |
| широкие социальные | узкие специальные |
| 10 класс | 6 | 5 | 12 | 3 |

**Социальные мотивы:**

а) **широкие социальные** мотивы связаны с пониманием своего долга и ответственности перед обществом (группой, классом, командой и т. д.), необходимости учения;

б) **узкие социальные** выражаются в желании получить социальное одобрение, признание, расширить социальные права.

**Мотивы личностного роста** проявляются в потребности самосовершенствования, саморазвития, самореализации, самоактуализации, самоопределения.

**Познавательные мотивы** реализуют потребность ребенка в знаниях, они связаны с проявлением интереса, любознательности, стремлением узнать новые факты, сведения.

Рекомендации:

1. Проанализировать данные исследований в целом по классу, конкретным ученикам. Наметить пути решения выявленных проблем в развитии личности будущих выпускников.
2. Учитывать данные психодиагностического исследования при организации и проведении образовательного и воспитательного процесса с целью оптимизации процесса обучения.
3. Провести тренинговые занятия по снятию напряженности.
4. Проводить классные мероприятия для сплочения классного коллектива.

Октябрь 2020 г.

Педагог-психолог: Баторова Б.Ц.