**Аналитическая справка**

по результатам психодиагностического исследования

адаптации учащихся пятых классов

**МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Р.Гласко»**

за 2020-2021 учебный год

**Дата исследования:** октябрь 2020 г.

**Цель исследования:** диагностика состояния адаптации учащихся 5-х классов:

* определение уровня школьной мотивации;
* изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой;
* определение психологического климата в классе;
* определение социометрического статуса.

В обследовании приняли участие 38 учащихся пятых классов, находившихся на момент психологического исследования в школе.

В соответствии с вышесказанным были выбраны методики для мониторинга адаптации пятиклассников.

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе;
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста;
3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников;
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата  в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

**Определение уровня школьной мотивации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни мотивации** | **5а** | **5б** | **общий** |
| I — очень высокий уровень мотивации учения | 4-21% | 5-26% | 9-24% |
| II — высокий уровень мотивации учения | 14-74% | 12-63% | 26-68% |
| III — нормальный (средний) уровень мотивации учения | 1-5% | 2-11% | 3 - 8% |
| IV — сниженный уровень мотивации учения | 0 | 0 | 0 |
| V — низкий уровень мотивации учения | 0 | 0 | 0 |

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен уровень высокой школьной мотивации учащихся 5-х классов. У детей в достаточной степени сформирован учебно-познавательный мотив.

Но есть факторы, на которые нам, учителямнеобходимо обратить внимание. Так на выражение **Я не могу учиться лучше, так как** ….. дети отвечают

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5а | 5б | общий |
| Мне мешают дома | 2 | 7 | 11-29% |
| в школе меня часто ругают | 2 | 4 | 6-16% |

Но есть и другие ответы (возможно, как следствие вышесказанного – поэтому мне становиться не интересно, и мне не хочется учиться)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5а | 5б | общий |
| у меня есть более интересные дела | 8 | 8 | 16-42% |
| мне просто не хочется учиться | 2 | 1 | 3-8% |

**Тест школьной тревожности Филипса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | 5а | 5б | общий |
| высокий | 0 | 1-5% | 1-3% |
| повышенный | 1-5% | 2-11% | 3-8% |
| умеренный | 18-95% | 16-84% | 34-89% |
| низкий | 0 | 0 | 0 |

Большинство учащихся имеют умеренный уровень тревожности - 89%. Отклонение от нормы в сторону повышения или понижения тревожности уже должно привлекать к себе внимание. Повышенная тревожность по поводу учения, будет требовать достаточно сил на уменьшение напряжения, тем самым снижая эффективность учения. Таких учащихся в результате диагностики выявлено 11% с повышенным и высоким уровнем тревожности.

В результате исследований выявлено тревожность повышается в зависимости от ситуаций для каждого обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 фактор  Общая тревожность в школе | 2 фактор  Пережи  вание социаль  ного стресса | 3 фактор  Фрустр  ация  потреб  ности в достиже  ние успеха | 4 фактор  Страх самовы  ражения | 5 фактор  Страх ситуации проверки знаний | 6 фактор  Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 7 фактор  Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 8 фактор  Проблемы и страхи в отношениях с учителями |
| 5а | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 0 |
| 5б | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 0 | 9 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| общий | 9 | 7 | 9 | 9 | 4 | 1 | 13 | 2 |

Наиболее высокие показатели по следующим видам тревожности: низкая физиологическая сопротивляемость стрессу 34%, общая тревожность в школе - 24%, фрустрация потребности в достижении успеха - 24%, страх самовыражения - 24%. Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учащихся 5-х классов.

**Определение психологического климата в классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **5а** | **5б** | **общий** |
| 6-12 баллов – школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится. | 17 | 18 | 35-92% |
| 13-18 баллов – школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо. | 2 | 1 | 3-8% |
| 19-30 баллов – школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой. | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. С каким настроением вы обычно идете в школу? | **1. Всегда с хорошим настроением;** | **5а -14** | **5б -12** | **Итого-26** |
| **2. С хорошим чаще, чем с плохим;** | 3 | 5 | 8 |
| **3. С равнодушием;** | 2 | 2 | 4 |
| **4. С плохим чаще, чем с хорошим;** | 0 | 0 | 0 |
| **5. Всегда с плохим настроением.** | 0 | 0 | 0 |
| 2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами? | 1. Да, нравятся; | 9 | 10 | 19 |
| 2. Многие нравятся, некоторые – нет; | 8 | 7 | 15 |
| 3. Безразличны; | 0 | 0 | 0 |
| 4. Некоторые нравятся, но многие – нет; | 2 | 1 | 3 |
| 5. Никто не нравится. | 0 | 1 | 1 |
| 3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс? | **1.  Никогда не бывает;** | 9 | 15 | 24 |
| **2. Редко бывает;** | 8 | 4 | 12 |
| **3. Мне все равно, где учиться;** | 0 | 0 | 0 |
| **4. Часто бывает;** | 1 | 0 | 1 |
| **5. Думаю об этом постоянно.** | 0 | 0 | 0 |
| 4. Устраивает ли вас учеба в школе? | 1.Учебой вполне доволен; | 14 | 17 | 31 |
| 2.Скорее доволен, чем недоволен; | 4 | 2 | 6 |
| 3. Учеба для меня безразлична; | 0 | 0 | 0 |
| 4. Скорее недоволен, чем доволен. | 1 | 0 | 1 |
| 5. Совершенно недоволен учебой. | 0 | 0 | 0 |
| 5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель? | **1. Очень хорошо;** | 9 | 6 | 15 |
| **2. Хорошо;** | 10 | 13 | 23 |
| **3. Безразлично;** | 0 | 0 | 0 |
| **4. Скорее недоволен;** | 0 | 0 | 0 |
| **5. Очень плохо.** | 0 | 0 | 0 |
| 6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели? | 1.Убеждаю, советую, вежливо просят; | 11 | 11 | 22 |
| 2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо; | 7 | 7 | 14 |
| 3. Мне это безразлично; | 0 | 1 | 1 |
| 4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо; | 1 | 0 | 1 |
| 5. В грубой форме, унижающей достоинство. | 0 | 0 | 0 |

Вывод: можно выделить 92% учащихся, т.к. ребята высоко оценили психологический климат в классе. Можно предположить, что в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, им нравятся одноклассники, с которыми они учатся, в школу ходят чаще с хорошим настроением. К классному руководителю относятся хорошо. Детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. У этих ребят не возникает желание перейти в другой класс. 3 учащимся (8%) - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.

Классным руководителям необходимо уделить особое внимание данным учащимся. Для укрепления психологического климата класса необходимо создавать условия для организации совместной деятельности детей, поощрять активность, инициативу, креативность, находить общие интересы, формировать традиции класса, создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремится к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.

**Социометрия.**

Задачей **социометрии**  является выявление динамики, внутренних взаимоотношений в группе, состояния внутригрупповых и межгруппо­вых процессов общения, характера и степени развития психологических связей, лидерства, группировок и т.п.

**Результаты исследования показали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психометрические данные | 5а | 5б | общий |
| лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности  «Звезды» | 2 | 1 | 3-8% |
| устойчивое положение в  структуре общения  «Предпочитаемые» | 13 | 9 | 22-58% |
| ограниченный круг общения  «Принятые» | 2 | 8 | 10-26% |
| выпадение из сферы межличностного общения в классе по поводу учебной деятельности  «Отвергнутые» | 2 | 1 | 3-8% |

Анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности показывает степень сплоченности классных   
коллективов, значительный процент учащихся занимает   
лидирующее и устойчивое положение в классном коллективе 66%.

34% (13 чел.) обучающихся в классах имеют ограниченный круг общения, что указывает на значительные резервы  в повышении  эффективности воспитательной работы в классном коллективе.

Анализ всей диагностической работы показал, что психологических проблем у большинства учащихся, препятствующих успешному обучению, не наблюдается. У основной массы ребят наблюдаются такие качества: как склонность к самоутверждению, противопоставлению себя к детям, стремление к лидерству. Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью. Они склонны пренебрегать своими обязанностями, проявлять непостоянство, несобранность. Ребята могут плохо контролировать свое поведение.

**Рекомендации**:

1.Провести занятия, обучающие приемам рациональной организации учения.

2.  учащихся, которые показали низкие результаты психологического климата класса и по данным социометрии по возможности привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.

3. организовать занятия и классные часы, направленные на сплочение коллектива, на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе.

4.  Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и занятиях.

5. Пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

26. 10. 2020. Педагог-психолог: Баторова Б.Ц.